

教材版本	翰林版 Here We Go		實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節	
課程目標	能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。							
該學習階段 領域核心素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程架構脈絡								
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	準備週	0						
第二週	Starter	2	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞: cake, lake, email, rain, May, today。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。	BINGO-Listen, Say and Circle 兩兩一組, 各畫 16 格玩賓果。格子內寫數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 及發音單字。最早完成一條線為贏家。		
第三週	Unit1- What Day Is Today?	2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期, 並以 It' s Friday. 做適當的回答; 能以	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題, 學生利用平板作答。 口語評量-轉轉盤 play		

			Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。		段所學字詞及句型的生活溝通。	and Say:兩兩一組，利用轉盤作句型問答，並根據轉盤分數加分。	
第四週	Unit1- What Day Is Today?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第五週	Unit1- What Day Is Today?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	BINGO-Listen, Say and Circle 將聽到的發音字寫在九宮格。老師抽學生起來念單字，其他學生將單字圈起來，最快連成一條線為贏家。	
第六週	Unit1- What Day Is Today?	2	1. 能辨識不同設施的開放日與時間。(Opening Days and Hours) 2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	口頭發表-Where I want to go-填寫課本學習單並上台發表	

第七週	Unit2- Do You Have PE Class on Monday?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-問卷調查-學生兩兩一組做英語句型的問答，並將結果寫在表格內</p>	
第八週	Unit2- Do You Have PE Class on Monday?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me.</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	
第九週	Unit2- Do You Have PE Class on Monday?	2	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。</p>	

第十週	Unit2- Do You Have PE Class on Monday?	2	1. 能認識不同國家的特殊科目。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	WORDWALL 線上閱讀測驗:老師根據課文 32-33 在 WORDWALL 出題,並讓學生做平板練習。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十一週	Review 1	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成學習單 My Class Schedule-仿造課本 36-37 頁寫出自己喜歡的科目短文及完成自己的 Class Schedule。	
第十二週	Unit3-Where Are You Going?	2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫、並應用本課單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I' m going to the <u>library</u> . / We' re going to the <u>supermarket</u> . 做適當的回答;能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It' s on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題,學生利用平板作答。 口語評量-Tic-Tac-Toe 學生兩兩一組做英語句型的問答,最快連成一條線為贏家。	
第十三	Unit3-Where	2	1. 能理解本課故事情境。	1-III-12 能聽	B-III-2 國小階	讀者劇場-	

週	Are You Going?		2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生分組改寫課文對話內容，並上台發表。	
第十四週	Unit3-Where Are You Going?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞: note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。	
第十五週	Unit3-Where Are You Going?	2	1. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	完成課本學習單-On My Way to School 並上台發表。勾選出社區的地點，並上台發表。 On my way to school, I can see a _____, _____and _____.	
第十六週	Unit4-How Many Koalas Are There?	2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量，並以 There' s <u>one lion</u> . / There are <u>nine lions</u> . 做適當的回答；能以 Does he / she like	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。 Take a Guess-將學生分組，每組選一個動物畫	

			horses? 詢問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras</u> . 做適當的回答。			數量。並放在教室最前面。所有學生站在班級最後猜數量。	
第十七週	Unit4-How Many Koalas Are There?	2	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場- 學生分組改寫課文對話內容，並上台發表。	
第十八週	Festival-Christmas	2	1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 3. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。	
第十九週	Unit4-How Many Koalas Are There?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成學習單-My Neighborhood-並上台發表:改寫課本 68 頁學習單, 介紹自己的社區後, 並畫圖上台用英語發表。	
第二十一週	Final Review 文化教學 Let' s Explore & Country Profile	2	1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	8-III-4 能了解外國風土民情。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	Country Profile- 三人一組, 選一個喜歡的國家。可用平板查詢找出國家想分享的資訊。完成報告, 發揮創意, 畫出想分享的訊息, 並上台分享。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版 Here We Go	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。				
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Starter	2	1. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	Go Shopping 口說評量：學生拿到各物品價錢，要去跟老闆購買商品。學生要會用英文詢問價錢及回答才算過關。	

			課字母拼讀韻文。				
第二週	Unit1-What' s Wrong?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2. 能以 What' s wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-Play and Say 桌遊-兩兩一組，猜拳。贏的人可以往前一步並問問題，輸的人回答。最快到達 finish 的為贏家。</p>	
第三週	Unit1-What' s Wrong?	2	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	
第四週	Unit1-What' s Wrong?	2	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo,</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。</p>	

			dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。				
第五週	Unit1-What' s Wrong?	2	1 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 (Protect-Rest-Ice-Compress-Elevate)	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量:學生分組,設計生活情境。將 PRICE 及本課的句型融入並上台演出。	
第六週	Unit2-Do You Have a Headache?	2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a <u>fever</u> ? Does he / she have a <u>headache</u> ? 詢問他人身體是否疼痛不適,並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a <u>runny nose</u> . 及 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She has a <u>stomachache</u> . 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題,學生利用平板作答。 口語評量-Tic-Tac-Toe 學生兩兩一組做英語句型的問答,最快連成一條線為贏家。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	Unit2-Do You Have a Headache?	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You' re welcome 	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	讀者劇場- 學生分組改寫課文對話內容，並上台發表。	
第八週	Unit2-Do You Have a Headache?	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。	
第九週	Unit2-Do You Have a Headache?	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 85110 所代表的意義。 2. 能分享保持健康的方法。 	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>完成學習單-My 85110 Report 並上台發表健康宣言</p> <p>I sleep ____hours a day.</p> <p>I have ____ kinds of fruits and vegetables.</p> <p>I use 3C products ____ hours a day.</p> <p>I exercise every day.</p>	

						I don' t drink too many sugary drinks.	
第十週	Review 1	2	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	紙筆評量-能拼寫 Unit1-Unit2 的單字及句型。	
第十一週	Unit3-What Would You Like for Dinner?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。</p> <p>2. 能以 What would you like for <u>lunch</u>?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物, 並以 I' d like some <u>salad</u>. 及 Yes, please. / No, thank you.</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題, 學生利用平板作答。</p> <p>口語評量-轉轉盤 play and Say: 兩兩一組, 利用轉盤作句型問答, 並根據轉盤分數加分。</p>	

			I' d like some soup. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。				
第十二週	全中運	0					
第十三週	Unit3-What Would You Like for Dinner?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場- 學生分組改寫課文對話內容，並上台發表。	
第十四週	Unit3-What Would You Like for Dinner?	2	1. 能辨識、念讀複合子音音組 ch 及 sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞: chicken, church, lunch, shop, short, fish。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。	
第十五週	Unit3-What Would You Like for Dinner?	2	1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。(Zero Food Waste)	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量: 小組合作並討論 What can you do to stop food waste?上台做出動作並發表。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第十六週	Unit4-Whose Backpack Is That?	2	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。</p> <p>2. 能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? 詢問物品的主人，並以 It' s <u>my</u> backpack. 及 They are <u>Chunk' s</u> glasses. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>wordwall 單字線上評量</p> <p>-老師利用 wordwall 針對本單元單字出題，學生利用平板作答。</p> <p>口語評量</p> <p>Take a guess 口語評量：兩兩一組，當單字背面寫名字，用句型問對方 Whose ___ is this? 猜對的人可加1分。</p>	
第十七週	Festival- Dragon Boat Festival	2	<p>1. 能認識端午的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字：sachet, rice dumpling, dragon boat race, stand an egg</p> <p>3. 能認識並說出端午的節慶相關用語： Let' s stand an</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>讀者劇場：將學生分組，以 story time 內容作讀者劇場方式上台表演。</p>	

			egg. Let' s go watch the dragon boat race.				
第十八週	Unit4-Whose Backpack Is That?	2	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What' s the matter?。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	讀者劇場- 學生分組改寫課文對話內容，並上台發表。	
第十九週	Unit4-Whose Backpack Is That?	2	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞： whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short,	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Phonics Relay-學生三人一組，依序念出課本的發音韻文，正確無誤念出完整韻文才可通過。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			fish。				
第二十週	Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	紙筆評量-能拼寫 Unit1-Unit2 的單字及句型。	
第二十一週	Packing for a Field Trip	2	1. 能了解如何列出清單及打包行李。	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	完成學習單-Packing for a Trip-寫出想去旅行的地方, 並打要帶的東西用英文寫出來和畫出來, 並上台發表。	
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。