

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 3. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 5. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 7. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 8. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 9. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週	0					
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出口	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			常生活計畫。	字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-II-2 口語表達。	聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於5個字。	認同與意識。
第三週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:運用所學的語詞與疊字語詞，主動回應關於課文內容的問題至少一題。	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出自己的生日，及詢問同學的生日。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出正確的自己的生日和至少1個同學的生日。 聽辨閩南語問話並正確回答關於日期的說法。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第五週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:用閩南語說出和吉日相關語詞至少2個。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達80%。 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於5個字。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第七週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達80%以上。 口語表達:運用所學的語詞與疊字語詞，主動回應關於課文內容的問題至少一題。能依情境用閩南語說出ABB結構之疊字詞2個。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第八週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:用閩南語說出辦桌設備相關語詞至少2個。 聽辨閩南語問話並搶答正確的辦桌文化相關答案。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第九週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。	用閩南語文寫出表達祝福的句子至少一句，並唸出來給同學聽。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	造成衝擊。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上。 口語表達:說出紅綠燈的一項功能。	安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨閩南語方音並能說出差異。 口語表達:分辨第一、七、三聲並搶答說出語詞的正確聲調。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過文本頌讀，熟悉交通號誌的功用，了解交通安全的道理。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	分享:小組用閩南語說出自己過紅綠燈的經驗。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。 聆聽:專注聆聽他人誦讀且不插嘴。 朗讀:美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上。 口語表達:聽辨閩南語方音並能說出差異。	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				對方所說的閩南語。			
第十六週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出你知道的清潔用品至少 3 種。 猜出有關清潔用品的閩南語謎題一題。	家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達：兩人一組分享用閩南語分享各自洗澡時的情景。	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十八週	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨：聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。 聆聽：專注聆聽他人分享且不插嘴。 朗讀：美聲朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞：聽辨指認語詞，正確率達 80% 以上。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二十週	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	分享：說出家裡曾經打掃使用的工具 2 個，和打掃經過。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	三、清氣相 5. 搨掃	1	1. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	口語表達：用閩南語說出本課拼音相關語詞至少 2 個。完成其後的標音符號學習正確率達 80%。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期四年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 4. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 5. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 8. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 9. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴。 朗讀:美聲朗讀課文,錯誤讀音少於 5 個字。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞:聽辨指認語詞,正確率達 80%以上。 口語表達:運用所學的句型與詞語,主動回應關於課文內容的問題至少一題。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說出社區重大活動至少 2 種。 聽辨閩南語問話並分組搶答正確的社區活動答案。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨閩南語方音並能說出差異。 口語表達:分辨第四、第八聲並搶答說出語詞的正確聲調。 說出想感謝的守護社區的人至少一個。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴。 朗讀:美聲朗讀課文,錯誤讀音少於 5 個字。	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:運用所學的句型與詞語,主動回應關於課文內容的問題至少一題。	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	區辨並指認語詞:練習第四聲及第八聲的差異,正確率達 80%以上。 口語表達:聽辨閩南語方音	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						並能說出差異。	
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過閩南語文的閱讀, 認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	說出可以在便利商店買到的物品至少 3 種。 分享: 用閩南語與同學合作完成到便利商店買東西的對話練習至少 4 句。	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨: 聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。 聆聽: 專注聆聽他人分享且不插嘴。 朗讀: 美聲朗讀課文, 錯誤讀音少於 5 個字。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習, 練習表演藝術中角色語言的表達。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達: 運用所學的句型與詞語, 主動回應關於課文內容的問題至少一題。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能運用句型練習掌握「講到啥物, 就按怎」及對動物特徵的描述。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨閩南語問話並分組搶答正確的動物名稱。 口語表達: 和同學互相練習句型「講到啥物, 就按怎」至少一次。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第十二週	全中運	0					
第十三週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	能分辨方音差異, 並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達: 能跟著老師練習第四聲及第八聲的舌尖音直到熟練。 區辨並指認語詞: 練習方音差異至少 3 次。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨: 聽語詞並拿出正確圖卡達 80%。 聆聽: 專注聆聽他人分享且不插嘴。	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。		朗讀:美聲朗讀課文,錯誤讀音少於5個字。	
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:能跟著老師練習第四聲及第八聲的舌根音直到熟練。 區辨並指認語詞:練習方音差異至少3次。	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:運用所學的句型與詞語,主動回應關於課文內容的問題至少一題。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十七週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。	分享:用閩南語文寫出對環境保護的承諾至少兩句,並唸出來給同學聽。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十八週	三、日子 5. 時間表	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達80%。 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴。 朗讀:美聲朗讀課文,錯誤讀音少於5個字。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	三、日子 5. 時間表	1	能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:說出節日和節日的月分及日期,正確率達80%以上。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二十週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能進行「……有…有…」的句型練習。 2. 能習得課本所列對	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:運用所學的句型與詞語,主動回應關於課文內容的問題至少一題。	生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			話,並適時於生活中運用。	單說出日常生活計畫。			
第二十一週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語表達:能跟著老師練習第四聲及第八聲的入聲變調。 實作:完成其後的標音符號學習,正確率達80%以上。	生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。