

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(62)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍, 思考人們如何和平相處, 並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害, 並探討臺灣重要的資源, 及如何珍惜資源、永續經營, 珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成, 並思考史前時代的人們如何選擇生活環境, 並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義, 說明在大航海時代下, 荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇, 實際規劃旅遊行程並探訪, 深化學習, 並貼近生活, 讓學生愛上自己所處的這塊土地。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 準備週 | 1 | 1. 關注台灣 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 口頭討論 | 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 |
| 第二週 | 第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 | 3 | 1. 關注台灣族群的文化特色 2. 理解臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能在世界地圖上指出臺灣的位置。 | 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家, 強化臺灣海洋主權意識。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 發展 | 境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | | |
| 第三週 | 第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 | 3 | 1. 理解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展。 2. 聆聽、討論臺灣文化內涵。 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 能說出臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2. 能確實完成習作習題。 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第四週 | 第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 | 3 | 1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係。 2. 了解社會規範的運作。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰。 4. 共同維護公民價值。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能舉例出臺灣的風俗習慣、不同的宗教信仰及倫理道德。 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|----------|---|--|---|---|---|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起</p> | <p>3</p> | <p>1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係。 2. 社會規範能引導個人與群體的行為。 3. 能包容與相互尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等。 4. 共同維護公民價值與生活方式。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> | <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 學生相互分享家中風俗習慣、宗教信仰，並能仔細聆聽給予尊重。 2. 能確實完成習作習題。</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解法律保障。 2. 了解政府與人民都須遵守法律。 3. 透過理性溝通，達到互相尊重。 4. 進行探究與實作。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能分組進行法律社會議題資料查詢。</p> | <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第七週 | 第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法律保障。 2. 了解政府與人民都須遵守法律。 3. 透過理性溝通，達到互相尊重。 4. 進行探究與實作。 | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告法律議題。 2. 能說出法律對社會的重要性。 3. 能確實完成習作習題。 4. 透過單元練習卷進行 | <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |
| 第八週 | 第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解河川與生活空間的關聯性。 2. 了解人們在河川上游、中游與下游的生活差異。 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人們在河川上、中、下游的生活差異。 2. 能確實完成習作習題。 | <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第九週 | 第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 | 3 | 1. 理解河川與生活空間的關聯性。 2. 了解人們在河川上游、中游與下游的生活差異。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能說出人們在河川上、中、下游的生活差異。 2. 能確實完成習作習題。 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十週 | 第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 | 3 | 1. 了解臺灣氣候與災害特性。 2. 關注不同地區的生活方式。 3. 了解氣候災害對生活的影響。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能分組搜集臺灣氣候與災害特性的資料。 | 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 第十一週 | 第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 | 3 | 1. 了解臺灣氣候與災害特性。 2. 關注不同地區的生活方式。 3. 了解氣候災害對生活的影響。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 各組上台報告臺灣氣候與災害特性。 2. 能確實完成習作習題。 3. 透過單元練習卷進行評量。 | 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 |
| 第十二週 | 第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 | 3 | 1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響。 3. 發現過去與現在居住與生活的差異。 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出臺灣的成因。 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十三週 | 第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 | 3 | 1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響。 2. 理解人們的生 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1. 能比較過去與現在人們所居住的環境與生活 | 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>活空間使用會受到地形環境的影響。</p> <p>3. 發現過去與現在居住與生活的差異。</p> | <p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。</p> | <p>條件。</p> <p>2. 能確實完成習作習題。</p> | <p>知識與技能。</p> |
| 第十四週 | <p>第三單元走過臺灣</p> <p>第 2 課探訪史前人類與原住民族</p> | 3 | <p>1. 理解臺灣史前人類的生活方式。</p> <p>2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異。</p> <p>3. 理解臺灣史前人類的生活空間。</p> <p>4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產。</p> <p>5. 關注目前臺灣原住民族文化演變與環境的相關性。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。</p> <p>2. 能說出舊石器、新石器、金屬器時代的特點。</p> | <p>【原住民教育】</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第十五週 | <p>第三單元走過臺灣</p> <p>第 2 課探訪史前人類與原住民族</p> | 3 | <p>1. 理解臺灣史前人類的生活方式。</p> <p>2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文</p> | <p>1. 能說出史前人類生活型態的演變。</p> <p>2. 能確實完成習作習題。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>異。</p> <p>3. 理解臺灣史前人類的生活空間。</p> <p>4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產。</p> <p>5. 關注目前臺灣原住民族文化演變與環境的相關性。</p> | <p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>3. 透過單元練習卷進行評量。</p> | <p>性。</p> |
| 第十六週 | <p>第四單元世界發現臺灣</p> <p>第 1 課臺灣與世界的連結</p> | 3 | <p>1. 理解台灣海運及空運的發展。</p> <p>2. 理解台灣候鳥遷徙、自然資源豐富等的關係。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。</p> <p>2. 能說出臺灣海運及空運的發展。</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元世界發現臺灣</p> <p>第 1 課臺灣與世界的連結</p> | 3 | <p>1. 理解台灣海運及空運的發展。</p> <p>2. 理解台灣候鳥遷徙、自然資源豐富等的關係。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 能說出為何候鳥選擇遷徙來臺。</p> <p>2. 能確實完成習作習</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | | 題。 | |
| 第十八週 | 第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 | 3 | 1. 了解大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響。 3. 討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能排出荷蘭人、西班牙人與鄭成功來臺的順序。 | 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 |
| 第十九週 | 第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 | 3 | 1. 了解大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能說出荷蘭人、西班牙人、鄭成功各自對臺灣帶來的影響。 2. 能確實完成習作習題。 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | 3. 討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。 | 的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | | | |
| 第二十週 | 第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 | 3 | 1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設。 3. 主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出荷蘭人、西班牙人、鄭氏時代在臺灣的建設與相關政策。 | 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第二十一週 | 第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 | 3 | 1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能運用網路資訊蒐集資料，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設。</p> <p>3. 主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要。</p> | <p>規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>因素。</p> <p>2. 能確實完成習作習題。</p> <p>3. 透過單元練習卷進行評量。</p> | <p>階級、性別、宗教等。</p> |
| 第二十二週 | 休業式 | 1 | <p>1. 蒐集荷西古城資料。</p> <p>2. 分析與詮釋，荷、西時期城堡興建的因素。</p> | <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。</p> <p>2. 口頭討論</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(62)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------|
| 課程目標 | <p>1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。</p> <p>2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。</p> <p>3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。</p> <p>4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</p> <p>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 | 3 | 1. 理解清帝國限制漢人來臺的影響。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ | | 2. 了解移民來臺的背景與情形。 3. 覺察漢人移民所產生的社會問題。 4. 探討漢人移民與原住民族衝突情形。 | 間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 2. 能說出為何清廷前期限制漢人來臺。 | 間的多樣性與差異性。 |
| 第二週 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ | 3 | 1. 理解清帝國限制漢人來臺的影響。 2. 了解移民來臺的背景與情形。 3. 覺察漢人移民所產生的社會問題。 4. 探討漢人移民與原住民族衝突情形。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 能說出清代移民社會所產生的問題。 2. 能確實完成習作習題。 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第三週 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與 | 3 | 1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展。 2. 探究臺灣開港通商的原因。 3. 探究清帝國時 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出清代臺灣經濟 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | 文化？ | | <p>期臺灣茶業發展情形。</p> <p>4. 理解開港通商後對臺灣的影響。</p> | <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> | 發展的過程。 | 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第四週 | <p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p> | 3 | <p>1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展。</p> <p>2. 探究臺灣開港通商的原因。</p> <p>3. 探究清帝國時期臺灣茶業發展情形。</p> <p>4. 理解開港通商後對臺灣的影響。</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代</p> | <p>1. 能舉例出清末西方文化對臺灣的影響。</p> <p>2. 能確實完成習作習題。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | 變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | | |
| 第五週 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? | 3 | <p>1. 理解清廷積極建設臺灣的背景。</p> <p>2. 了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。</p> <p>2. 能說出為何清廷開始積極建設台灣的原因。</p> | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | 討論。 | | | |
| 第六週 | 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解清廷積極建設臺灣的背景。 2. 了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。 | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別出沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻事蹟。 2. 能確實完成習作習題。 3. 透過單元練習卷進行評量。 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第七週 | 第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 理解臺灣總督府的統治措施。 | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出臺灣割讓給日 | 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | 3. 了解日本對臺灣的皇民化運動時臺灣人對皇民化運動的想法。 | 定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 本的原因與過程。 | 公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第八週 | 第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ | 3 | 1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 理解臺灣總督府的統治措施。 3. 了解日本對臺灣的皇民化運動時臺灣人對皇民化運動的想法。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前 | 1. 能說出當時日本的皇民化政策對臺灣人的影響。 2. 能確實完成習作習題。 | 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| 第九週 | 第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ | 3 | 1. 了解抗日事件的發生原因和影響。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程。 3. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容。 4. 理解臺灣人爭取民主行動的歷程。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出日治時期重要的抗日事件。 | 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第十週 | 第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ | 3 | 1. 了解抗日事件的發生原因和影響。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程。 3. 了解非武裝抗 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣 | 1. 能蒐集臺灣不同族群歷史文化的資料並整理分享。 2. 能確實完成習作習題。 | 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>爭的重要人物和內容。</p> <p>4. 理解臺灣人爭取民主行動的歷程。</p> | <p>知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> | <p>3. 透過單元練習卷進行評量。</p> | <p>視野的本土文化認同。</p> |
| 第十一週 | <p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> | 3 | <p>1. 了解並探討日治推動各項經濟發展項目的原因。</p> <p>2. 探究日治時代各項經濟發展項目及措施。</p> <p>3. 討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講解。</p> <p>2. 能說出日治時期推動的各項經濟發展項目。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |
| 第十二週 | 全中運 | 1 | <p>1. 了解日治時期推動各項交通建設。</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>b-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 能小組討論並分享日治時期經濟發展的重要人物與政策。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| 第十三週 | <p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> | 3 | <p>1. 了解日治時期推動各項交通建設。</p> <p>2. 探究日治新式</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 能小組討論並分享日治時期經濟發展的重要</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| | 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ | | 製糖業的興起。 3. 認識日治時期對於山林資源開發的影響。 4. 了解日治時期推動水利建設的目的。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 人物與政策。 2. 能確實完成習作習題。 | 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第十四週 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ | 3 | 1. 了解日治時期實施新式教育制度的措施。 2. 覺察日式教育對臺灣的影響。 2. 認識西方生活作息與現代生活 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出日治時期在臺灣所推行的日本與西方文化的項目內容。 | 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>型態。</p> <p>3. 探究日治時期推展日本與西方文化對臺灣文化發展的影響。</p> <p>4. 思考藝術家關的多元做法。</p> | <p>出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>3. 能說出日本與西方文化對臺灣文化發展帶來的影響。</p> | |
| 第十五週 | 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期 | 3 | <p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的措施。</p> <p>2. 覺察日式教育對臺灣的影響。</p> | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各</p> | <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期</p> | <p>1. 能舉例出日治時期臺灣的藝術家與其貢獻。</p> <p>2. 能確實完成習作習</p> | <p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| | 的社會文化有什麼改變與影響？ | | <p>2. 認識西方生活作息與現代生活型態。</p> <p>3. 探究日治時期推展日本與西方文化對臺灣文化發展的影響。</p> <p>4. 思考藝術家關的多元做法。</p> | <p>種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>題。</p> <p>3. 透過單元練習卷進行評量。</p> | <p>文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| 第十六週 | 第四單元落實環境永續的經濟生活 | 3 | <p>1. 覺察人類的生產活動引發環境的問題。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像</p> | <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師講</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ | | <p>2. 體認生產過程中需要消耗各種資源。</p> <p>3. 理解落實環境永續的生產活動。</p> | <p>在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | <p>解。</p> <p>2. 能說出人類不適當的利用土地所造成的環境衝擊。</p> | <p>境的衝擊。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元落實環境永續的經濟生活</p> <p>第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？</p> | 3 | <p>1. 覺察人類的生產活動引發環境的問題。</p> <p>2. 體認生產過程中需要消耗各種資源。</p> <p>3. 理解落實環境永續的生產活動。</p> | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | <p>1. 能舉例說出自身可對社會與環境做出的貢獻，並實踐。</p> <p>2. 能確實完成習作習題。</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第十八週 | 第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ | 3 | 1. 理解消費者的選擇。 2. 消費者、企業與政府共同努力來達成對消費者權益的保障。 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出消費者的權益有哪些。 | 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 第十九週 | 第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ | 3 | 1. 理解消費者的選擇。 2. 消費者、企業與政府共同努力來達成對消費者權益的保障。 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 能說出為何社會中需要保障消費者的權益。 2. 能確實完成習作習題。 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 |
| 第二十週 | 第四單元落實環境永續的經濟生 | 3 | 1. 歸納出適當分配收支的方式。 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經 | 1. 能實際記錄自己的收 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | 活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？ | | 2. 體認每個人對社會事務不同的觀點。 3. 理解生產與消費會對環境造成影響。 | 民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 入支出，養成記帳的習慣。 2. 能確實完成習作習題。 3. 透過單元練習卷進行評量。 | 然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第二十一週 | 主題探究與實作單元 穿越時空探家園 | 3 | 1. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境。 2. 理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡。 | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 能與同學蒐集家鄉歷史建築資料並上台介紹。 2. 能整合、分析網路搜尋的資料文本。 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|------------------------------|---|--|-------------------|-----------------------------|
| | | | | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | | 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二十二週 | 休業式 | 1 | 1 整理發現與省思歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡 | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1 整合、分析網路搜尋的資料文本。 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。