

教材版本	何嘉仁版 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週	0					

第二週	Phonic Funb/p	1	<p>1. 能聽辨英語的 b/p 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 b/p 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽懂含 b/p 字詞: bat, big, pat, pig</p> <p>4. 能聽辨字詞中含有 b/p 句子的語調。</p> <p>5. 能聽懂課室英語 Let' s go, Hurry up, Show me your homework, Time' s up</p>	<p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 每組每輪各派一位同學，例如當老師念” bat” 單字時，最快指著棒球棍的學生該組得一分。</p> <p>2. 接著代表同學最快從黑板中貼著的 26 個字母找到” b” “a” “t” 並按順序排好可獲得一分。活動進行多輪複習此堂課所學字詞。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本 p. 15 與習作 p. 2 的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第三週	PhonicsFund/t	1	<p>1. 能聽辨英語的 d/t 子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p>	<p>活動評量</p> <p>What' s missing?</p> <p>1. 教師將含 d/t 的單字</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>2. 能聽辨 d/t 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 d/t 句子的語調 den, ten, dip, tip</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞, 以及課室用語 Don' t talk, Don' t run, Turn on the light, Turn off the light</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>圖片排列在黑板上, 並事先抽掉一張。讓學生看 3 秒後, 收走所有卡, 請學生說出少了哪張圖卡。</p> <p>2. 學生舉手並唸出少的圖卡之單字。</p> <p>3. 接著到台前拼出該單字, 完成任務可得一分。</p> <p>4. 此活動進行多輪。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本 p. 17 與習作 p. 3 的聽辨與書寫練習。</p>	<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第四週	Topic 1 Story	1	<p>1. 能唸出故事對話。</p> <p>2. 能理解故事內容和語用情境。</p> <p>3. 能參與問題討論。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 教師先播放故事情境動畫。</p> <p>2. 教師與學生討論故事情節與各角色家人的職業。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨故事中 b/p/d/t 子音節的字詞。 能聽懂課室所學生活用語。 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解內容，學生跟念。 以小組為單位，組內每位學生分別扮演故事中的角色並演練故事內容。 小組發表：每組分別上台演出故事內容。 <p>口語評量</p> <p>小組發表時，學生能正確唸出該角色台詞。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>
第五週	Topic 1 故事	1	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson1 範圍 Father、Grandfather、Grandmother、Sister、Brother、Mother。 能聽懂課堂中所學的句型 Who's he? He's my father. 	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型練習：教師呈現家族圖，並指著家族圖的人物問 Who's he/she? 學生根據家庭關係回答 He's/She's my_____. 以小組為單位，一組為一個家庭進行角色扮演分配父親母親/兄弟姐妹/祖父母角色。每組輪流派一人至其他組進行句型練習問 Who's he/she? 被問的學生則根據角色分配回答 He's/She's 	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			5. 能完成練習活動。			my_____.	
						口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本 p. 28 與習作 p. 4-9 的讀寫練習。	
成	Topic 1 Lesson 1 家人	1	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 2. 能運用課堂所學字詞及句型進行生活溝通。 3. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 a teacher、a student、a cook、a doctor、a nurse、a famer 4. 能辨識且能書寫書本中相對應的	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	活動評量 1. 教師念單字如“teacher”學生能跟著發出的聲音拍手，每拍一次手代表一個音節，學生能說出每個單字的音節數量。 2. 學生能根據圖片中人物的性別與職業說出“He’ s a teacher.” “She’ s a farmer.” 口語評量 1. 學生兩兩一組，與同學介紹家人的職業。例	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			文字。	想法和感受。		如: "My mother is a cook." 紙筆評量 完成課本 p. 31 音節數量練習。	
第七週	Topic 1 Lesson 2 職業	1	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能運用課堂所學字詞及句型的生生活溝通。 3. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 4. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 5. 能進行課堂討論且完成練習活動。	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 1. 學生分成 A, B 組, 教師出示職業圖卡, A 組學生根據圖片上的人物性別與穿著, 用 Is he/she a ___? 詢問他人職業。B 組學生以 Yes, he/she is. 、No, he/she isn' t. 回答。練習多輪。 口語評量 以小組為單位, 學生輪流出示家人工作時的照片 (或穿著工作服的照片), 其他組員用 Is he/she a ___? 詢問照片中人物的職業。出示照片者以 Yes, he/she is. 、No, he/she isn' t. 回答。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	Topic 1 Lesson 2 職業	1	1. 能運用課堂所學字詞及句型的生生活溝通。 2. 能看懂且能說出	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	觀察評量 完成課本 p. 34 頁 Listen and Number 練習, 並討論圖片中的國家與代表的	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>課堂所學的單字與句型。</p> <p>3. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。</p> <p>4. 能進行課堂討論且完成練習活動。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>職業。</p> <p>口語評量</p> <p>能正確唸出課本 P. 35 句子。</p> <p>活動評量</p> <p>能與同學討論並說出照片中不同醫生所負責的領域。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽力與讀寫練習(p. 10-15)。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
第九週	Review 1	1	<p>1. 能跟唱英語歌謠。</p> <p>2. 能參與問題討論。</p> <p>3. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1</p> <p>4. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能理解課本 p. 36 reading 並根據文章內容完成 p. 37 閱讀理解問題。</p> <p>2. 能理解 P. 38 短文內容並完成下方表格。</p> <p>3. 能根據自身真實狀況進行 P. 39 短文仿作，並完成下方比較表格。</p> <p>口語評量</p> <p>能跟著音樂唱課本 p. 40 歌曲。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				題。		<p>紙筆評量</p> <p>1. 完成課本 p. 37-39 讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作 p. 16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	
第十週	Culture& Festivals	1	<p>1. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂萬聖節相關單字、句型。</p> <p>3. 能說出萬聖節相關單字、句型。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出5個萬聖節相關單字。</p> <p>2. 能說出”不給糖就搗蛋”英文。</p> <p>3. 能說出2個其他國家有關鬼的節慶的英文。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十一週	Phonics Fun ㊦ g/c	1	<p>1. 能聽辨英語的 g/c 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 g/c 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 g/c 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 每組每輪各派一位同學，例如當老師念” cat” 單字時，最快</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				課堂中所學的字詞。		<p>指著棒球棍的學生該組得一分。</p> <p>2. 接著代表同學最快從黑板中貼著的 26 個字母找到”c” “a” “t” 並按順序排好可獲得一分。活動進行多輪複習此堂課所學字詞。</p> <p>紙筆評量 能完成課本 p. 43 與習作 p. 22 的聽辨與書寫練習。</p>	
第十二週	Phonics④ v/f	1	<p>1. 能聽辨英語的 v/f 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 v/f 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 v/f 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>活動評量</p> <p>What' s missing?</p> <p>1. 教師將含 v/f 的單字圖片排列在黑板上，並事先抽掉一張。讓學生看 3 秒後，收走所有卡，請學生說出少了哪張圖卡。</p> <p>2. 學生舉手並唸出少的圖卡之單字。</p> <p>3. 接著到台前拼出該單字，完成任務可得一分。</p> <p>4. 此活動進行多輪。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

						<p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本 p. 45 與習作 p. 23 的聽辨與書寫練習。</p>	
第十三週	Phonics ㉖ z/s	1	<p>1. 能聽辨英語的 z/s 子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨 z/s 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 z/s 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 教師將 z/s 代表字的圖卡貼在黑板上。每組各派一人上台，最快拍到教師指定單字之圖卡者得一分。此活動進行多輪。</p> <p>2. 每輪結束後，學生能正確唸出該輪指定字。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能正確唸出 z/s 代表字。</p> <p>2. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>3. 能正確唸出教室用語。</p> <p>紙筆評量 能完成課本 p. 47 與習作</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

						p. 24-25 的聽辨與書寫練習。	
第十四週	Topic 2 故事	1	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。 能聽辨故事中 g/c/v/f/z/s 子音節的字詞。 能聽懂課室所學生活用語。 能運用課室所學字詞及句型的生生活溝通。 	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 教師先播放故事情境動畫。 教師與學生討論故事情節與故事中出現的房間與動物。 教師講解內容，學生跟念。 以小組為單位，組內每位學生分別扮演故事中的角色並演練故事內容。 小組發表：每組分別上台演出故事內容。 口語評量 小組發表時，學生能正確唸出該角色台詞。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 能運用課堂所學字詞及句型的生生活溝通。 能看懂且能說出課堂所學的單字 	英語回領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階	活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 教師出示各人物出現在各房間的照片，並用 Where's ____? 問學生，學生根據圖片用 He's/She's in the _____. 回答。 	品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>與句型。 bathroom、 bedroom、 Kitchen、dining room、living room Where' s Ken?He' s in the kitchen.</p> <p>4. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。</p> <p>5. 能進行課堂討論 且完成練習活 動。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。</p> <p>◎2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>段所學字詞及句型 的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同 儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。</p>	<p>2. 教師先不出示圖 片讓學生猜人物會出 現在哪裡，學生用 He' s/She' s in the _____ . 回答。</p> <p>口語評量 1. 能正確說出家中各房 間英文名稱。 2. 能正確問 答” Where' s ____?/ He' s/She' s in the _____.” 句型。</p> <p>紙筆評量 1. 正確完成習作 P. 26- 27 練習題。</p>	
第十六週	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	1	<p>1. 能運用課堂所學 字詞及句型的生活 溝通。</p> <p>2. 能分辨 Who, What, Where 使用 時機，並正確 運用於對話中。</p> <p>3. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。</p> <p>4. 能進行課堂討論 且完成練習活</p>	<p>英語領域 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。</p>	<p>活動評量 1. 學生將附件 P. 107 人 物貼紙貼到課本 P. 60 的 房間中。一個房間一個角 色。 2. 學生兩人一組，用 Where' s ____?/ He' s/She' s in the _____.” 句型互問。 學生根據自己貼的人物 方位回答。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。</p>

			動。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		紙筆評量 1. 正確完成課本 P. 61 疑問詞填答。 2. 正確完成習作 P. 28-31 練習題。	
第十七週	Topic 2 Lesson 4 動物	1	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或多音節。 2. 能聽辨課堂中所學的字詞： a bird, a rabbit, a turtle, a dog, a cat, a fish 3. 能運用課堂所學字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出課堂所學的單字與句型。 5. 能辨識且能書寫書本中相對應的文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活動。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 1. 教師比動物的代表動作，學生能猜出是什麼動物，並唸出動物英語名稱。 2. 讓學生輪流出來比動物的代表動作，其他同學猜，並說出動物英文名稱。 口語評量 1. 能正確唸出課本動物的單字。 2. 能以 Do you have a _____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don' t. 簡單句回答。 紙筆評量 正確完成習作 P. 32-33 練習題。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	Topic 2	1	1. 能認識其他國家	英語領域	英語領域	活動評量	閱讀素養教育

	Lesson 4 動物		<p>傳統建築物。</p> <p>2. 能讀懂關於英國女王寵物的短文。</p> <p>3. 能聽辨且能書寫習作聽力與讀寫練習題。</p> <p>4. 能進行課堂討論且完成練習活動。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出加拿大、印度、希臘與台灣的傳統建築物及其英文名稱。</p> <p>2. 能正確完成課本 p. 64 Listen and Number.</p> <p>3. 能正確辨認英國女王的寵物。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本 P. 64 的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的 p. 34-37 讀寫練習。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十九週	Review 2	1	<p>1. 能跟唱英語歌謠。</p> <p>2. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 能完成練習活動。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀課本文章，且能將所學知識運用於生活之中。</p> <p>4. 能理解課堂中非語言訊息的情境圖像表達意思。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能歸納整理課本 p. 66 閱讀內容並根據文章內容正確完成課本 P. 67 圖片中各角色所在的房間。</p> <p>2. 閱讀課本 P. 68 Sam's cat 短文內容，並根據短文內容填答寵物特徵圖表。</p> <p>3. 仿作：完成介紹自己寵物的短文，並整理其特徵至下方表格。</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>

				子。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		1. 能正確唱出”Where’s He?” 歌曲。 2. 能與同學完成課本 p. 71 phonics 代表字複習活動。	
第二十週	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	1	1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic 2 所學單字與句型。 Lesson 3 範圍 Bathroom、bedroom、Kitchen、dining room、living room Where’s Ken? He’s in the kitchen. Lesson 4 範圍 a bird、a rabbit、a turtle、a cat、a dog、a fish Do you have a turtle? Yes, I	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能正確完成習作 Review 2 聽力與讀寫練習題。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			do. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。				
第二十一週	Final Review 成果發表會	1	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	英語領域 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 1. 學生帶一樣自己心愛的玩具/收藏品/家人照片/寵物並上台以英語介紹該物品。 2. 其他學生以本學期學過句型詢問更多資訊 “Who’s he/she?” “Is he/she/it a ____?” “Where’s he/she?” “Do you have a ____?” 3. 介紹完學生完成自評與他評學習單。 口語評量 學生能正確使用課本句型詢問同學與回答問題。	
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期四年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	何嘉仁版 Super Fun 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
該學習階段 領域核心素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1				

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

綜-E-A2

探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B2

蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Phonics① a/a_e	1	1. 能聽辨英語的短母音 a，長母音 a_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 a，以及長母音 a_e 拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有短母音 a，以及長母音 a_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀 a/a_e 的發音。 2. 能聽辨並拼讀 a 與 a_e 的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 活動評量 1. 每組每輪各派一位同學，例如當老師	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>念” cap” 單字時，最快指著棒球棍的學生該組得一分。</p> <p>2. 接著代表同學最快從黑板中貼著的 26 個字母找到” c” “a” “p” 並按順序排好可獲得一分。活動進行多輪複習此堂課所學字詞。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本 p. 13 與習作 p. 2 的聽辨與書寫練習。</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

第二週	Phonics ② e/ee	1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨英語的短母音 e，長母音 ee 及其基本的組合。 能聽辨短母音 e，以及長母音 ee 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 能聽辨字詞中含有短母音 e，以及長母音 ee 句子的語調。 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 能完成練習活動。 	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 1. 教師將短母音的代表字:ten, red, bed 與 ee 代表字 teen, reed, meet, jeep, seed 字卡混在一起讓學生分類，學生將短母音與長母音分類排好。 2. 每組各派一人，教師念單字，最快找出指定字卡者，該組得一分。活動進行多輪。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成課本 p.15 與習作 p.3 的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	Topic 1	1	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的	活動評量 1. 教師先播放故事情境	品德教育 品 EJU8 關懷行善。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。以及 a_e、ee 長母音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>動畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師與學生討論故事情節與故事中出現的物品與方位。 3. 教師講解內容，學生跟念。 4. 以小組為單位，組內每位學生分別扮演故事中的角色並演練故事內容。 5. 小組發表：每組分別上台演出故事內容。 <p>口語評量 小組發表時，學生能正確唸出該角色台詞。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第四週	Topic 1 Lesson 1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨玩具單字 yo-yo, kite, doll, ball, robot, 並正確念出單字。 2. 能運用課室所學字詞及句型詢問他人物品。 3. 能聽懂且運用簡易 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將玩具放置一堆，教師念玩具單字，學生能正確拿取教師指定的玩具。 2. 學生帶玩具至學校。兩兩一組，用” What are these/those?” 	<p>品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

			的教室用語。	<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>They' re_____.”</p> <p>來問答。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能正確說出本課玩具單字。</p> <p>2. 能正確使用句型詢問對方物品名稱。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本 p. 35 與習作 P. 8-11 的讀寫練習。</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第五週	Topic 1 Lesson 1	1	<p>1. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。</p> <p>2. 能參與問題討論。</p> <p>3. 能聽懂且運用課堂中所學的單字 yo-yos、kites、dolls、balls、robots</p> <p>4. 能聽懂課且運用堂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <p>教師在袋子放一些物品讓學生猜是什麼。學生可以用 Are they usable? edible...? 猜測屬性。教師用 What are these/those? 詢問。學生用 They' re _____. 回答物品名稱。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>中所學的句型 What are these? They' rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、 those 的使用情境 與時機。</p> <p>5. 能理解且能運用課 堂所學單數、復數 規則。</p>	<p>◎2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。</p> <p>綜合活動領域 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。</p>	<p>綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。</p>	<p>口語評量 1. 能正確使用 What are these/those?They' re ____. 句型。</p>	
第六週	Topic 1 Lesson 2	1	<p>1. 能聽辨且理解課堂 中所使用的片語、 句子。</p> <p>2. 能理解課本中圖片 訊息以及情境內 容。</p> <p>3. 能參與問題討論。</p> <p>4. 能聽懂且運用課堂 中所學的單字 yo-yos、kites、 dolls、balls、 robots、in、on、 under、desk、box、 chair</p>	<p>英語領域 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活用 語。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 ◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。</p>	<p>活動評量 1. 能用 in /on/ under 正確說出物品方位。 2. 能聽懂老師的指令， 將物品放置正確位置。 例如教師說 “The ball is under the desk.” 學生能將球放置書桌下。</p> <p>口語評量 能正確利用 in/on/under 說出物品方位。</p> <p>紙筆評量 能完成習作 p.12-15 的 聽力與讀寫練習。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的，以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。</p>

				綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
第七週	Topic 1 Lesson 2	1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且運用課堂中所學的單字 box、desk、chair、in、on、under 能聽懂且運用課堂中所學的句型 Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls? They are on the chair. 能理解 these、those 的使用情境與時機。 能理解且能運用課堂所學單數、復數規則。 能完成練習活動。 	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 教師事先將幾樣玩具藏在教室各地方讓學生找。 教師用 Where's the ball? 學生找到後用 "It's in the box" 回答。 學生以組為單位，至少找到兩樣物品並用正確句型回答。 口語評量 能在找物品活動正確使用 Where's the ___? / It's in/on/under the _____ . 句型。	
第八週	Topic 1	1	<ol style="list-style-type: none"> 能理解課本中圖片 	英語領域	英語領域	活動評量	品德教育

	Lesson 2		<p>訊息以及情境內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出課本出現的玩具來源國。 能列舉其他國家的玩具。 能說出玩具的不同使用方式。 能參與問題討論。 	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能討論課本 p. 38 出現的玩具各式來自哪個國家，並完成聽力練習。 能說出至少 2 種玩具的利用方式及其英語名稱。 <p>紙筆評量 能完成習作 p. 16-19 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
第九週	Review 1	1	<ol style="list-style-type: none"> 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 能完成練習活動。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生將房間中玩具的擺放圖繪製出來。 學生輪流帶著玩具介紹圖上台進行 show & tell。 其他學生用 “What are these/those?” “Where is it? /Where are they?” 詢問台上同學玩具相關資訊。 	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反</p>

				<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	適切性	<p>4. 台上同學用 “They’ re_____ . / It’ s in/on/ under_____” 回答。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能正確使用 Topic 1 單字句型進行問答。</p> <p>2. 能正確唱出 p. 44 歌謠。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作 p. 20-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十週	期中考	1	<p>1. 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic1 所學單字與句型。 yo-yos、kites、dolls、balls、robots Where is the kite? It’ s in the box. Where are the dolls?They are on the chair. Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under Where is the kite?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能根據 P. 40 的短文完成 p. 41 頁的練習。</p> <p>2. 能讀懂 p. 42 短文，並整理重點至下方表格。</p> <p>3. 能正確仿作介紹自己的玩具，並正確寫作至 p. 43 頁。</p> <p>口語評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>It' s in the box. Where are the dolls?They are on the chair.</p> <p>2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。</p>	子。		<p>紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	
第十一週	Phonics ㉓ i/i_e	1	<p>1. 能聽辨英語的短母音 i，長母音 i_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 i，以及長母音 i_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有短母音 i，以及長母音 i_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 i/i_e 的發音。 2. 能聽辨並拼讀 i 與 i_e 的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>活動評量 1. 每組每輪各派一位同學，例如當老師念” kit” 單字時，最快指著棒球棍的學生該組得一分。 2. 接著代表同學最快從黑板中貼著的 26 個字母找到” k” “i” “t” 並按順序排好可獲得一分。活動進行多輪複習此堂課所學字詞。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

						紙筆評量 能完成課本 p. 17 與習作 p. 4 的聽辨與書寫練習。	
第十二週	全中運	0					
第十三週	Phonics④ o/o_e	1	1. 能聽辨英語的短母音 o，長母音 o_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 o，以及長母音 o_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有短母音 o，以及長母音 o_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 1. 教師將短母音的代表字:nod, cod, hop 與 o_e 代表字 note, code, cone, rope, hope 字卡混在一起讓學生分類，學生將短母音與長母音分類排好。 2. 每組各派一人，教師念單字，最快找出指定字卡者，該組得一分。活動進行多輪。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						能完成課本 p. 19 與習作 p. 5 的聽辨與書寫練習。	
第十四週	Phonics⑤ u/u_e	1	<p>1. 能聽辨英語的短母音 u，長母音 u_e 及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨短母音 u，以及長母音 u_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有短母音 u，以及長母音 u_e 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動評量</p> <p>What' s missing?</p> <p>1. 教師將含 u/u_e 的單字圖片排列在黑板上，並事先抽掉一張。讓學生看 3 秒後，收走所有卡，請學生說出少了哪張圖卡。</p> <p>2. 學生舉手並唸出少的圖卡之單字。</p> <p>3. 接著到台前拼出該單字，完成任務可得一分。</p> <p>4. 此活動進行多輪。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 u 與 u_e 的讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

						<p>紙筆評量</p> <p>能完成課本 p. 21 與習作 p. 6 的聽辨與書寫練習。</p>	
第十五週	Topic 2	1	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。 能聽辨故事中 i、o、u 短母音節的字詞。以及 i_e、o_e、u_e 長母音的字詞 能聽懂課室所學生活用語。 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 能聽懂且運用簡易的教室用語。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先播放故事情境動畫。 教師與學生討論故事情節與故事中出現的時間與食物。 教師講解內容，學生跟念。 以小組為單位，組內每位學生分別扮演故事中的角色並演練故事內容。 小組發表：每組分別上台演出故事內容。 <p>口語評量</p> <p>小組發表時，學生能正確唸出該角色台詞。</p>	<p>品德發展層面</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十六週	Topic 2 Lesson 3	1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨課堂所學字詞是單音節還是多音節。 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用時鐘顯示各個不同的時間並問”What time is it?”學生能用英文正確回答 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>

			<p>句子。</p> <p>3. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。</p> <p>4. 能參與問題討論。</p> <p>5. 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven eleven fifty-five、 twelve o' clock</p> <p>6. 能聽懂且運用課堂中所學的句型 What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty.</p> <p>7. 能聽懂單詞中的輕音與重音的差異性。</p> <p>8. 能完成練習活動。</p>	<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>時間。</p> <p>2. 學生能正確答出至少五的題目。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s _____. 回答。</p>	<p>字詞彙。</p>
第十七週	Topic 2 Lesson 3	1	<p>1. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。</p> <p>2. 能參與問題討論。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>活動評量 1. 學生兩兩一組進行課本 p.58 頁練習。一位同學唸畫面中一時間，另一</p>	<p>-人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>3. 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five、eleven twelve o' clock</p> <p>4. 能聽懂且運用課堂中所學的句型 What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty.</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>同學找出講的是哪個時間。</p> <p>2. 一同學唸出時間，另一同學能正確寫出時間。</p> <p>口語評量 1. 能正確唸出數字的音調。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量 能完成習作 p26-29 聽力與讀寫練習。</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十八週	Culture & Festivals	1	<p>1. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。</p> <p>2. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。</p> <p>3. 能參與問題討論。</p> <p>4. 能認識國內節慶習俗。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>活動評量 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p>	<p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱讀素養教育</p>

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十九週	Topic 2 Lesson 4	1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且運用課堂中所學的單字 Lesson4 範圍 Cake、ice cream、milk、juice、water、pizza 能聽懂且運用課堂中所學的句型 Do you like milk? Yes, I do. No, I don' t. 能聽懂單詞中的輕音與重音的差異性。 能完成練習活動。 	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 1. 學生兩兩一組完成課本 p61 食物喜好調查表。 2. Do you like___? Yes, I do./No, I don' t. 進行問答。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成習作 p. 32-37 聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				課堂中所學的句子。			
第二十週	Review 2	1	<ol style="list-style-type: none"> 能完成上台 show & tell。 能跟唱英語歌謠。 能參與問題討論。 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 能完成練習活動。 	英語領域 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動評量 <ol style="list-style-type: none"> 能讀動課本.39 對話並整理重點至下方表格。 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 能歸納整理閱讀內容。 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 能完成習作 p.38-39 的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
第二十一週	期末考	1	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉且能聽辨讀寫說出 Topic2 所學單字與句型。 Lesson3 範圍 eleven o' clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five、 	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 學生能看著 Topic 2 單字圖片正確唸出單字，並根據圖片提示完成對話練習。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			<p>twelve o' clock What time is it? It' s seven o' clock. It' s seven thirty. Lesson4 範圍 Cake、ice cream、 milk、juice、 water、pizza Do you like milk? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習活動。</p>	◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。			
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。