

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第五冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中的兩步驟問題。 4. 認識角; 透過操作, 比較角的大小; 認識直角、銳角和鈍角; 認識正方形和長方形; 畫出直角、正方形和長方形。 5. 能透過分裝和平分活動, 理解除法的意義, 並解決二位數除以一位數, 商為一位數的問題, 透過分具體物活動, 認識偶數和奇數。 6. 能在具體情境中, 初步認識分數和單位分數。 7. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 10000 1. 認識 10000 以內的數 2. 認識千位和位值換算 3. 數的大小比較和應用 4. 認識數線	1	1. 透過具體操作, 認識 10000 以內的數詞序列。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗, 理解在數線上做比較、加、減的意義。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度
第二週		2	2. 從具體操作過程中, 認識 10000 以內各數的位值, 並進行位值單位的換算。				
第三週		2	3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線, 並標記整數值。				

第四週	第2單元四位數的加	2	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第五週		2	2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。				
第六週		2	3.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4.能做四位數的加、減法估算。				
第七週	第3單元乘法	2	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第八週		2	2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。				
第九週		2	3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能做三位數乘以一位數的乘法估算。				
第十週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					特學D-II-1 有時限的考試。		
第十二週	第5單元角、正方形和長方形 1. 認識角 2. 比較角的大小 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形 5. 畫出直角、正方形和長方形	2	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 能畫出正方形和長方形。 5. 畫出直角、正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第十三週		2					
第十四週	第6單元除法 1. 認識除法 2. 認識餘數 3. 商為一位數的直式除法 4. 0和1的除法 5. 認識偶數和奇數	2	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	第8單元分數 1. 幾分之幾 2. 單位分數的累加	2	1. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比	紙筆評量 實作評量 口頭評量	

	3. 分數與 1 的關係		2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。	意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		
第十八週	第 9 單元圓 1. 認識生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 3. 使用圓規	2	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第十九週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-2 適當專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-2 適當專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1. 期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

教材版本	南一版第六冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二、三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 3. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 4. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其相互關係，並作相關的實測、估測與計算。 5. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 6. 運用乘除互逆的觀念於驗算與未知數解題。 7. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元除法 1. 二位數除一位數 2. 三位數除一位數 3. 除數的應用問題 4. 除法的估算	2	1. 透過分具體物活動，理解二位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第二週		2	2. 透過分具體物活動，理解三位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	n-II-5 在具體情境中，解決	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
第三週		2	3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法	兩步驟應用問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的估算問題。				
第四週	第3單元時間 1. 認識24時制 2. 日、時、分的關係	2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第五週	3. 分、秒的關係 4. 時間的計算	2	2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。				
第六週	第4單元兩步驟的計算	2	1. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第七週	1. 兩步驟的乘法 2. 倍的計算	2					
第八週	3. 加、除問題 4. 減、除問題	2					
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	第6單元公斤和公克 1. 認識公斤和公克 2. 重量的實測和估測 3. 公斤和公克的換算 4. 公斤和公克的計算	2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。 3. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 4. 能解決重量的計算問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第十二週 (全中運)		1					
第十三週	第7單元分數的加減 1. 單位分數的累加 2. 分數比大小 3. 分數的加法 4. 分數的減法 5. 分數的加減應用	2	1. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第十四週		2					
第十五週	第8單元乘除的應用 1. 乘法和除法的關係 2. 驗算 3. 被乘數或乘數未知 4. 被除數或除數未知	2	1. 乘法和除法的關係(互逆)。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第十六週		2					
第十七週		2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				題。			
第十八週	第9單元小數 1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法	2	1. 在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。