

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能找到最大公因數及最小公倍數及其相關應用 2. 能觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變) 並以文字或符號表徵數量, 列出算式解題。 3. 能進行除數為小數除法的計算 4. 能認識圓形周長及扇形周長及相關應用。 5. 能計算圓面積及扇形面積及相關應用。 6. 能掌握基本速率概念及相關應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數	2	1.認識質數和合數。 2.認識質因數, 並做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口試 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二週	1.質數和合數 2.質因數和質因數分解 3.最大公因數	2	3.用質因數分解法和短除法, 找出兩數的最大公因數, 並解決生活中的相關問題。				
第三週	4.最小公倍數	2	4.了解兩數互質的意義。				

			5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。				
第四週	第三單元數量關係 1.和不變 2.差不變 3.商不變 4.積不變 5.堆疊問題	2	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 4.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 5.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情	紙筆測驗 口試 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第八週	第四單元小數除法 1.整數÷小數 2.小數÷小數	2	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆測驗 口試 實作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週		2					
第十週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 1.認識圓周率 2.圓周長 3.扇形周長	2	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3.應用圓周長公式，求算扇形周長。 4.求算複合圖形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	紙筆測驗 口試 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 1.圓面積 2.扇形面積	2	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 2.應用圓面積公式，求算扇形面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下	紙筆測驗 口試 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十六週		2					

			3.求算複合圖形的面積。		三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第十七週	第八單元認識速率 1.速率 2.距離、時間和速率的關係	2	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口試 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週		2					
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	實作 口試	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	實作 口試	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第十二冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1. 能運用速率概念，進行解題(平均速率、相遇和相離、追趕問題、流水問題)。 2. 能求柱體體積及複合形體體積。 3. 能掌握基準量級比較量概念，進行解題。 4. 能根據數線圖或圖示，進行解題(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)。 5. 能根據圓形圖表進行資料判讀。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二單元速率的應用 1.平均速率問題	2	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口試 實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	2.相離和相遇問題 3.追趕問題 4.流水問題	2	2.能解決相離和相遇問題。 3.能解決追趕問題。 4.能解決流水問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的			

第三週		2		數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第四週	第三單元 柱體體積與表面積	2	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口試 實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第五週	1.柱體的體積 2.複合形體的體積	2	2.能計算複合形體的體積。				
第六週	第四單元 基準量與比較量	2	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	紙筆測驗 口試 實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第七週	1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用(兩量之和)	2	2.能了解並運用求母子和的方法。 3.能了解並運用由母子和求母數與子數的				

第八週	3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)	2	方法。 4.能了解並運用求母子差的方法。 5.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。				
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第五單元怎樣解題 1.和差問題 2.年齡問題 3.雞兔問題 4.組合問題	2	1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 2. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 3. 能透過圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 4. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十二週 (全中運)		1					
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週		2					

					理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十六週	第六單元圓形圖 1.圓形百分圖	2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十八週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆測驗 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	國中轉銜輔導	2	1.國中轉銜輔導。	特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	實作	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。