

教材版本	翰林版 Here We Go		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。							
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	準備週	0						
第二週	Starter	2	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u> ? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u> ? 詢問物品名稱及其主人，並以 It' s <u>my soda</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量- 1. 兩人一組，替換故事中的字詞，練習故事對話內容。 2. BINGO-Listen, Say and Circle 兩兩一組，各畫 16 格玩賓果。格子內發音單字。最早完成一條線為贏家。		

			<p>確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p>				
第三週	Unit 1 Where Are You From?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I'm from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn't. He's / She's from</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組，利用轉盤裡國家名稱作句型問答，並根據轉盤分數加分。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>the UK. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>			
第四週	Unit 1 Where Are You From?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	讀者劇場: 將學生分組, 以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。
第五週	Unit 1 Where Are You From?	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞: bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	韻文接力賽: 將學生分組, 每位學生抽一句韻文句子, 小組成員接力唸讀句子。
第六週	Unit 1 Where Are You From?	2	<p>1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	口語發表: 學生選定一個國家, 並找出所屬的哪一洲, 並用簡單句子發表, 如: Japan is in Asia. The USA is in North America.

			練習。				
第七週	Unit 2 How Do You Go to School?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot.</p> <p>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式, 並以 I go to school <u>by bike</u>. 做適當的回答; 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 詢問他人是否以某一種交通方式上學, 並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>on foot</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題, 學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組, 利用轉盤裡交通工具名稱作句型問答, 並根據轉盤分數加分。</p>	
第八週	Unit 2 How Do You Go to School?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌</p>	<p>讀者劇場: 將學生分組, 以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	謠、韻文、短文、故事及短劇。		
第九週	Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	韻文接力賽:將學生分組,每位學生抽一句韻文句子,小組成員接力唸讀句子。	
第十週	Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	口語發表:學生選定一種交通工具環島旅行,並用簡單句子發表,如: We like to travel around Taiwan by scooter.	
第十一週	Review 1	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型和發音字。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成學習單:依範本完成 My Hometown 學習單並上台發表	
第十二週	Unit 3 What Do You Do on	2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: go jogging,	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針	

	Weekends?		<p>play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。</p> <p>2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go <u>jogging</u> on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She <u>watches TV</u> in his / her free time. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。</p>	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>字讀音、聽音拼字)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組，利用轉盤裡休閒活動名稱作句型問答，並根據轉盤分數加分。</p>	
第十三週	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	

				度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	故事及短劇。		
第十四週	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞: coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	韻文接力賽:將學生分組,每位學生抽一句韻文句子,小組成員接力唸讀句子。	
第十五週	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	2	1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題,並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	口語發表:根據課文第50頁文章給建議,並用句子表達:Instead, Roy can go jogging.	
第十六週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。 2. 能以 What time do you <u>get up</u> ? / What time does he / she <u>do his / her homework</u> ? 詢問他人日常作息時	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題,學生利用平板作答。 口語評量-轉轉盤 play and Say:兩兩一組,利用轉盤理日常生活作息名稱作句型問答,並根據轉盤分數加分	

			<p>間，並以 <u>I get up at six thirty.</u> / <u>He / She does his / her homework at five.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p>				
第十七週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	
第十八週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>韻文接力賽：將學生分組，每位學生抽一句韻文句子，小組成員接力唸讀句子。</p>	
第十九週	Unit 4 What Time Do You	2	<p>1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>完成學習單-My Daily Schedule& My</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Get Up?		學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Friend' s Daily Schedule 並上台發表同學的作息表。	
第二十週	Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型和發音字。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成學習單:依範本完成 My Weekend Schedule 學習單並上台發表	
第二十一週	文化教學 Culture & Let' s Explore	2	1. 能認識不同國家過新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	口語發表: 學生選定一個國家介紹新年活動如: New Year in Australia	
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版 Here We Go		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節	
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。							
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	Starter	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組 (l-blends) pl, bl,	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量- 1. 兩人一組，替換故事中的字詞，練習故事對話內容。 2. BINGO-Listen, Say and Circle 兩兩一組，各畫 16 格玩賓果。格子內發音單字。最早完成一條線為贏家。		

			<p>cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>				
第二週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	<p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。</p> <p>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。能以 Were you at</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組，利用轉盤裡的地點句型問答，並根據轉盤分數加分。</p>	

			<p><u>school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點,並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at home</u>. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>				
第三週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	讀者劇場: 將學生分組,以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第四週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞: crab, cream, grass,</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	韻文接力賽: 將學生分組,每位學生抽一句韻文句子,小組成員接力唸讀句子。	

			Greece, train, truck, drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。				
第五週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	1. 能欣賞臺灣各地之美(彈性教學)。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文, 並完成閱讀理解練習。	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	完成臺灣旅遊學習單並上台發表	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第六週	Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話, 並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。 3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事, 並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題, 學生利用平板作答。 口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組, 利用轉盤裡的動作片語句型問答, 並根據轉盤分數加分。	

			last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I walked the dog last night. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。				
第七週	Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第八週	Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spade, spoon, star, stone, skunk, sky，並能	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	韻文接力賽：將學生分組，每位學生抽一句韻文句子，小組成員接力唸讀句子。	

			聽讀本課字母拼讀韻文。				
第九週	Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	1. 能比較不同國家的文化差異(彈性教學)。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	完成「我的一週作息表格」並上台用英文發表。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特色
第十週	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。 3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格,並以 It ' s <u>ten</u> dollars. / They ' re <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題,學生利用平板作答。 口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組,利用轉盤裡的衣物句型問答,並根據轉盤分數加分。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十一週	Review 1	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,	完成「My Diary」學習單並上台發表	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
第十二週	全中運	0					
第十三週	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場: 將學生分組, 以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第十四週	Unit 3 How Much Is the T-shirt?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應, 及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞: bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run, 並能聽讀本課字母拼讀故事。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	韻文接力賽: 將學生分組, 每位學生抽一句韻文句子, 小組成員接力唸讀句子。	
第十五週	Unit 4 What's	2	1. 能聽懂、辨識、	2-III-2 能說出	Ab-III-5 所學的字	wordwall 單字線上評量	

	Your Favorite Season?		說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。 2. 能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is <u>fall</u> . 做適當回答。能以 It's <u>cool</u> and <u>dry</u> in <u>fall</u> . 說明氣候狀況。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。 口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組，利用轉盤裡的季節句型問答，並根據轉盤分數加分。	
第十六週	Unit 4 What's Your Favorite Season?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第十七週	Unit 4 What's Your Favorite Season?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。 3. 能聽辨及運用	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	韻文接力賽：將學生分組，每位學生抽一句韻文句子，小組成員接力唸讀句子。	

			字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit，並能聽讀本課字母拼讀故事。				
第十八週	Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成「我的旅遊計畫」必上發表	
第十九週	文化單元 Culture & Let' s Explore	2	1. 能認識日本相撲、美國足球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	選一個國家的主要運動特色，並上台發表。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。