

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一第三冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聽講，能運用注音符號閱讀，讀懂課文內容，認識標點符號「頓號、冒號、引號」，能依照正確的筆劃、筆順書寫生字，能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 打招呼	1	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能辨別常用量詞。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週		2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
第三週		2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀		

				字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	式風俗等文化內涵。		
第四週	第三課 勇氣樹	2		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第五週		2	1. 能知道課文大意。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能辨別常用量詞。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能欣賞同學努力的表現。 5. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。				
第六週		2					

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  
Ab-I-2 700 個常用字的使用。  
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  
Ac-I-2 簡單的基本句型。  
Ad-I-3 故事、童詩等。  
Ba-I-1 順敘法。  
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

紙筆評量  
口頭評量  
實作評量

閱 E11  
能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
【人權教育】  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第七週	第五課 小書蟲	2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
第八週		2	<p>1. 能知道課文大意。</p> <p>2. 能知道教學課文語詞的意思。</p> <p>3. 能辨別常用量詞。</p> <p>4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>				
第九週		2					
第十週	資源班期中評量	2	<p>1.能維持專注，依據試題類型作答。</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆評量 實作評量	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第十一週	學校期中評量	2	<p>1.能維持專注，依據試題類型作答。</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	紙筆評量 實作評量	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

第十二週	第七課 等兔子來撞 樹	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</li> <li>能運用「原因、經過、結果」說故事。</li> <li>能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能知道教學課文語詞的意思。</li> <li>能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作環境。</p>
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	2						
第十七週	2						

			<p>6. 能知道教學課文語詞的意思。</p> <p>7. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>8. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。</p> <p>9. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>10. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第九課 赤腳國王</p>	<p>2</p>	<p>1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能知道教學課文語詞的意思。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期 二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第 四冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聽講, 讀懂課文內容, 分辨教學的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 認識標點符號。能依照正確的筆劃、筆順書寫生字, 能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 彩色心情	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
第二週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能分辨教學課文相關形近字。</li> <li>5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>6. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</li> <li>7. 能學習將詞語加長為短語, 再將短語加長為句子。</li> <li>8. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>9. 樂於表達自我的情感, 管理自己的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</li> <li>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</li> <li>Ac-I-1 常用標點符號。</li> <li>Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>Ad-I-3 故事、童詩等。</li> </ol>		
第三週	第二課	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。</li> <li>4-I-2 利用部件、部首或簡</li> </ol>		紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	勇敢超人	2	字並造詞。 2. 能分辨教學課文相關形近字。 3. 能分辨教學課文相關同音字「趕、敢」、多音字「假」。 4. 能分辨有相同部件的字。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 能仿作課文短語、句型。 8. 做錯事情時，能學會自我反省。	單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第五週		2					
第六週	第四課 小水珠，去哪裡	2	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨教學課文相關形近字。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能推論出詩中對話句的語氣。 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 8. 能仿作課文短語、句型。			紙筆評量 口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第七週		2					
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	第七課 傘	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道文字可以拆解成不同部件或組成新字。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識教學生字的部首。</li> <li>能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>認識多音字「答」能模仿運用四字語詞來描述動作，讓句子更生動。</li> <li>體會謎語的樂趣。</li> <li>能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</li> <li>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
第十二週 (全中運)		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>認識多音字「答」能模仿運用四字語詞來描述動作，讓句子更生動。</li> </ol>				
第十三週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>				
第十四週	第九課 小小說書人	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識教學生字的部首。</li> <li>認識跟時間有關的詞語。</li> <li>能依照事件順序，組合文章段落。</li> <li>體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</li> <li>能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>				
第十五週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>				
第十六週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>				
第十七週	第十課 點金術	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道故事的寓意。知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識教學生字的部首。</li> <li>能分辨有相同部件的字「陪、部」。</li> <li>能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> <li>能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>能學習知足，不過分貪求事物。</li> </ol>				
第十八週		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習知足，不過分貪求事物。</li> </ol>				
第十九週	資源班期末評量	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能維持專注，依據試題類型作答。</li> </ol>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>法 E4 參與規則的制定</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	考試或作業的指導語。		並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定 並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定 並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	口頭評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定 並遵守之。