

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	一、能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)。 二、能熟練整數的四則運算與解題。 三、能認識三角形、四邊形及其相關性質。 四、能認識分數、小數並進行計算。 五、能進行長度的計算與解題。 六、能認識統計圖表並進行計算。 七、能認識面積及其單位，並進行相關活動。 八、能認識角度和圖形的關係，並畫出角。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數	1	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的聽、說、讀、寫。	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	口頭發表：能正確回答位值	
第二週	第一單元一億以內的數 1-1 十萬以內的	4	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、	作業：完成數學課本的問題 口頭發表：能正確回答	

	數 1-2 一億以內的數		聽、說、讀、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	各種運算與估算之基礎。	「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	位值換算的問題	
第三週	第一單元一億以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 大數的加減	4	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、億為位值單位，進行加減計算。	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	作業：完成數學課本	
第四週	第二單元整數的乘法 2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數	4	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練一、二位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	作業：完成數學課本	
第五週	第二單元整數的乘法 2-3 三位數、四位數乘以二位數	4	1. 能在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3 理解除法	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明	作業：完成數學習作 口頭發表：能正確回答位值換算的問題	

				的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	直式計算的合理性。		
第六週	第三單元角度 3-1 量角器的認識與報讀 3-2 測量角的大小和畫角 3-3 銳角、直角、鈍角和平角	4	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角與估測。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	實作評量：能操作量角器量出角度 作業：完成數學課本	
第七週	第三單元角度 3-4 旋轉角 3-5 角的合成與分解	4	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉	作業：完成數學習作	

					的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。		
第八週	第4單元除法 4-1 四位數除以一 位數 4-2 二位數除以 二位數	4	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一 位數的意義，解決除法直 式計算問題。 2. 能理解並熟練 二位數除以二位 數有關的除法問 題。	n- II -2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並能 應用於日常解題。 n- II -3 理解除法 的意義，能做計算 與估算，並能應用 於日常解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算：處理乘數 與除數為多位數之 乘除直式計算。教師 用位值的概念說明 直式計算的合理性。	作業：完成數學課本 口頭評量：能說出進行 除法計算時估算的正確 概念	
第九週	第4單元除法 4-3 三位數除以 二位數 4-4 四位數除以 二位數	4	1. 能理解並熟練 三位數除以二位 數有關的除法問 題。 2. 能熟練多位數 的除法問題。	n- II -2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並能 應用於日常解題。 n- II -3 理解除法 的意義，能做計算 與估算，並能應用 於日常解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算：處理乘數 與除數為多位數之 乘除直式計算。教師 用位值的概念說明 直式計算的合理性。	作業：完成數學習作	
第十週	第五單元三角形 5-1 三角形 5-2 以邊分類三 角形 5-3 以角分類三 角形	4	1. 認識基本三角 形。 2. 辨識平面圖形 分類的意義。	s- II -2 認識平面 圖形全等的意義。 s- II -3 透過平面 圖形的構成要素， 認識常見三角形、 常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的 全等：以具體操作為 主。形狀大小一樣的 兩圖形全等。能用平 移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之 對應角相等、對應邊 相等。 S-4-7 三角形：以邊 與角的特徵認識特 殊三角形並能作圖。	口頭評量：能正確說出 三角形的特徵 實作評量：能正確以三 角形的特徵進行分類	

					如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
第十一週	第五單元三角形 5-4 繪製三角形 5-5 全等圖形與全等三角形	4	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	作業：能完成數學課本 作業：能完成數學習作	
第十二週	第六單元整數四則計算 6-1 加減兩步驟的併式 6-2 乘除兩步驟的併式	4	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規	1. 能熟練四則運算的運算法則 2. 能正確計算整數四則混合問題	。

					律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		
第十三週	第六單元整數四則計算 6-3 加減與乘的併式 6-4 加減與除的併式 6-5 四則混合	4	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的規定。 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 3. 知道整數四則的計算規定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	作業:完成數學課本 作業:完成數學習作	
第十四週	第七單元公里 7-1 認識公里 7-2 公里、公尺和公分的換算	4	1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	作業:完成數學課本 口頭評量:能正確說出公里和公尺的關係	
第十五週	第七單元公里 7-3 公里和公尺	4	1. 熟練公里和公尺的相關計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應	作業:完成數學習作	

	的加減計算			重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	用。含其他長度單位的換算與計算。		
第十六週	第八單元分數 8-1·認識真分數、假分數和帶分數 8-2·假分數和帶分數的互換與比大小	4	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	口頭評量：能正確辨識三種分數 作業：完成數學課本	
第十七週	第八單元分數 8-3 同分母分數的加減 8-4 分數的整數倍	4	1.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	作業：完成數學習作	
第十八週	第九單元小數 9-1 認識二位小數 9-2 小數與長度	4	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.透過公分刻度尺的方式來認識	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	作業：完成數學課本	

			小數數線，並標記出小數。	加減，理解整數、分數、小數都是數。			
第十九週	第九單元小數 9-3 小數的大小比較 9-4 小數的加減	4	1. 能進行二位小數的大小比較。 2. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。	n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	作業：完成數學習作 口頭評量：能正確分辨分子和分母	
第二十週	第十單元統計圖 10-1 報讀生活中的統計圖 10-2 報讀與繪製長條圖	4	1. 能報讀生活中資料與圖表。 2. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	作業：完成數學課本 口頭評量：能正確說出二維向度	
第二十一週	第十單元統計圖 10-3 報讀折線圖 10-4 報讀複雜的統計圖	4	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	作業：完成數學習作	
第二十二週	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	一、能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)。 二、能熟練整數的四則運算與解題。 三、能認識角度、三角形、四邊形及其相關性質。 四、能認識分數、小數和概數，並進行計算。 五、能進行長度的計算與解題。 六、能解決時間的複名數換算及時間量計算的問題。 七、能認識面積、體積及其單位，並進行相關活動。 八、能認識數字和圖形的數量關係，並找出規律。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一單元多位數的乘與除 1-1 三、四位數乘以三位數 1-2 末幾位為 0 的乘法	4	1. 能在生活情境中，理解並熟練多位數乘以三位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練末數為 0 的乘法計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	作業：完成數學課本	
第二週	第一單元多位數的乘與除 1-3 三、四位數除以三位數 1-4 末幾位為 0 的除法	4	1. 能在生活情境中，理解並熟練多位數除以三位數有關的除法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練末數為 0 的除法計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	作業：完成數學習作	
第三週	第二單元四邊形 2-1 垂直和平行 2-2 認識各類四邊形	4	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平	作業：完成數學課本 操作評量：能畫出指定的角	

			認識簡單平面圖形。		行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	
第四週	第二單元四邊形 2-3 分割四邊形及畫四邊形	4	1. 能透過操作, 認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段, 並用來描繪平面圖形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行: 以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線; 作平行線。 S-4-8 四邊形: 以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	作業: 完成數學習作 操作評量: 能畫出指定的形狀
第五週	第三單元簡化計算 3-1 加與減的簡化計算 3-2 乘與除的簡化計算	4	1. 將生活情境中加和減兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 2. 將生活情境中乘和除兩步驟的整數四則問題用併式記錄。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式: 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I): 兩步驟計算規則。加減混合計	作業: 完成數學課本

					算、乘除混合計算。 在四則混合計算中運用數的運算性質。		
第六週	第三單元簡化計算 3-3 簡化計算	4	<ol style="list-style-type: none"> 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的計算。 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 知道整數四則的計算規定。 	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	作業:完成數學習作	
第七週	第四單元周長與面積 4-1 長方形、正方形的周長公式 4-2 長方形、正方形的面積公式	4	<ol style="list-style-type: none"> 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。</p>	作業:完成數學課本 口頭評量:能正確說出周長和面積的特點	

第八週	第四單元周長與面積 4-3 周長和面積的關係、 4-4 認識 1 平方公尺 4-5 複合圖形的面積	4	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。	作業：完成數學習作	
第九週	第五單元小數乘法 5-1 一位小數乘以整數 5-2 二位小數乘以整數	4	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	作業：完成數學課本 口頭評量：能正確說出小數直式乘法的位值	
第十週	第五單元小數乘法 5-3 小數計算的應用 5-4 小數數線	4	1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記	作業：完成數學習作	

				分數、小數都是數。	和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。		
第十一週	第六單元等值分 6-1 等值分數 6-2 簡單異分母分數的比較與加減	4	1. 能在具體平分的情境中,理解等值分數。 2. 能在具體情境中,進行分數的大小比較。 3. 能在具體情境中,進行分數的加減。	n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。	作業:完成數學課本 口頭評量:能正確分辨等值分數	。
第十二週	第六單元等值分 6-2 簡單異分母分數的比較與加減	1	1. 能在具體情境中,進行分數的加減。	n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。	作業:完成數學課本	
第十三週	第六單元等值分 6-3 分數與小數的換算 6-4 分數數線	4	1. 能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。	n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比	N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、	作業:完成數學習作	

				較與加減的意義。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
第十四週	第七單元數量規律 7-1 圖形的規律 7-2 數字的規律	4	1. 觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 2. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (Π)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	作業：完成數學課本 口頭評量：能正確找出規律變化	
第十五週	第七單元數量規律 7-3 奇偶數的規律	4	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (Π)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	作業：完成數學學習作 口頭評量：能正確說出餘數的概念	
第十六週	第八單元概數 8-1 生活中的概數 8-2 無條件進入法 8-3 無條件捨去法	4	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	作業：完成數學課本	

第十七週	第八單元概數 8-4 四捨五入法 8-5 應用概數做估算	4	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	作業：完成數學習作 實作評量：能正確算出四捨五入的題目	
第十八週	第九單元時間的計算 9-1 時間單位的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻間的時間量	4	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	作業：完成數學課本	
第十九週	第九單元時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算	4	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	作業：完成數學習作	
第二十週	第十單元立方公	4	1. 透過直接比較或以個別單位比	n- II -9 理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操	作業：完成數學課本 口頭評量：能正確數出	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	分 10-1 認識體積 10-2 認識立方公分		較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	幾個 1 立方公分	
第二十一週	第十單元立方公分 10-3 複合形體的體積	4	1. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	作業：完成數學習作 操作評量：能算出指定的體積單位	
第二十二週	休業式	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。