

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	結合日常生活經驗，培養數學的基本素養，建立數的概念(200 以內)，熟練數序(200 以內)和二位數的加減，能比較數、面積、容量的大小、多寡，分辨基本平面、立體圖形、判讀時間(幾時幾分)，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>E-A1 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>E-B1 日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週 一、200 以內的數 1-1 數到 200	1	1. 能理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀、聽、寫 200 以內的數，達 80% 以上。	
第二週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	4	1. 能理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 能理解 200 以內數的位值與化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀、聽、寫 200 以內的數，達 80% 以上。 透過積木操作，能正確答出三位數是幾個百、十、一，有位值觀念，	

						達 80%以上。	
第三週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	4	1. 操作 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	會使用紙錢幣付出正確的指定金額，達 80%以上。 能正確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號比較數的大小，達 80%以上。	
第四週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	1. 能熟練加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能用直式紀錄，並算出各種類型的加法、減法答案，正確達 80%以上。	
第五週	二、二位數的加	4	1. 能透過錢幣	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	能理解應用問題的意	

	減法 2-2 二位數的減法、練習園地		圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。 3. 能解決比較型的加法和減法問題。	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。計算。	直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	思，列出正確的加、減法算式，並計算出正確的答案，達 80%以上。 能用直式算式，計算各種類型的加法、減法，正確達 80%以上。 能運用驗算方法，檢查答案是否正確，正確達 80%以上。	
第六週	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公	說出直尺上的每一大格是 1 公分，達 80%以上。 能使用直尺測量物品長度，報讀正確長度，達	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。		分數。指定長度之線段作圖。	80%以上。。 能用手指或拇估測，描述大約的長度，達 80%以上。	
第七週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	正確算出長度的加減，達 80%以上。 使用直尺正確量出物品長度，達 80%以上。 正確畫出指定長度的直線，達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4	1. 理解加減法的互逆關係。 2. 能應用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	用正確的算式，表達、計算各種類型的加法、減法，達 80%以上。 能用驗算方法檢查答案的正確性，達 80%以上。	
第九週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	4	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式	用正確的算式，表達、計算各種類型的加法、減法，達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。	

				<p>估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
第十週	五、容量 5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、練習園地	4	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	<p>說出容量的意義，正確達 80%以上。</p> <p>透過操作，直接比較容量的多少，正確達 80%以上。</p> <p>透過操作，間接比較容量的多少，正確達 80%以上。</p>	
第十一週	學習加油讚	4	1. 能進行 200 以內	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算式與	用正確的算式解決生活	

	(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學		數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。	和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	中的各種應用問題，達 80%以上。 正確計算出各種類型的加法、減法達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。	
第十二週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確的列出兩步驟的加法算式，並計算出答案達 80%以上。 能察覺三數相加，順序改變不影響其和，達 80%以上。	
第十三週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確的列出兩步驟的加法算式，並計算出答案達 80%以上。 能察覺三數相加，順序改變不影響其和達 80%以上。	
第十四週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘	4	1. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概	認識倍的語言達 80%以上。 能說出連加和倍的關係達 80%以上。	

	法		2. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 3. 能解決被乘數為 2、5、4 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。	除法活動。	念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確寫出 2、5、4 的乘法算式達 80%以上。	
第十五週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二)	4	1. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能熟練 8 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確回答乘數增加時積的變化達 80%以上。 正確寫出 8 的乘法算式達 80%以上。	
第十六週	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	4	1. 能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能正確報讀幾點幾分達 80%以上。 能正確撥鐘表示指定的時刻達 80%以上。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	八、時間 8-2 報讀時刻、	4	1. 透過觀察鐘面，能知道某時	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為	能正確說出兩時刻之間經過的時間達 80%以上	

	8-3 點數經過的時間、練習園地		刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。		主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
第十八週	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	4	1. 能理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能熟練3、6、7的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	能認識倍的語言達80%以上。 能正確寫出3、6、7的乘法算式達80%以上。	
第十九週	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	4	1. 能理解乘法的意義，解決被乘數為9的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	能正確完成3、6、9、7的乘法表達80%以上。 正確回答乘數增加時積的變化達80%以上。	
第二十週	十、面的大小比	4	1. 認識面積。	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	說出面的大小叫做面積	

	較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地		2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	重量、面積。	量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	達 80%以上。 直接比較出平面圖形面積大小，正確達 80%以上。	
第二十一週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	正確列出乘法算式解決應用情境中的問題，達 80%以上。 能間接比較出平面圖形面積大小，正確達 80%以上。	
第二十二週	學習加油讚 (二)	1	3. 報讀沒有標示	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的時	能正確報讀幾點幾分達	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 休業式		數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	與時間常用單位。	刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	80%以上。	
--	----------------------------	--	-------------------	----------	---	--------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」

應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節
課程目標	結合日常生活經驗，培養數學的基本素養，建立 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位的換算，能理解加法、減法直式計算，並使用解決三位數的加、減法問題；能使用連減和乘法算式，解決包含除和等分除問題；熟練十十乘法，並了解兩數相乘的順序不影響其積；能在具體情境中，解決加、減和乘的兩步驟問題；認識平分和單位分數的意義，能比較特定單位分數的大小。認識周長，並能做周長的實測與計算；了解公尺和公分的關係，能做公尺的計算(加減)；認識年、月、日的關係，能查月曆，點數日數和日期；對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表，進而解決生活中的實際問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，				

並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 理解 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀、聽、寫 1000 以內的數達 80% 以上。 正確寫出 1000 以內的數列達 80%以上。	
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	4	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	認識 500 元和 1000 元達 80%以上。 正確使用錢幣付錢，達 80%以上。 正確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號，比較兩數的大小達 80%以上。	
第三週	二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接	4	1. 認識重量，並做直接、間接比較與個別單位比	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式	說出重量的意義，正確達 80%以上。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

			較。	算式約定。	中的意義，大小的遞移關係。	透過操作，直接比較重量的多少，正確達 80% 以上。 透過操作，間接比較重量的多少，正確達 80% 以上。 能正確回答重量的遞移判斷達 80% 以上。	
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	4	1. 認識重量，並做間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	能正確回答重量的遞移判斷達 80% 以上。	
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	4	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題（二次進位）。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退位）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80% 以上。	

					算的合理性。		
第六週	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	正確計算加減法應用問題達 80%以上。 加、減法估算正確達 80%以上。	
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	4	1. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 2. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體與長方體。 5. 將形體簡易分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與	觀察桌面，能正確描述邊、角和頂點達 80%以上。 正確分類正方體和長方體達 80%以上。 正確描繪出圖形的周界達 80%以上。 正確分辨周界的內部與外部達 80%。 正確計算周長達 80%以上。	

					立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80% 以上。 正確說出乘數和積的關係達 80% 以上。	
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	4	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80% 以上。 正確說出乘數和積的關係達 80% 以上。	
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生	4	1. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 2. 在具體情境中，	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80% 以上。	

	活中找數學、看繪本學數學		觀察數字的關係做估算與心算。 3. 能進行重量的遞移比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	能正確回答重量的遞移判斷達 80%以上。	
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	4	1. 認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	正確說出 1 公尺和 100 公分一樣長，達 80%以上。 能將公尺換算成公分，公分換算成公尺，達 80%以上。 使用 1 公尺長的繩子或直尺實測物品長度，達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	全中運 六、公尺與公分 6-2 公尺與公分	1	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	能以大約幾公尺估測長度，達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	4	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與	能用算式正確的計算長度的加法、減法達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				與計算。	計算。單位換算。		性。
第十四週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先乘再加、先乘再減的算式解題，達80%以上。	
第十五週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲中學數學(二)	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先加再乘、先減再乘算式解題，達80%以上。	
第十六週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、 練習園地	4	1. 認識年、月、日的關係、大月、小月，平年、閏年。 2. 能查月曆點數日數。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。 4. 能查月曆點數指定天數後的日期。 5. 能查月曆做	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	正確答出一年有12個月，達90%以上。 正確說出每個月的天數達90%以上。 正確化聚年和月達80%以上。 透過月曆正確點數某一段時間的天數達90%以上。	

			年、月、星期和日的化聚。			透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達90%以上。	
第十七週	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	正確利用減法和乘法算式紀錄分裝活動達80%以上。	
第十八週	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	4	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	操作圖卡解決等分除問題達80%以上。 正確利用減法和乘法算式紀錄等分除問題達80%以上。	
第十九週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	4	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之	正確辨認物品是否平分達80%以上。 正確讀出分數並區辨分子、分母達80%以上。	

			分數的意義，含分子、分母的用語。		一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十週	十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地	4	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	正確塗出指定的分數達80%以上。 正確使用「>」與「<」符號比較分數的大小達80%以上。	
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學	4	1. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置	正確利用減法和乘法算式紀錄活動達80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	
第二十二週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 休業式	1	2 能查找月曆，點數天數。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	透過月曆正確點數某一段時間的天數達 90%以上。 透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達 90%以上。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。