第 1 課我們生活

的臺灣

臺南市南	臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	康	軒版	, ,	年級 /組別) 五年	-級 教學節數	每週(3)節,本學期共	长(62)節				
	1. 透過認識臺	灣在世界	<b>以中的位置與範圍</b> ,	思考人們如何和平相	處,並闡述社會規範與	4法律的意義。					
	2. 認識臺灣的	認識臺灣的環境及可能發生的自然災害,並探討臺灣重要的資源,及如何珍惜資源、永續經營,珍愛臺灣。									
課程目標	3. 透過觀察臺	灣的地形	<b>多來探究臺灣島如何</b>	形成,並思考史前時	代的人們如何選擇生活	话環境,並利用這塊土地來	生活。				
4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義,說明在大航海時代下,荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。											
	5. 透過引發學	生對課本	、中景點的好奇,實	際規劃旅遊行程並探	訪,深化學習,並貼近	生活,讓學生愛上自己所	處的這塊土地。				
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺	居住地方	T的社會、自然與人	文環境變遷,關注生	活問題及其影響,並思	<b>以考解</b> 決方法。					
該學習階.	社-E-A3 探究	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
	計-F-R1 透過	<b>語言、</b> 文	字 乃 周 僚 笙 去 绺 な	號,理解人類生活的豐	息宣而貌, 並能運用多力	<b>羡的表徵符號解釋相關訊息</b>	負,達成溝通的目的,				
	- 姜   在 D D		一人四个个代政机		五田 四	THE TAC BOAT MUNITATION DICK	3 是从价处门口门				
領域核心素	後 促進相互間的		7 次回 体守化成代			자리 <b>, 가</b> 는 1927년 1910년 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	S ZMM ZIIII				
	( 後進相互間的	理解。				·威,尊重並維護自己和他					
	( 後進相互間的	理解。 良好的生	·活習慣,理解並遵								
	養 促進相互間的 社-E-C1 培養	理解。 良好的生	·活習慣,理解並遵		共事務,養成社會責任						
領域核心素	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社	理解。 良好的生 會的永續	三活習慣,理解並遵 資發展。	守社會規範,參與公課程架構脈	共事務,養成社會責任						
	養 促進相互間的 社-E-C1 培養	理解。 良好的生	·活習慣,理解並遵	守社會規範,參與公課程架構脈	共事務,養成社會責任 絡	·感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然				
領域核心素	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社	理解。 良好的生 會的永續	三活習慣,理解並遵 資發展。	守社會規範,參與公 課程架構脈。 學習 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社	共事務,養成社會責任 各 習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	·感,尊重並維護自己和他 評量方式	人的人權,關懷自然融入議題				
領域核心素教學期程	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社 單元與活動名稱	理解。 良好的生 會的永續	<ul><li>活習慣,理解並遵養養展。</li><li>學習目標</li></ul>	守社會規範,參與公課程架構脈。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環	共事務,養成社會責任 各	<ul><li>三感,尊重並維護自己和他</li><li>評量方式 (表現任務)</li></ul>	人的人權,關懷自然 融入議題 實質內涵				
領域核心素教學期程	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社 單元與活動名稱	理解。 良好的生 會的永續	<ul><li>活習慣,理解並遵養養展。</li><li>學習目標</li></ul>	守社會規範,參與公課程架構脈。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的	共事務,養成社會責任 各 習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展	E感,尊重並維護自己和他 評量方式 (表現任務) 1. 能仔細聆聽老師講	人的人權,關懷自然 融入議題 實質內涵 國際教育】				
領域核心素教學期程	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社 單元與活動名稱	理解。 良好的生 會的永續	<ul><li>活習慣,理解並遵養養展。</li><li>學習目標</li></ul>	守社會規範,參與公課程架構脈。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環	共事務,養成社會責任 各	E感,尊重並維護自己和他 評量方式 (表現任務) 1. 能仔細聆聽老師講 解。	人的人權,關懷自然 融入議題 實質內涵 國際教育】 國際教育】 國E2 發展具國際				
領域核心素教學期程	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社 單元與活動名稱 準備週	理解。 良好的生 會的永續	<ul><li>活習慣,理解並遵養養展。</li><li>學習目標</li></ul>	守社會規範,參與公課程架構脈。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的	共事務,養成社會責任 各 習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展	E感,尊重並維護自己和他 評量方式 (表現任務) 1. 能仔細聆聽老師講 解。	人的人權,關懷自然 融入議題實質內涵 國際教育】 國際教育】 國 E2 發展具國際 視野的本土文化認				
領域核心素 教學期程 第一週	養 促進相互間的 社-E-C1 培養 環境與人類社 單元與活動名稱	理解。 良好的生 會的永續	<ul><li>三活習慣,理解並遵 實發展。</li><li>學習目標</li><li>1. 關注台灣</li></ul>	守社會規範,參與公課程架構脈。 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、方式的 互動關係。	共事務,養成社會責任 各 重點 學習內容 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。	三感,尊重並維護自己和他 評量方式 (表現任務) 1. 能仔細聆聽老師講 解。 2. 口頭討論	人的人權,關懷自然 融入議題實內涵 國際教育】 國際教育】 國 E2 發展具國際 視野的本土文化認 同。				

理位置、自然環 2a-Ⅲ-1 關注社 有關聯性。

境,與歷史文化的 會、自然、人文環 Bc-Ⅲ-1 族群或地

臺灣的位置。

海洋主權意識。

<b> </b>
位置。【資訊教育】
資 E2 使用資訊科
作習 技解決生活中簡單
的問題。
【人權教育】
. 缶 进
人 Eo 「胖母個人
需求的不同,並討論
風俗與遵守團體的規則。
信仰【多元文化教育】
多 E6 了解各文化
間的多樣性與差異
性。

然工吧			1 四知口炒到	11 III O -111 /21 /2	A III O 四肽(一二		【144大】
第五週			1. 理解風俗習	1b-Ⅲ-2 理解各	Aa-Ⅲ-2 規範(可包	1. 學生相互分享家中風	【人權教育】
			慣、宗教信仰、倫	種事實或社會現	括習俗、道德、宗教	俗習慣、宗教信仰,並	人 E3 了解每個人
			理道德與社會秩	象的關係,並歸納	或法律等)能導引個		需求的不同,並討論
			序的關係。	出其間的關係或	人與群體行為,並維	能仔細聆聽給予尊重。	與遵守團體的規則。
	第一單元臺灣我		2. 社會規範能引	規律性。	持社會秩序與運作。	2. 能確實完成習作習	【品德教育】
	中八室/月刊   的家	室泻我	導個人與群體的	2c-Ⅲ-2 體認並	Aa-Ⅲ-4 在民主社	題。	品 El 良好生活習
		3	行為。	願意維護公民價	會個人須遵守社會	~	慣與德行。
	第 2 課當我們生	え們生	3. 能包容與相互	值與生活方式。	規範,理性溝通、理		
	活在一起		尊重不同的風俗		解包容與相互尊重。		
			習慣、宗教信仰				
			等。				
			4. 共同維護公民				
			價值與生活方式。				
第六週			1. 了解法律保障。	1c-Ⅲ-2 檢視社	Aa-Ⅲ-4 在民主社		【法治教育】
			2. 了解政府與人	會現象或事件之	會個人須遵守社會	1. 能仔細聆聽老師講解。	法 E6 理解權力的
			民都須遵守法律。	間的關係,並想像	規範,理性溝通、理		必要與限制。
			3. 透過理性溝	在不同的條件	解包容與相互尊重。	0 4 1 1 4 1 4 1 4	法 E7 認識責任。
			通,達到互相尊	下,推测其可能的	Ac-Ⅲ-2 法律是由	2. 能分組進行法律社會	法 E8 認識兒少保
	第一單元臺灣我		重。	發展。	立法機關所制定,其	議題資料查詢。	護。
	的家		-   4. 進行探究與實	2c-Ⅲ-2 體認並	功能在保障人民權		
	第 3 課法律影響	3	作。	願意維護公民價	利、維護社會秩序和		
	我們的生活		''	值與生活方式。	促進社會進步。		
	我们的生活			3d-Ⅲ-1 選定學	Ac-Ⅲ-4 國家權力		
				習主題或社會議	的運用會維護國家		
				題,進行探究與實	安全及社會秩序,也		
				作。	可能會增進或傷害		
				111			
					個人與群體的權益。		

第七週			1. 了解法律保障。	1c-Ⅲ-2 檢視社	Aa-Ⅲ-4 在民主社	1 夕加 L 公却 4 斗 街洋	
			2. 了解政府與人	會現象或事件之	會個人須遵守社會	1. 各組上台報告法律議	【資訊教育】
			民都須遵守法律。	間的關係,並想像	規範,理性溝通、理	題。	資 E12 了解並遵守
			3. 透過理性溝	在不同的條件	解包容與相互尊重。	2. 能說出法律對社會的	資訊倫理與使用資
			通,達到互相尊	下,推测其可能的	Ac-Ⅲ-2 法律是由	重要性。	訊科技的相關規範。
	第一單元臺灣我		重。	發展。	立法機關所制定,其	王又仁	
	的家	3	4. 進行探究與實	2c-Ⅲ-2 體認並	功能在保障人民權	3. 能確實完成習作習	
	第 3 課法律影響	3	作。	願意維護公民價	利、維護社會秩序和	題。	
	我們的生活			值與生活方式。	促進社會進步。		
				3d-Ⅲ-1 選定學	Ac-Ⅲ-4 國家權力	4. 透過單元練習卷進行	
				習主題或社會議	的運用會維護國家		
				題,進行探究與實	安全及社會秩序,也		
				作。	可能會增進或傷害		
					個人與群體的權益。		
第八週			1. 理解河川與生	1b-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-1 自然與人		【環境教育】
			活空間的關聯性。	種事實或社會現	文環境的交互影	1. 能說出人們在河川	環 E3 了解人與自
			2. 了解人們在河	象的關係,並歸納	響,造成生活空間型	上、中、下游的生活差	然和諧共生,進而保
			川上游、中游與下	出其間的關係或	態的差異與多元。	異。	護重要棲地。
			游的生活差異。	規律性。		2. 能確實完成習作習	環 E5 覺知人類的
	第二單元我們生			2a-Ⅲ-1 關注社		題。	生活型態對其他生
	活的空間	3		會、自然、人文環		~	物與生態系的衝擊。
	第 1 課河川對生	ა		境與生活方式的			
	活空間的影響			互動關係。			
				3a-Ⅲ-1 透過對			
				時事的理解與省			
				思,提出感興趣或			
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			

第九週			1. 理解河川與生	1b-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-1 自然與人		【環境教育】
			活空間的關聯性。	種事實或社會現	文環境的交互影	1. 能說出人們在河川	環 E3 了解人與自
			2. 了解人們在河	象的關係,並歸納	響,造成生活空間型	上、中、下游的生活差	然和諧共生,進而保
			川上游、中游與下	出其間的關係或	態的差異與多元。	異。	護重要棲地。
			游的生活差異。	規律性。		2. 能確實完成習作習	環 E5 覺知人類的
	第二單元我們生			2a-Ⅲ-1 關注社		題。	生活型態對其他生
	活的空間	3		會、自然、人文環			物與生態系的衝擊。
	第 1 課河川對生	3		境與生活方式的			
	活空間的影響			互動關係。			
				3a-Ⅲ-1 透過對			
				時事的理解與省			
				思,提出感興趣或			
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			
第十週			1. 了解臺灣氣候	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-3 自然環	1 11 12 1 14 14 14 14 14	【環境教育】
			與災害特性。	種事實或社會現	境、自然災害及經濟	1. 能仔細聆聽老師講	環 E11 認識臺灣曾
			2. 關注不同地區	象的關係,並歸納	活動,和生活空間的	解。	經發生的重大災害。
			的生活方式。	出其間的關係或	使用有關聯性。	2. 能分組搜集臺灣氣候	環 E12 養成對災害
			3. 了解氣候災害	規律性。	Bb-Ⅲ-1 自然與人	與災害特性的資料。	的警覺心及敏感
	第二單元我們生		對生活的影響。	2a-Ⅲ-1 關注社	文環境的交互影		度,對災害有基本的
	活的空間	3		會、自然、人文環	響,造成生活空間型		了解,並能避免災害
	第 2 課氣候對生	J		境與生活方式的	態的差異與多元。		的發生。
	活空間的影響			互動關係。			
				3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀			
				點或意見。			

第十一週	第二單元我們生活的空間第2課氣候對生活空間的影響	3	1. 了解臺灣氣候 與災害特性。 2. 關注不方式。 3. 了解 對生活的影響。	1b-Ⅲ-2 電標 電子 電子 電子 電子 の の の の の の の の の の の の の	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟 時期,和生活性。 Bb-Ⅲ-1 自然與 數學,造成生活空間 數學,造成生為 數學,造成生為 數學,造成生與 數學,造成生與 數學,	1.各組上台報告臺灣氣候與災害特性。 2.能確實完成習作習題。 3.透過單元練習卷進行評量。	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。
第十二週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境 與居民的生活	3	1. 理解臺灣塊塊 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 子 子 子 子 子 子 子 子	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出臺灣的成因。	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。
第十三週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境 與居民的生活	3	1. 理解臺灣的成 因受到板塊推擠 的影響。 2. 理解人們的生	1a-Ⅲ-1 舉例說 明探究社會領域 的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	1. 能比較過去與現在人們所居住的環境與生活	【海洋教育】 海 E3 具備從事多 元水域休閒活動的

			活空間使用會受	會、自然、人文環	Ca-Ⅲ-2 土地利用	條件。	知識與技能。
			到地形環境的影	境與生活方式的	反映過去和現在的		
			響。	互動關係。	環境變遷,以及對未	2. 能確實完成習作習	
			3. 發現過去與現		來的展望。	題。	
			在居住與生活的		, , , , , , ,		
			差異。				
第十四週			1. 理解臺灣史前	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		【原住民教育】
			人類的生活方式。	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能仔細聆聽老師講	原 E5 認識臺灣原
			2. 理解史前人類	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	解。	住民族整體概況。
			的居住環境與生	出其間的關係或	有關聯性。	0 4 4 4 4 4 4 7 四	【多元文化教育】
			活型態會因時間	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	2. 能說出舊石器、新石器、永石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京石器、京	多 E2 建立自己的
			的演變而有所差	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文	器、金屬器時代的特點。	文化認同與意識。
	第三單元走過臺		異。	會、自然、人文環	化、中華文化及世界		多 E6 了解各文化
	灣	2	3. 理解臺灣史前	境與生活方式的	其他文化隨著時代		間的多樣性與差異
	第 2 課探訪史前	3	人類的生活空間。	互動關係。	變遷,都在臺灣留下		性。
	人類與原住民族		4. 知道守護臺灣	3a-Ⅲ-1 透過對	有形與無形的文化		
			史前人類所遺留	時事的理解與省	資產,並於生活中展		
			的文化資產。	思,提出感興趣或	現特色。		
			5. 關注目前臺灣	令人困惑的現象			
			原住民族文化演	及社會議題。			
			變與環境的相關				
			性。				
第十五週			1. 理解臺灣史前	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
	第三單元走過臺		人類的生活方式。	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能說出史前人類生活	【多元文化教育】
	灣	0	2. 理解史前人類	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	型態的演變。	多 E2 建立自己的
	第 2 課探訪史前	3	的居住環境與生	出其間的關係或	有關聯性。	2. 能確實完成習作習	文化認同與意識。
	人類與原住民族		活型態會因時間	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	2. 脏雌真元放首作首 題。	多 E6 了解各文化
			的演變而有所差	2a-Ⅲ-1 關注社	文化、原住民族文		間的多樣性與差異

			田 _	<b>人. A. A. A. 1</b> 上吧	4. 由兹士儿丑山田	9 禾温留二体羽坐公仁	hel -
			異。	會、自然、人文環	化、中華文化及世界	3. 透過單元練習卷進行	性。
			3. 理解臺灣史前	境與生活方式的	其他文化隨著時代	評量。	
			人類的生活空間。	互動關係。	變遷,都在臺灣留下		
			4. 知道守護臺灣	3a-Ⅲ-1 透過對	有形與無形的文化		
			史前人類所遺留	時事的理解與省	資產,並於生活中展		
			的文化資產。	思,提出感興趣或	現特色。		
			5. 關注目前臺灣	令人困惑的現象			
			原住民族文化演	及社會議題。			
			變與環境的相關				
			性。				
第十六週			1. 理解台灣海運	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		【海洋教育】
			及空運的發展。	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能仔細聆聽老師講	海 E5 探討臺灣開
			2. 理解台灣候鳥	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	解。	拓史與海洋的關係。
			遷徙、自然資源豐	出其間的關係或	有關聯性。	2. 能說出臺灣海運及空	海 E6 了解我國是
	<b>然</b> - 四 - 11 田 水		富等的關係。	規律性。		運的發展。	海洋國家,強化臺灣
	第四單元世界發			2a-Ⅲ-2 表達對		之的放展	海洋主權意識。
	現臺灣	3		在地與全球議題			
	第 1 課臺灣與世			的關懷。			
	界的連結			3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀			
				點或意見。			
第十七週			1. 理解台灣海運	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
	第四單元世界發		及空運的發展。	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能說出為何候鳥選擇	【國際教育】
	現臺灣	3	2. 理解台灣候鳥	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	遷徙來臺。	國 E2 發展具國際
	第 1 課臺灣與世	ŭ	遷徙、自然資源豐	出其間的關係或	有關聯性。		視野的本土文化認
	界的連結		富等的關係。	規律性。	74 1214 171 I	2. 能確實完成習作習	同。
			m 4 1.4 1914 144	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			• •

				0- III 0 + 1+ 11/1		HS.	
				2a-Ⅲ-2 表達對		題。	
				在地與全球議題			
				的關懷。			
				3b-Ⅲ-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀			
				點或意見。			
第十八週			1. 了解大航海時	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
			代下荷蘭人、西班	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能仔細聆聽老師講	【國際教育】
			牙人與鄭成功來	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	解。	國 E2 發展具國際
			到臺灣的過程。	出其間的關係或	有關聯性。	2. 能排出荷蘭人、西班 牙人與鄭成功來臺的順	視野的本土文化認
	<i>bb</i> 111 - 11 112 av.		2. 探究不同經營	規律性。			同。
	第四單元世界發		者或政權對臺灣	2a-Ⅲ-2 表達對	序。		
	現臺灣	3	带來的影響。	在地與全球議題		<b>万</b> 。	
	第 2 課臺灣的位		3. 討論歷史人物	的關懷。			
	置與大航海時代		與臺灣歷史的關	3b-Ⅲ-1 透過適			
			聯。	當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀			
				點或意見。			
第十九週			1. 了解大航海時	1b-Ⅲ-2 理解各			【海洋教育】
			代下荷蘭人、西班		理位置、自然環境,	1. 能說出荷蘭人、西班	海 E5 探討臺灣開
	第四單元世界發 現臺灣 第 2 課臺灣的位		牙人與鄭成功來	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	牙人、鄭成功各自對臺	拓史與海洋的關係。
		3	到臺灣的過程。	出其間的關係或	,	灣帶來的影響。	【多元文化教育】
		3	2. 探究不同經營	規律性。	74 1214 171 1		多 E3 認識不同的
	置與大航海時代	2. 採充不问經宮 者或政權對臺灣		2a-Ⅲ-2 表達對		2. 能確實完成習作習	文化概念,如族群、
			带來的影響。	在地與全球議題		題。	階級、性別、宗教等。
			中不的粉音。	在心兴土水战度			旧戏证加示我于。

			3. 討論歷史人物	的關懷。			
			與臺灣歷史的關	3b-Ⅲ-1 透過適			
			聯。	當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料,並兼顧不同觀			
				點或意見。			
第二十週			1. 了解大航海時	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
			代中荷蘭人、西班	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能仔細聆聽老師講	【資訊教育】
			牙人和鄭氏政權	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	解。	資 E9 利用資訊科
			在臺的活動範圍。	出其間的關係或	有關聯性。	2. 能說出荷蘭人、西班	技分享學習資源與
			2. 探討荷蘭人、西	規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期	牙人、鄭氏時代在臺灣	心得。
			班牙人和鄭氏政	1b-Ⅲ-3 解析特	臺灣、世界的重要事	的建設與相關政策。	
			權在臺灣的建設。	定人物、族群與事	件與人物,影響臺灣	47人以外有例以来	
	第四單元世界發		3. 主動蒐集資	件在所處時間、空	的歷史變遷。		
	現臺灣	3	料,選用適合的方	間脈絡中的位置	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
	第 3 課大航海時	J	法進行摘要。	與意義。	文化、原住民族文		
	代對臺灣的改變			2a-Ⅲ-1 關注社	化、中華文化及世界		
				會、自然、人文環	其他文化隨著時代		
				境與生活方式的	變遷,都在臺灣留下		
				互動關係。	有形與無形的文化		
				3d-Ⅲ-1 選定學	資產,並於生活中展		
				習主題或社會議	現特色。		
				題,進行探究與實			
				作。			
第二十一週	第四單元世界發		1. 了解大航海時	1b-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	1 4 10 11 11 11 11 11 11 11 11	
	現臺灣	3	代中荷蘭人、西班	種事實或社會現	理位置、自然環境,	1. 能運用網路資訊蒐集	【多元文化教育】
	第 3 課大航海時	J	牙人和鄭氏政權	象的關係,並歸納	與歷史文化的發展	資料,理解荷、西時期	多 E3 認識不同的
	代對臺灣的改變		在臺的活動範圍。	出其間的關係或	有關聯性。	城堡興建及名稱改變的	文化概念,如族群、

			2. 探討荷蘭人、西	規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期	因素。	階級、性別、宗教等。
			班牙人和鄭氏政	lb-Ⅲ-3 解析特	臺灣、世界的重要事		
			權在臺灣的建設。	定人物、族群與事	件與人物,影響臺灣	2. 能確實完成習作習	
			3. 主動蒐集資	件在所處時間、空	的歷史變遷。	題。	
			料,選用適合的方	間脈絡中的位置	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	3. 透過單元練習卷進行	
			法進行摘要。	與意義。	文化、原住民族文	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				2a-Ⅲ-1 關注社	化、中華文化及世界		
				會、自然、人文環	其他文化隨著時代		
				境與生活方式的	變遷,都在臺灣留下		
				互動關係。	有形與無形的文化		
				3d-Ⅲ-1 選定學	資產,並於生活中展		
				習主題或社會議	現特色。		
				題,進行探究與實			
				作。			
第二十二週	休業式		1. 蒐集荷西古城	3d-Ⅲ-1 選定學	Cb-Ⅲ-1 不同時期	1. 能仔細聆聽老師講	【資訊教育】
			資料。	習主題或社會議	臺灣、世界的重要事	解。	資 E9 利用資訊科
		1	2. 分析與詮釋,	題,進行探究與實	件與人物,影響臺灣	2. 口頭討論	技分享學習資源與
		1	荷、西時期城	作。	的歷史變遷。		心得。
			堡興建的因				
			素。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(62)節					
	1. 理解先民冒	1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突,以及開港通商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入侵,使臺灣逐										
	步現代化的過	步現代化的過程。										
	2. 探討日治時	2. 探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆境中										
課程目標	努力奮鬥,並	奠定下臺灣今日餐	發展的基礎。									
<b></b>	3. 理解日治時	期的交通、糖業	、林業、水利建設,	以及教育、作息	息制度,是如何影響	臺灣人民的日常生活。						
	4. 理解經濟活	動要落實環境永緩	賣的重要性,進而培	養在經濟活動。	中落實環境永續的態	度與行動。						
	5. 透過引發學	生對家鄉景物留心	3觀察,進一步的做了	資料蒐集及探訪	方,讓學生了解家鄉歷	是史建築的原由始末,以及	之相關的保護措施等,					
	更進一步認識	家鄉歷史,也期日	分引發認同與珍視。									
	社-E-A1 認識	自我在團體中的戶	<b>角色,養成適切的態</b>	度與價值觀,立	並探索自我的發展。							
	社-E-A2 敏覺	居住地方的社會	、 自然與人文環境變	遷,關注生活月	問題及其影響,並思	考解決方法。						
	社-E-A3 探究	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。										
	社-E-B1 透過	語言、文字及圖係	?等表徵符號,理解/	人類生活的豐富	<b>`</b> 面貌,並能運用多樣	的表徵符號解釋相關訊息	息,達成溝通的目的,					
該學習階段	促進相互間的:	理解。										
領域核心素	養 社-E-B2 認識	與運用科技、資富	R.及媒體,並探究其:	與人類社會價值	直、信仰及態度的關]	聯。						
	社-E-B3 體驗	生活中自然、族君	<b>半與文化之美,欣賞</b>	多元豐富的環境	竟與文化內涵。							
	社-E-C1 培養	良好的生活習慣	,理解並遵守社會規	範,參與公共	事務,養成社會責任	感,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然					
	環境與人類社	<b>會的永續發展。</b>										
	社-E-C3 了解	自我文化,尊重兵	其欣賞多元文化,關	心本土及全球言	義題。							
			•	課程架構脈絡								
加爾地名	III - da se to be etc	<i></i>	7 - II	學習重	二點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 學:	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元清帝國	1. 理解	青帝國限 1b-Ⅲ-3	3 解析特 Al	b-Ⅲ-1 臺灣的地							
	時期臺灣發展重	3 制漢人	<b></b>	、族群與事 玛	E位直、自然琅境,	1. 能仔細聆聽老師講	【多元文化教育】					
	心的變化	響。	件在所	處時間、空 與	具歷史文化的發展	解。	多 E6 了解各文化					

	第 1 課移民的開		2. 了解移民來臺	間脈絡中的位置	有關聯性。	2. 能說出為何清廷前期	間的多樣性與差異
	墾如何改變生活		的背景與情形。	與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期	限制漢人來臺。	性。
	空間?		3. 覺察漢人移民	2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要事		
			所產生的社會問	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
			題。	境與生活方式的	的歷史變遷。		
			4. 探討漢人移民	互動關係。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		
			與原住民族衝突	3c-Ⅲ-1 聆聽他	徙、通婚及交流,與		
			情形。	人意見,表達自我	社會變遷互為因果。		
				觀點,並能與他人			
				討論。			
第二週			1. 理解清帝國限	1b-Ⅲ-3 解析特	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
			制漢人來臺的影	定人物、族群與事	理位置、自然環境,	1. 能說出清代移民社會	【多元文化教育】
			響。	件在所處時間、空	與歷史文化的發展	所產生的問題。	多 E6 了解各文化
	第一單元清帝國		2. 了解移民來臺	間脈絡中的位置	有關聯性。	2. 能確實完成習作習 題。	間的多樣性與差異
	第二半九涓帝國		的背景與情形。	與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		性。
	一		3. 覺察漢人移民	2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要事		
	第 1 課移民的開	3	所產生的社會問	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
	型如何改變生活 型如何改變生活		題。	境與生活方式的	的歷史變遷。		
	空間?		4. 探討漢人移民	互動關係。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷		
	工间:		與原住民族衝突	3c-Ⅲ-1 聆聽他	徙、通婚及交流,與		
			情形。	人意見,表達自我	社會變遷互為因果。		
				觀點,並能與他人			
				討論。			
第三週	第一單元清帝國		1. 了解「一府二鹿	1b-Ⅲ-3 解析特	Bc-Ⅲ-1 族群或地	1 4 7 4 队 肽 4 年 4 年	【多元文化教育】
	時期臺灣發展重		三艋舺」的發展。	定人物、族群與事	區的文化特色,各有	1. 能仔細聆聽老師講	多 E6 了解各文化
	心的變化	3	2. 探究臺灣開港	件在所處時間、空	其產生的背景因	解。	間的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		通商的原因。	間脈絡中的位置	素,因而形塑臺灣多	2. 能說出清代臺灣經濟	性。
	如何影響經濟與		3. 探究清帝國時	與意義。	元豐富的文化內涵。		【原住民族教育】

	文化?		期臺灣茶業發展	2b-Ⅲ-2 理解不	Cb-Ⅲ-1 不同時期	發展的過程。	原 E6 了解並尊重
			情形。	同文化的特色,欣	臺灣、世界的重要事		不同族群的歷史文
			4. 理解開港通商	賞並尊重文化的	件與人物,影響臺灣		化經驗。
			後對臺灣的影響。	多樣性。	的歷史變遷。		
				3c-Ⅲ-1 聆聽他	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
				人意見,表達自我	文化、原住民族文		
				觀點,並能與他人	化、中華文化及世界		
				討論。	其他文化隨著時代		
					變遷,都在臺灣留下		
					有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		
					的變遷會影響人們		
					的生活。		
第四週			1. 了解「一府二鹿	1b-Ⅲ-3 解析特	Bc-Ⅲ-1 族群或地	1 化舰划山港十五十六	
			三艋舺」的發展。	定人物、族群與事	區的文化特色,各有		【國際教育】
			2. 探究臺灣開港	件在所處時間、空	其產生的背景因	化對臺灣的影響。	國 E3 具備表達我
	第一單元清帝國		通商的原因。	間脈絡中的位置	素,因而形塑臺灣多	2. 能確實完成習作習	國文化特色的能力。
	時期臺灣發展重		3. 探究清帝國時	與意義。	元豐富的文化內涵。	題。	
	心的變化		期臺灣茶業發展	2b-Ⅲ-2 理解不	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
	第 2 課開港通商	3	情形。	同文化的特色,欣	臺灣、世界的重要事		
	如何影響經濟與		4. 理解開港通商	賞並尊重文化的	件與人物,影響臺灣		
	如何影響經濟與 文化?		後對臺灣的影響。	多樣性。	的歷史變遷。		
	7.13.			3c-Ⅲ-1 聆聽他	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
				人意見,表達自我			
				觀點,並能與他人	化、中華文化及世界		
				討論。	其他文化隨著時代		

					變遷,都在臺灣留下		
					有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態		
					的變遷會影響人們		
					的生活。		
第五週				1b-Ⅲ-1 檢視社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		
			1. 理解清廷積極	會現象中不同的	理位置、自然環境,	1. 能仔細聆聽老師講	【原住民族教育】
			建設臺灣的背景。	意見,分析其觀點	與歷史文化的發展	解。	原 E6 了解並尊重
			2. 了解沈葆楨與	與立場。	有關聯性。	2. 能說出為何清廷開始	不同族群的歷史文
			2. J 群沈保假典 劉銘傳對臺灣的 貢獻。	1b-Ⅲ-3 解析特	Bb-Ⅲ-1 自然與人	在 積極建設台灣的原因。	化經驗。
				定人物、族群與事	文環境的交互影	模型是成日石的亦品	
			只 麻八	件在所處時間、空	響,造成生活空間型		
	<b>怂 </b>	3		間脈絡中的位置	態的差異與多元。		
	第一單元清帝國時期意繼及原委			與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		
	時期臺灣發展重			2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要事		
	心的變化			會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
	第3課開港後清			境與生活方式的	的歷史變遷。		
	帝國的統治措施			互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
	有什麼變化?			3b-Ⅲ-1 透過適	文化、原住民族文		
				當的管道蒐集社	化、中華文化及世界		
				會議題的相關資	其他文化隨著時代		
				料,並兼顧不同觀	變遷,都在臺灣留下	-	
				點或意見。	有形與無形的文化		
				3c-Ⅲ-1 聆聽他	資產,並於生活中展		
				人意見,表達自我	現特色。		
				觀點,並能與他人			

				討論。			
第六週	第時心第帝有一單臺灣化 開灣	3	1. 理解清廷積極。 2. 了解沈葆楨與的貢獻。	1b會意與1b定件間與2a會境互3b當會料點3c人觀討──現見立──人在脈意──、與動──的議,或──意點論──現見立──人在脈意──自生關──管題並意──見,。1中分。3、處中。1然活係1道的兼見1,並檢不析一解族時的關、方。透蒐相顧。聆表能視同其一析群間位注人式一過集關不一聽達與社的觀、特與、置一社文的一適社資同一他自他社的觀點事空	響態 Cb-Ⅲ-1 世物變 臺灣民人 医學與歷 一次 中文 是 要 在 化 中 文 的 要 臺灣 民人 医 要 的 是 要 在 化 中 文 的 要 臺灣 民人 医 专 的 是 要 在 化 中 文 的 要 臺 的 文 化 在 不 的 影。	1. 能辨別出沈葆楨與劉 書灣的貢獻事 。 2. 健實完成習 。 3. 透過單元練習卷進行 評量。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。
第七週	第二單元日治時期人民與政府的關係第1課日本帝國如何統治臺灣?	3	1. 了解臺灣割讓 給日本的原因與 過程。 2. 理解臺灣總督 府的統治措施。	1b-Ⅲ-1 檢視社 會現象中不同的 意見,分析其觀點 與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人	1. 能仔細聆聽老師講解。 2. 能說出臺灣割讓給日	【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不

			3. 了解日本對臺	定人物、族群與事	文環境的交互影	本的原因與過程。	公平的事件,並提出
			灣的皇民化運動	件在所處時間、空	響,造成生活空間型	1-41W H 2/ C/IE	改善的想法。
			時臺灣人對皇民	間脈絡中的位置	態的差異與多元。		【多元文化教育】
			· 化運動的想法。	與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E8 認識及維護
			<b>化理勤的怎么。</b>				
				2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要事		不同文化群體的尊
				會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		嚴、權利、人權與自
				境與生活方式的	的歷史變遷。		由。
				互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
				3b-Ⅲ-1 透過適	文化、原住民族文		
				當的管道蒐集社	化、中華文化及世界		
				會議題的相關資	其他文化隨著時代		
				料,並兼顧不同觀	變遷,都在臺灣留下		
				點或意見。	有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
第八週			1. 了解臺灣割讓	1b-Ⅲ-1 檢視社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地	1 11 10 1 16 mb m 1 11 6	【人權教育】
			給日本的原因與	會現象中不同的	理位置、自然環境,	1. 能說出當時日本的皇	人 El 認識人權是
			過程。	意見,分析其觀點	與歷史文化的發展	民化政策對臺灣人的影	與生俱有的、普遍
			2. 理解臺灣總督	與立場。	有關聯性。	響。	的、不容剝奪的。
	第二單元日治時		府的統治措施。	1b-Ⅲ-3 解析特	Bb-Ⅲ-1 自然與人	2. 能確實完成習作習	人 E2 關心周遭不
	期人民與政府的		3. 了解日本對臺	定人物、族群與事	文環境的交互影	題。	公平的事件,並提出
	關係	3	灣的皇民化運動	件在所處時間、空	響,造成生活空間型		改善的想法。
	第 1 課日本帝國		時臺灣人對皇民	間脈絡中的位置	態的差異與多元。		【多元文化教育】
	如何統治臺灣?		化運動的想法。	與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期		多 E8 認識及維護
				2a-Ⅲ-1 關注社	臺灣、世界的重要事		不同文化群體的尊
				會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		嚴、權利、人權與自
				境與生活方式的	的歷史變遷。		由。
				互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		

	-						
				3b-Ⅲ-1 透過適	文化、原住民族文		
				當的管道蒐集社	化、中華文化及世界		
				會議題的相關資	其他文化隨著時代		
				料,並兼顧不同觀	變遷,都在臺灣留下		
				點或意見。	有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
第九週			1. 了解抗日事件	1b-Ⅲ-1 檢視社	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【多元文化教育】
			的發生原因和影	會現象中不同的	等與資源分配不	1. 能仔細聆聽老師講	多 E8 認識及維護
			響。	意見,分析其觀點	均,會造成個人或群	解。	不同文化群體的尊
			2. 探討日治時期	與立場。	體間的差別待遇。	2. 能說出日治時期重要	嚴、權利、人權與自
	第二單元日治時		非武裝抗爭的背	2b-Ⅲ-1 體認人	Cb-Ⅲ-1 不同時期		由。
	期人民與政府的		景與過程。	們對社會事物與	臺灣、世界的重要事	1147CH 4 11	【國際教育】
	關係	3	3. 了解非武裝抗	環境有不同的認	件與人物,影響臺灣		國 E2 表現具國際
	第 2 課殖民統治	3	爭的重要人物和	知、感受、意見與	的歷史變遷。		視野的本土文化認
	下臺灣人如何爭		內容。	表現方式,並加以	Cd-Ⅲ-1 不同時空		同。
	取權利?		4. 理解臺灣人爭	尊重。	環境下,臺灣人民透		
			取民主行動的	3c-Ⅲ-1 聆聽他	過爭取權利與政治		
			歷程。	人意見,表達自我	改革,使得政治逐漸		
				觀點,並能與他人	走向民主。		
				討論。			
第十週	第二單元日治時		1. 了解抗日事件	1b-Ⅲ-1 檢視社	Bc-Ⅲ-2 權力不平	4 11 14 15 + 166 1 11	【多元文化教育】
	, , ,		的發生原因和影	會現象中不同的	等與資源分配不	1. 能蒐集臺灣不同族群	多 E8 認識及維護
	期人民與政府的 關係 第2課殖民統治 下臺灣人如何爭 取權利?		鄉。	意見,分析其觀點	均,會造成個人或群	歷史文化的資料並整理	不同文化群體的尊
		3	2. 探討日治時期	與立場。	體間的差別待遇。	分享。	嚴、權利、人權與自
			非武裝抗爭的背	2b-Ⅲ-1 體認人	Cb-Ⅲ-1 不同時期	2. 能確實完成習作習	由。
			景與過程。	們對社會事物與	臺灣、世界的重要事		【國際教育】
	4个1年771		3. 了解非武裝抗	環境有不同的認	件與人物,影響臺灣		國 E2 表現具國際

1	_						
			爭的重要人物和	知、感受、意見與	的歷史變遷。	3. 透過單元練習卷進行	視野的本土文化認
			內容。	表現方式,並加以	Cd-Ⅲ-1 不同時空	評量。	同。
			4. 理解臺灣人爭	尊重。	環境下,臺灣人民透		
			取民主行動的	3c-Ⅲ-1 聆聽他	過爭取權利與政治		
			歷程。	人意見,表達自我	改革,使得政治逐漸		
				觀點,並能與他人	走向民主。		
				討論。			
第十一週				1b-Ⅲ-1 檢視社	Ab-Ⅲ-3 自然環		
			1. 了解並探討日	會現象中不同的	境、自然災害及經濟	1. 能仔細聆聽老師講	【多元文化教育】
	第三單元日治時期的建設、社會	. n±	治推動各項經濟	意見,分析其觀點	活動,和生活空間的	解。	多 E8 認識及維護
			發展項目的原因。	與立場。	使用有關聯性。	2. 能說出日治時期推動	不同文化群體的尊
			2. 探究日治時代	2a-Ⅲ-1 關注社		的各項經濟發展項目。	嚴、權利、人權與自
	文化與生活的關	2	各項經濟發展項	會、自然、人文環		的合块經濟發展現日。	由。
	係	3		境與生活方式的			
	第 1 課日治時期		目及措施。	互動關係。			
	的建設帶來什麼		3. 討論日治時代	   3c-Ⅲ-1			
	影響?		經濟發展的重要	人意見,表達自我			
			人物與政策。	觀點,並能與他人			
				討論。			
第十二週	全中運		1. 了解日治時期	2a-Ⅲ-1 關注社	b-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 能小組討論並分享日	【人權教育】
			推動各項交通建	會、自然、人文環	位置、自然環境,與	治時期經濟發展的重要	人 E2 關心周遭不
		1	設。	境與生活方式的	歷史文化的發展有	人物與政策。	公平的事件,並提出
				互動關係。	關聯性。		改善的想法。
第十三週	第三單元日治時		1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地		【人權教育】
	期的建設、社會	O	推動各項交通建	會現象中不同的	理位置、自然環境,	, 1. 能小組討論並分享日 治時期經濟發展的重要	人 E2 關心周遭不
	文化與生活的關	3	設。。	意見,分析其觀點	與歷史文化的發展		公平的事件,並提出
	係		2. 探究日治新式	與立場。	有關聯性。		改善的想法。
			1		1	I.	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	放 1 四 - U U-		生儿子业,加工	O III 1 22 3 3	D # 0 # 1 - =	1 11 de -1 65	<b>ア</b> カー い い ム ナ *
	第 1 課日治時期		製糖業的興起。	2a-Ⅲ-1 關注社	Bc-Ⅲ-2 權力不平	人物與政策。	【多元文化教育】
	的建設帶來什麼		3. 認識日治時期	會、自然、人文環	等與資源分配不	2. 能確實完成習作習	多 E8 認識及維護
	影響?		對於山林資源開	境與生活方式的	均,會造成個人或群		不同文化群體的尊
			發的影響。	互動關係。	體間的差別待遇。	題。	嚴、權利、人權與自
			4. 了解日治時期	3c-Ⅲ-1 聆聽他	Cb-Ⅲ-1 不同時期		由。
			推動水利建設的	人意見,表達自我	臺灣、世界的重要事		
			目的。	觀點,並能與他人	件與人物,影響臺灣		
				討論。	的歷史變遷。		
					Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		
					文化、原住民族文		
					化、中華文化及世界		
					其他文化隨著時代		
					變遷,都在臺灣留下		
					有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ce-Ⅲ-2 在經濟發		
					展過程中,資源的使		
					用會產生意義與價		
					值的轉變,但也可能		
					引發爭議。		
第十四週	第三單元日治時		1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社	Bc-Ⅲ-2 權力不平		【性別平等教育】
	期的建設、社會		實施新式教育制	會現象中不同的	等與資源分配不	1. 能仔細聆聽老師講	性 E8 了解不同性
	文化與生活的關		度的措施。	意見,分析其觀點	均,會造成個人或群	解。	別者的成就與貢獻。
	係	3	2. 覺察日式教育	與立場。	體間的差別待遇。	2. 能說出日治時期在臺	【多元文化教育】
	第 2 課日治時期		對臺灣的影響。	1b-Ⅲ-2 理解各	Cb-Ⅲ-1 不同時期	灣所推行的日本與西方	多 E4 理解到不同
	的社會文化有什		2. 認識西方生活	種事實或社會現	臺灣、世界的重要事	文化的項目內容。	文化共存的事實。
	麼改變與影響?		作息與現代生活	象的關係,並歸納	件與人物,影響臺灣	人们的况可打分。	
			l .				

			型態。	出其間的關係或	的歷史變遷。	3. 能說出日本與西方文	
			3. 探究日治時期	規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前	化對臺灣文化發展帶來	
			推展日本與西方	1c-Ⅲ-2 檢視社	文化、原住民族文	的影響。	
			文化對臺灣文化	會現象或事件之	化、中華文化及世界		
			發展的影響。	間的關係,並想像	其他文化隨著時代		
			4. 思考藝術家關	在不同的條件	變遷,都在臺灣留下		
			的多元做法。	下,推測其可能的	有形與無形的文化		
				發展。	資產,並於生活中展		
				2b-Ⅲ-2 理解不	現特色。		
				同文化的特色,欣			
				賞並尊重文化的			
				多樣性。			
				3c-Ⅲ-1 聆聽他			
				人意見,表達自我			
				觀點,並能與他人			
				討論。			
				3d-Ⅲ-3 分享學			
				習主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用回			
				饋資訊進行省			
				思,尋求調整與創			
				新。			
第十五週	第三單元日治時		1. 了解日治時期	1b-Ⅲ-1 檢視社	Bc-Ⅲ-2 權力不平	d at the state of	【性別平等教育】
	期的建設、社會		實施新式教育制	會現象中不同的	等與資源分配不	1. 能舉例出日治時期臺	性 E8 了解不同性
	文化與生活的關	3	度的措施。	意見,分析其觀點	均,會造成個人或群	灣的藝術家與其貢獻。	別者的成就與貢獻。
	係		2. 覺察日式教育	與立場。	體間的差別待遇。	2. 能確實完成習作習	【多元文化教育】
	第 2 課日治時期		對臺灣的影響。	1b-Ⅲ-2 理解各	Cb-Ⅲ-1 不同時期	AG E	多 E4 理解到不同

麼改變與影響? 作息與現代生活 象的關係,並歸納 件與人物,影響臺灣 3.透過單元練習卷進行 國 E6	快存的事實。 紧教育】 具備學習不 上的意願與能
型態。 3. 探究日治時期 規律性。	具備學習不
型態。 3. 探究日治時期 推展日本與西方 文化對臺灣文化 發展的影響。 10 間的關係,並想像 4. 思考藝術家關 的多元做法。 日本與一方 方式性別其可能的 日本史愛透。 「Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住民族文 化、中華文化及世界 其他文化隨著時代 變遷,都在臺灣留下 有形與無形的文化	
3.採充日治时期 推展日本與西方 文化對臺灣文化 發展的影響。 4.思考藝術家關 的多元做法。 1c-Ⅲ-2 檢視社 會現象或事件之 間的關係,並想像 在不同的條件 後遷,都在臺灣留下 的多元做法。 下,推測其可能的 有形與無形的文化	上的意願與能
文化對臺灣文化 會現象或事件之 化、中華文化及世界 發展的影響。 間的關係,並想像 其他文化隨著時代 4. 思考藝術家關 在不同的條件 變遷,都在臺灣留下 的多元做法。 下,推測其可能的 有形與無形的文化	
發展的影響。 間的關係,並想像 其他文化隨著時代 4. 思考藝術家關 在不同的條件 變遷,都在臺灣留下 的多元做法。 下,推測其可能的 有形與無形的文化	
4. 思考藝術家關 在不同的條件 變遷,都在臺灣留下 的多元做法。 下,推測其可能的 有形與無形的文化	
的多元做法。 下,推测其可能的 有形與無形的文化	
發展。       資產,並於生活中展	
2b-Ⅲ-2 理解不 規特色。	
同文化的特色,欣	
賞並尊重文化的	
多樣性。	
3c-Ⅲ-1 聆聽他	
人意見,表達自我	
觀點,並能與他人	
討論。	
3d-Ⅲ-3 分享學	
習主題、社會議題	
探究的發現或執	
行經驗,並運用回	
饋資訊進行省	
思,尋求調整與創	
新。	
	竟教育】
境永續的經濟生 3 產活動引發環境 會現象或事件之 工業化會改變環 1. 能仔細聆聽老師講 環 E4	覺知經濟發
活 的問題。 間的關係,並想像 境,也會引發環境問 展與工	二業發展對環

	第 1 課如何在生		2. 體認生產過程	在不同的條件	題。	解。	境的衝擊。
	產活動中落實環		中需要消耗各種	下,推測其可能的	Ce-Ⅲ-2 在經濟發		
	境永續?		資源。	發展。	展過程中,資源的使	2. 能說出人類不適當的	
			3. 理解落實環境	2a-Ⅲ-1 關注社	用會產生意義與價	利用土地所造成的環境	
			永續的生產活動。	會、自然、人文環	值的轉變,但也可能	衝擊。	
				境與生活方式的	引發爭議。		
				互動關係。			
				3a-Ⅲ-1 透過對			
				時事的理解與省			
				思,提出感興趣或			
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			
第十七週			1. 覺察人類的生	1c-Ⅲ-2 檢視社	Ca-Ⅲ-1 都市化與	1 11 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		產活動引發環境	會現象或事件之	工業化會改變環	1. 能舉例說出自身可對	【能源教育】	
			的問題。	間的關係,並想像	境,也會引發環境問	社會與環境做出的貢	能 E8 於家庭、校園
		2. 體認生產過程中需要消耗各種	在不同的條件	題。	獻,並實踐。	生活實踐節能減碳	
	第四單元落實環		中需要消耗各種	下,推測其可能的	Ce-Ⅲ-2 在經濟發	2. 能確實完成習作習	的行動。
	宋四年九谷貞塚		資源。	發展。	展過程中,資源的使	題。	
	况		3. 理解落實環境	2a-Ⅲ-1 關注社	用會產生意義與價		
	''	3	永續的生產活動。	會、自然、人文環	值的轉變,但也可能		
	· 和 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			境與生活方式的	引發爭議。		
	度石助「谷貞农」 境永續?			互動關係。			
	· 兒小順 :			3a-Ⅲ-1 透過對			
				時事的理解與省			
				思,提出感興趣或			
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			

第十八週			1. 理解消費者的	1a-Ⅲ-2 舉例說	Ad-Ⅲ-1 消費者權		【環境教育】
			選擇。	明在個人生活或	益的保障,需要消費	1. 能仔細聆聽老師講	環 E15 覺知能資源
			2. 消費者、企業	民主社會中對各	者、業者與政府共同	解。	過度利用會導致環
			與政府共同努力	項議題做選擇的	努力。		境汙染與資源耗竭
	第四單元落實環		來達成對消費者	理由及其影響。	^^	2. 能說出消費者的權益	的問題。
	境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永		權益的保障。	2c-Ⅲ-2 體認並	與價值觀做選擇	有哪些。	41.11
		3	1 TIME (4.4) [VIV.1-1]	願意維護公民價	時,須評估風險、結		
		J		值與生活方式。	果及承擔責任,且不		
				3a-Ⅲ-1 透過對	應侵害他人福祉或		
	續?			時事的理解與省	正當權益。		
				思,提出感興趣或	<b>4</b> 1.5 ==		
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			
第十九週			1. 理解消費者的	1a-Ⅲ-2 舉例說			
			選擇。	明在個人生活或	益的保障,需要消費	1. 能說出為何社會中需	【法治教育】
			2. 消費者、企業	民主社會中對各	者、業者與政府共同	要保障消費者的權益。	法 E3 利用規則來
	bb 111 - 44		與政府共同努力	項議題做選擇的	努力。	2. 能確實完成習作習	避免衝突。
	第四單元落實環		來達成對消費者	理由及其影響。	Da-Ⅲ-1 依據需求	題。	
	境永續的經濟生		權益的保障。	2c-Ⅲ-2 體認並	與價值觀做選擇		
	活	3		願意維護公民價	時,須評估風險、結		
	第2課如何在消			值與生活方式。	果及承擔責任,且不		
	費中落實環境永			3a-Ⅲ-1 透過對	應侵害他人福祉或		
	續?			時事的理解與省	正當權益。		
				思,提出感興趣或			
				令人困惑的現象			
				及社會議題。			
第二十週	第四單元落實環	3	1. 歸納出適當分	1a-Ⅲ-2 舉例說	Ba-Ⅲ-1 每個人不	د د د ه د د د د مسوطر از ا	【環境教育】
	境永續的經濟生	ა 	配收支的方式。	明在個人生活或	同的生活背景與經	1. 能實際記錄自己的收	環 E3 了解人與自

	活	2. 體認每個人對	民主社會中對各	驗,會使其對社會事	入支出,養成記帳的習	然和諧共生,進而保
	第 3 課為什麼理	社會事務不同的	項議題做選擇的	務的觀點與感受產	慣。	護重要棲地。
	財也要重視環境	觀點。	理由及其影響。	生差異。		
	永續?	3. 理解生產與消	1b-Ⅲ-1 檢視社	Da-Ⅲ-1 依據需求	2. 能確實完成習作習	
		費會對環境造成	會現象中不同的	與價值觀做選擇	題。	
		影響。	意見,分析其觀點	時,須評估風險、結	3. 透過單元練習卷進行	
			與立場。	果及承擔責任,且不	評量。	
			2c-Ⅲ-1 反省自	應侵害他人福祉或	*1	
			己或社會的價值	正當權益。		
			觀、偏見與歧視,	Db-Ⅲ-1 選擇合適		
			並探究其緣由。	的理財規劃,可以增		
			3a-Ⅲ-1 透過對	加個人的財富並調		
			時事的理解與省	節自身的消費力。		
			思,提出感興趣或	Dc-Ⅲ-1 團體或會		
			令人困惑的現象	議的運作可以透過		
			及社會議題。	成員適切的討論歷		
			3d-Ⅲ-1 選定學	程做出決定。		
			習主題或社會議			
			題,進行探究與實			
			作。			
第二十一週		1. 覺察家鄉的歷	3c-Ⅲ-2 發揮各	Ab-Ⅲ-3 自然環	1 化南口超苔佳宁伽田	【多元文化教育】
	主題探究與實作 單元 穿越時空探家園	史建築、文化資產	人不同的專長,透	境、自然災害及經濟	1. 能與同學蒐集家鄉歷 史建築資料並上台介 紹。	多 E4 理解到不同
		或自然環境。	過分工進行團隊	活動,和生活空間的		文化共存的事實。
		3 2. 理解歷史建	合作。	使用有關聯性。		【環境教育】
		築、文化資產或自	3d-Ⅲ-1 選定學	Ca-Ⅲ-2 土地利用	2. 能整合、分析網路搜 尋的資料文本。	環 E3 了解人與自
	7.257工作办图	然生態的發展脈	習主題或社會議	反映過去和現在的		然和諧共生,進而保
		絡。	題,進行探究與實	環境變遷,以及對未	·	護重要棲地。
			作。	來的展望。		環 E5 覺知人類的

	T T						1
				3d-Ⅲ-3 分享學	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前		生活型態對其他生
				習主題、社會議題	文化、原住民族文		物與生態系的衝擊。
				探究的發現或執	化、中華文化及世界		
				行經驗,並運用回	其他文化隨著時代		
				饋資訊進行省	變遷,都在臺灣留下		
				思,尋求調整與創	有形與無形的文化		
				新。	資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ce-Ⅲ-2 在經濟發		
					展過程中,資源的使		
					用會產生意義與價		
					值的轉變,但也可能		
					引發爭議。		
第二十二週	休業式		1 整理發現與省思	3d-Ⅲ-3 分享學	Ce-Ⅲ-2 在經濟發	1 整合、分析網路搜尋	環 E5 覺知人類的
			歷史建築、文化資	習主題、社會議題	展過程中,資源的使	的資料文本。	生活型態對其他生
			產或自然生態的	探究的發現或執	用會產生意義與價		物與生態系的衝擊。
		1	發展脈絡	行經驗,並運用回	值的轉變,但也可能		
				饋資訊進行省	引發爭議。		
				思,尋求調整與創			
				新。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。