

## 臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聆聽, 結合生活詞彙, 學習使用注音符號練習拼音, 分辨聲調號, 能運用注音符號閱讀, 能依照正確的筆劃、筆順書寫生字, 能表達自己的想法與書寫語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	注音符號教學 (首冊) 第一課踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、四聲調號。 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第二週	第二課木馬	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第三週	第三課晚安	2					【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第四週	第四課紙飛機	2					【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週	第五課好漂亮	2					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。		意的安全。
第六週	第六課剪刀石頭布	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第七課不來梅樂隊	2					【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	第八課小蝌蚪找媽媽	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第九課動物狂歡節	2					【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 紙筆評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十二週	第一冊 第一課 魔法文字	2	1. 能認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 利用簡單的造字原理,認識國字。 3. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 5. 能透過圖像,認識語詞。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	第一冊 第一課 魔法文字	2	1. 能認識國字一~十的寫法,並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 利用簡單的造字原理,認識國字。 3. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 5. 能透過圖像,認識語詞。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第三課印手印	2	1. 利用簡單的造字原理,認識國字。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 5. 能透過圖像,認識語詞。 6. 能理解課文所表達的意涵。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少500字,使用300字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第三課印手印	2	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。能培養正向的生活態度,體會生活的樂趣。 4. 能透過圖像,認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少500字,使用300字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第五課你好	2	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。能培養正向的生活態度,體會生活的樂趣。 4. 能透過圖像,認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少500字,使用300字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十七週	第五課你好	2	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。能培養正向的生活態度,體會生活的樂趣。 4. 能透過圖像,認識語詞。 5. 能理解課文所表達的意涵。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少500字,使用300字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第七課小金魚	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識金魚活動時的樣貌。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能正確的使用量詞。</li> <li>4. 能從觀察中體會生活的趣味。</li> <li>5. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</li> </ol>			<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p>
第十九週	資源班期末評量	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注，依據試題類型作答。</li> </ol>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第二十週	學校期末評量	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持專注，依據試題類型作答。</li> </ol>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	
第二十一週	評量檢討	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末評量檢討。</li> </ol>	<p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
第二十二週	期末回顧	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回顧本學期學習狀況。</li> </ol>	<p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p>	<p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

## 臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第二冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聆聽, 結合生活詞彙, 學習使用注音符號練習拼音, 分辨聲調號, 能運用注音符號閱讀, 能依照正確的筆劃、筆順書寫生字, 能表達自己的想法與書寫語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 太陽是充電機	2	1. 從課文情境圖中, 能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。(第一課) 3. 能參與課堂討論, 發表自己的感覺, 並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 5. 能仿照教學課文造句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字, 使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第二週		2					
第三週		2					
第四週	第三課 山中音樂會	2	1. 從課文情境圖中, 能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。(第三課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論, 發表自己的感覺, 並傾聽別人的發言。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Bb-I-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗環境處處是美。
第五週		2					
第六週		2					

			5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能仿照教學課文造句。	5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第七週	第四課 書是我的好朋友	2	1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。(第四課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能仿照教學課文造句。			口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 紙筆評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第七課 畫畫	2	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道收送禮物的禮貌。 3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。(第七課) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能找出文字中相同的部件。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 8. 能仿照教學課文造句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認識。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第十二週 (全中運)		1					
第十三週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第八課 給松鼠的卡片	2	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道收送禮物的禮貌。 3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。(第八課) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能找出文字中相同的部件。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 8. 能仿照教學課文造句。	字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	第十課 井裡的小青蛙	2	1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。(第十課) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能找出文字中相同的部件。 6. 能正確運用單位量詞。			口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E5 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念
第十八週		2					
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	實作評量 紙筆評量	
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	口頭評量 實作評量	
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	口頭評量 實作評量	

