

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 4.能認識職業類別，以閩南語正確表達職業類別及其工作內容。 5.能正確表達描述情緒感受的語句並能覺察、表達、諒解自己或他人的心情。 6.能藉由課文語詞來認識臺灣各縣市、各縣市的舊地名及其閩南語說法。							
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	準備週	0						
第二週	第一單元 科技俗生活 第一課 科技顧健康	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達80%以上。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第三週	第一單元 科技俗生活 第一課 科技顧健康	1	1.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型，正確率達80%以上	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

			3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。	的閱讀。			
第四週	第一單元 科技俗生活 第一課 科技顧健康	1	1.說出圖中科技產品的古今同異。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。	紙筆測驗:完成拼音練習,正確率達80%以上。 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第五週	第一單元 科技俗生活 第二課 作田人	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.聽得懂職業語詞。 4.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口語評量:正確念讀第二課課文,正確率達80%以上。	【生涯規劃教育】 E9 認識不同類型工作□教育環境。
第六週	第一單元 科技俗生活 第二課 作田人	1	1.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型並運用。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型,正確率達80%以上	【生涯規劃教育】 E9 認識不同類型工作□教育環境。

			並了解其意義。	享與討論。			
第七週	第一單元 科技佻生活 第二課 作田人	1	1.說出職業名稱及自己的喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量:正確念出、聽辨鼻化韻母，正確率達80%以上。	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週	第一單元 科技佻生活 單元活動一	1	1.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	討論活動:針對故事內容參與討論，願意使用閩南語發表自己的想法與感受。	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週	第二單元 我的心情 第三課 向前衝	1	1.能朗讀課文並了解文意。 2.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口語評量:正確念讀第三課課文，正確率達80%以上。	
第十週	第二單元 我的心情 第三課 向前衝	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型，正確率達80%以上	

第十一週	第二單元 我的心情 第三課 向前衝	1	1.透過「來練習」的內容，能用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。	聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴給予同學回饋 口語評量:正確念出、聽辨鼻化韻母，正確率達80%以上。
第十二週	第二單元 我的心情 單元活動二	1	1.參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現。 2.尊重自己及他人的情緒，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	表演:至少2組熟練課文中的內容，進行分組學習，上台表演閩南語文本。
第十三週	第三單元 認捌臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	1	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第四課課文，正確率達80%以上。
第十四週	第三單元 認捌臺灣	1	1.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型，正確

	第四課 臺灣美麗的海翁		法。 2.聽懂及正確使用「...真...」的句型。 3.完成並了解造句使用時機。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色。	達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	率達80%以上	
第十五週	第三單元 認捌臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念出、聽辨聲化韻母，正確率達80%以上。	
第十六週	第三單元 認捌臺灣 第五課 草鞋墩	1	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第五課課文，正確率達80%以上。	
第十七週	第三單元 認捌臺灣 第五課 草鞋墩	1	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型，正確率達80%以上。	

			受。				
第十八週	第三單元 認捌臺灣 第五課草鞋墩	1	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念出、聽辨聲化韻母,正確率達80%以上。	
第十九週	第三單元 認捌臺灣 單元活動三	1	1.聽懂媒體音檔之主题、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	討論活動:針對故事內容使用閩南語發表自己的想法與感受。	
第二十週	歌曲欣賞 早安臺灣	1	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	討論活動:針對歌曲內容使用閩南語發表自己的感法感受。	
第二十一週	總複習 唸看覓•寫看覓 、箍看覓、 語詞運用	1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口語評量:正確念出、聽辨音標,正確率達80%以上。 紙筆測驗:完成單元練習,正確率達80%以上	
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 五年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 5.能認識生活週遭的地形地貌及其閩南語說法。 6.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 7.能正確讀寫入聲韻。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 傳統人文 第一課 捏麵尪仔	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 3.認識課本所介紹的七種傳統手藝	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達80%以上。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			及其閩南語說法。	閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
第二週	第一單元 傳統人文 第一課 捏麵尪仔	1	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.能用本課語詞回答對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型,正確率達80%以上。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第三週	第一單元 傳統人文 第一課 捏麵尪仔	1	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:正確念讀音標,完成拼音練習,正確率達80%以上。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第四週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第二課課文,正確率達80%以上。	【家庭教育】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
第五週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔,完成	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型,正確率達80%以上。	【家庭教育】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

			作答。				
第六週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.聽懂俗諺故事，了解俗諺的意思。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:正確念出、聽辨入聲韻，正確率達80%以上。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週	第一單元 傳統人文 單元活動一	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	紙筆測驗:完成單元練習，正確率達80%以上。 討論活動:全班能參與課堂上的討論。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第二單元 好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二	1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出讚美詞的短句。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第三課課文，正確率達80%以上。	
第九週	第二單元	1	1.正確使用句型並	2-III-2 能運用閩	◎ Ab-III-2 句型運	口語評量:正確認讀課	

	好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二		造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	南語進行對話、分享與討論。	用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	文重要語詞和句型，正確率達80%以上。	
第十週	第二單元 好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二	1	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:正確認讀入聲韻及入聲字詞，正確率達80%以上。	
第十一週	第二單元 好喺得人疼 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	表演:針對《選模範生》的內容，進行分組學習練習，大方上台表演。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週	全中運	0					
第十三週	第三單元 好山好水好光景	1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運	口語評量:正確念讀第四課課文，正確率達	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

	第四課島嶼		句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 ◎Bd-III-1 環境保護。	80%以上。	境的美、平衡、與完整性。
第十四週	第三單元 好山好水好光景 第四課島嶼	1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型,正確率達80%以上。	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十五週	第三單元 好山好水好光景 第四課島嶼	1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	口語評量:正確認讀入聲韻,正確率達80%以上。	
第十六週	第三單元 好山好水好光景 第五課地動	1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口語評量:正確念讀第五課課文,正確率達80%以上。	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

			法。				
第十七週	第三單元 好山好水好光景 第五課地動	1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確認讀課文重要語詞和句型，正確率達80%以上。	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第十八週	第三單元 好山好水好光景 第五課地動	1	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念出、聽辨入聲韻，正確率達80%以上。 表演:運用閩南語課文中的內容進行分組合作學習，上台演出。	【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十九週	第三單元 好山好水好光景 單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學內	12-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	紙筆測驗:完成單元練習，正確率達80%以上。 表演:運用故事內容進行分組合作學習，願意上台演出。	【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			容對話。			
第二十週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	1	1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎ Be-III-2 影音媒材。 ◎ Bf-III-2 藝術欣賞。	聆聽:專注聆聽歌曲且了解歌詞含意，能跟著音樂開口哼唱。
第二十一週	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓、語詞運用	1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。 3. 將例字造句，運用在生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念出、聽辨入聲韻，正確率達80%以上。 討論活動:針對練習內容使用閩南語發表自己的想法與感受。
第二十二週	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。