臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>	100日州四八丁子	110 -1	一个人才 子列 一		07 X-07 7 7 1 1 1 1 1 1	(附正/川里(■日巡班/□	111 12-7	
教材版本	南	一版	實施. (班級/		年級 教學節數	毎週(6)節,本學期	共(122)節	
課程目標 該學習階 領域核心素	文內容意涵, 國-E-A1 認識 國-E-A2 透過	能表達是國語文的國語文學	出課文主旨。認識簡於 的重要性,培養國語 學習,掌握文本要旨	、表達自己的想法及記錄事物,並具備查字典能力,擴展識字量。認識簡易文體及理解課 易詞類的概念配合不同詞性的使用,並根據表達的需要來了解常用的標點符號使用時機。 文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、發展學習及 解決問題 策略 、初探邏輯思維 ,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。				
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	準備週 第壹單元我長大 了 一、打招呼	1	1. 認識生活中常用的方向詞。	I-I-1 養成 專 轉 對 方 發 言。 I-I-3 能 對 方 發 能 、 設 時 , 有 體 語 言 , 有 體 語 。 是 一 I-I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一	號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	能說出課文內容文意能說出課文內容文意能用注音讀出課文內容	【海洋教育】 海 E11 認識海 洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己 的特 實與興趣。 【家庭教育】家 E3 覺察家庭中不同角 色,並反思個人在家 庭中扮演的角色。	
第二週	第壹單元我長大 了 一、打招呼	6	1. 認識生活中常 用的方向詞。 2. 能分辨疊字單	聆聽的習慣,尊重	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-2 700	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意	【海洋教育】 海 E11 認識海 洋生物與生態。	

位量詞與疊字形 1-I-3 能理解話 個常用字的使用。

【生涯規劃教育】

C3-1 視墩字音	西水(王(時) 正/山 直		T	T	I	
		容詞的差異。	語、詩歌、故事的	Ab-I-4 常用字部首	能用注音讀出課文內	涯 E4 認識自己 的特
		3. 能創作「方向加	訊息,有適切的表	的表義(分類)功能。	容。	質與 興趣。
		上動作」的完整句	情跟肢體	Ab-I-5		【家庭教育】家 E3
		子。	語言。	1,500 個常用	能讀出正確的詞。語、分	覺察家庭中不同角
		4. 能配合不同名	2-I-1 以正確發	語詞的認念。	辨詞語的意思,並用正	色, 並反思個人在家
		詞使用不同的疊	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單	確的詞語回答 。	庭中扮演的角色。
		字形容詞。	意完整的話。	的基本句型。		
		5. 樂於表達自我	2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文句的	能辨識並說出課文生字	
		的情感。	談時,能適當的提	語氣與	的部件、部首和生字中	
		6. 願意主動與他	問、合宜的回答,	意義。	簡單的造字原理。	
		人打招呼,建立社	並分享想法。	Ad-I-3 故		
		交關係。	3-I-2 運用注音	事、童詩等。	能依筆畫順序寫出生	
			符號輔助識	Ba-I-1 順敘法。	字。	
			字,也能利用國字	Cb-I-1 各類文本中		
			鞏固注音符號	的親屬關係、道德倫	運用生字詞語、說出簡	
			的學習。	理、儀式風俗等文化	單的句子。	
			4-I-1 認識常用	內涵。		
			國字至少		能說出疊字單位量詞與	
			1,000字,使用		疊字形容詞的差異。	
			700字。			
			4-I-2 利用部件、		能寫出方向加上動作的	
			部首或簡單造字		完整句子。	
			原理,輔助識字。			
			 5-I-6 利用圖像、		能說出不同名詞使用不	
					同的疊字形容詞。	

				故事結構等策略,			
				協助文本			
				的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等策			
				略, 找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解			
				文本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第三週	二、爬梯子		1. 能從語詞的運	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生命教育】生 E2
			用,比較數量的差	聆聽的習慣 ,尊重	號的各	容。	人的身體 與心理、理
			異。	對方發言。	類文本。		性與感性之間的關
			2. 能了解長大的	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	能說出課文內容文意。	係 。
		6	改變,是生命必經	語、詩歌、故事的	1,000 個常用字的		【家庭教育】家 E5
		O	的歷程。	訊息,有適切的表	字形、字音和字義。	能用注音讀出課文內	了解家庭中各種關
			3. 能分辨讀音相	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	容。	係的互動(親子、手
			近的字並正確運	2-I-1 以正確發	字的使用。		足、祖孫及其他親屬
			用。	音流利的說出語	Ab-I-6	能讀出正確的詞語、分	等)。
			4. 能配合不同情	意完整的話。	1,000 個常用	辨詞語的意思,並用正	

		境使用不同的連	2-I-3 與他人交	語詞的使用。	確的詞語回答。
		接詞。	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單	
		5. 樂於表達自我	問、合宜的回答,	的基本句型。	能辨識並說出課文生字
		的情感。	並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的	的部件、部首和生字中
		6. 能觀察並接受	3-I-2 運用注音	語氣與	簡單的造字原理。
		自己長大的改變。	符號輔助識	意義。	
			字,也能利用國字	Ad-I-1 自然段。	能依筆畫順序寫出生
			鞏固注音符號	Ba-I-1 順敘法。	字。
			的學習。	Cb-I-2 各類文本中	
			4-I-1 認識常用	所反映的個人與家	運用生字詞語、說出簡
			國字至少	庭、鄉里的關係。	單的句子。
			1,000字,使用		
			700字。		能說出不同情境使用不
			4-I-2 利用部件、		同的連接詞。
			部首或簡單造字		
			原理,輔助		能說出「生、身」讀音之
			識字。		R
			5-I-1 以適切的		的事,用「才
			速率正確的朗讀		會」造句。
			文本。		
			5-I-6 利用圖像、		
			故事結構等策略,		
			協助文本		
第四週	三、勇氣樹	6 1. 能知道課文中	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容 【人權教育】人 E

C5-1 领域学首际性(调金/i) 重	所指	 	號的各類文本。		欣賞、 包容個別差異
	「勇氣」的意思。	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常	能說出課文內容文意。	並尊重自己與他人
	· -	1-I-3 能理解話		.	的權利。
	的寫作方式。	語、詩歌、故事的	字義。	能用注音讀出課文內	
	3. 能辨別多音字	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	容。	涯 E4 認識自己的特
	的讀音與意義。	情跟肢體	字的使用。		質與 興趣。
	4. 能運用「有	語言。	Ab-I-5 1,500 個常	能讀出正確的詞語、分	
	還有」造句。	2-I-1 以正確發	用語詞的認念。	辨詞語的意思,並用正	
	5. 能欣賞同學努	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的基本	確的詞語回答。	
	力的表現。	意完整的話。	 句型。		
	6. 培養願意嘗試	2-I-3 與他人交	Ca-I-1 各類 3-I-3	能辨識並說出課文生字	
	各種困難的勇氣。	談時,能適當的提	運用注音符號表達	的部件、部首。	
		問、合宜的回答,	想法,記錄訊息。		
		並分享想法。	文本中與日常生活		
		3-I-3 運用注音	相關的文化內涵。		
		符號表達想法,記			
		錄訊息。			
		4-I-1 認識常用			
		國字至少 1,000			
		字,使用700字。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		6-I-1 根據表達			
		需要,使用常用標			

			1				
				點符號。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、 主題			
				明確的段落。			
第五週	語文天地一		1. 認識標點符號	5-I-2 認識常用	Ac-I-1 常用標點符	能說出「冒號、引號」使	【閱讀素養教育】
			「冒號、引號」的	標點符號。 6-I-1	號。	用的時機	閱 E2 認識與領域相
		6	功能並能應用。	根據表達需要,使			關的文本類型與寫
		O	2. 具備用注音符	用常用標點符號。		能使用字典,用注音符	作題材 。
			號查字典的能力,	4-I-3 學習查字		號查字	
			擴展識字量。	典的方法。			
第六週	第貳單元生活小		1. 認識基礎時間	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【家庭教育】
	點滴		觀,進而妥善分配	聆聽的習慣,尊重	號的各	容。	家 E12 規劃個人 與
	四、一天的時間		時間。	對方發言。	類文本。		家庭的 生活作息。
			2. 養成自律習慣。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	能說出課文內容文意。	【品德教育】品 E1
			3. 辨別量詞「一	語、詩歌、故事的	1,000 個常用字的		良好生活習慣與德
			口」與形容詞「一	訊息,有適切的表	字形、字音和字義。	能用注音讀出課文內	行。
			小小口」的差別。	情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	容。	【生涯規劃教育】
		6	4. 能運用想像力	語言。	字的使用。		涯 Ell 培養 規劃與
			描寫生活中的事	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個常	能讀出正確的詞語、分	運用時間的能力。
			物。	聞的內容。 2-I-3	用語詞的認念。	辨詞語的意思,並用正	
			5. 懂得珍惜、把握	與他人交談時,能	Ac-I-2 簡單的基本	確的詞語回答。	
			時間。	適當的提問、合宜	 句型。		
				的回答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩	能辨識並說出課文生字	
				法。	等。	的部件、部首和生字中	
				3-I-2 運用注音	Bb-I-3 對物或自	簡單的造字原理。	

the net the sub-	Also A. A. A.		
	然的感受。		
	Ca-I-1 各類文本中	能依筆畫順序寫出生	
平口工日刊 11011	與日常生活相關的	字。	
學習。	文化內涵。		
4-I-1 認識常用		運用生字詞語、說出簡	
國字至少		單的句子。	
1,000 字,使用 700			
字。		能說出「抱、泡、跑、飽」	
4-I-3 學習查字		的意思都和部首有關。	
典的方法。 5-I-1		사사 사 디 ㅡ 생기	
以適切的速率正		能說出「一口」與「一小 小口」的差別。	
確的朗讀文本。		1 - 3 472271	
5-I-3 讀懂與學		能寫出「只剩」	
習階段相符的文		造句。	
本。			
5-I-4 了解文本			
中的重要訊息與			
觀點。			
6-I-1 根據表達			
需要,使用常用標			
點符號。 6-I-2			
透過閱讀及觀察,			
積累寫作材料。			
6-I-3 寫出語意			

			T				
				完整的句子、 主題			
				明確的段落。			
第七週	第貳單元生活小		1. 認識基礎時間	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【家庭教育】
	點滴		觀,進而妥善分配	聆聽的習慣,尊重	號的各	容。	家 E12 規劃個人 與
	四、一天的時間		時間。	對方發言。	類文本。		家庭的 生活作息。
			2. 養成自律習慣。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	能說出課文內容文意。	【品德教育】品 El
			3. 辨別量詞「一	語、詩歌、故事的	1,000 個常用字的		良好生活習慣與德
			口」與形容詞「一	訊息,有適切的表	字形、字音和字義。	能用注音讀出課文內	行。
			小小口」的差別。	情跟肢體	Ab-I-2 700 個常用	容。	【生涯規劃教育】
			4. 能運用想像力	語言。	字的使用。		涯 E11 培養 規劃與
			描寫生活中的事	2-I-2 說出所聽	Ab-I-5 1,500 個常	能讀出正確的詞語、分	運用時間的能力。
			物。	聞的內容。 2-I-3	用語詞的認念。	辨詞語的意思,並用正	
		6	5. 懂得珍惜、把	與他人交談時,能	Ac-I-2 簡單的基本	確的詞語回答。	
		Ü	握時間。	適當的提問、合宜	句型 。		
				的回答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩	能辨識並說出課文生字	
				法。	等。	的部件、部首和生字中	
				3-I-2 運用注音	Bb-I-3 對物或自	簡單的造字原理。	
				符號輔助識	然的感受。		
				字,也能利用國字		能依筆畫順序寫出生	
				鞏固注音符號的	與日常生活相關的	字。	
				學習。	文化內涵。		
				4-I-1 認識常用		運用生字詞語、說出簡	
				國字至少		單的句子。	
				1,000字,使用700			

				字。		能說出「抱、泡、跑、飽」	
				·		的意思都和部首有關。	
				4-I-3 學習查字		的总心部和可自有關。	
				典的方法。 5-I-1		and the second	
				以適切的速率正		能說出「一口」與「一小	
				確的朗讀文本。		小口」的差別。	
				5-I-3 讀懂與學		能寫出「只剩」	
				習階段相符的文		造句。	
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。 6-I-2			
				透過閱讀及觀察,			
				積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				2-1-3 為 品 語 息 完整的句子、 主題			
				元登的可丁、 主题 明確的段落。			
第八週	五、小書蟲		1 4 7 勿同争め		A - I F	사사가 자 다 16 그미 누	【小灰田割拟 太】
	五、 小 香蛀		·		Aa-I-5 標注注音符		
			的功用,並善於運	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	涯 E4 認識自己的 特
		6	用圖書館。	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常		質與興趣。
		-			用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	涯 E12 學習解決問
			的狀況下,如何運	語、詩歌、故事的	字義。	能用注音讀出課文內	題 與做決定 的能力。
				訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用		【閱讀素養教育】

田条	『慧解決問題。 情跟肢體	語言。 字的使用。	容。	閱 E12 培養喜愛閱
	0.1.1	品品。 于的使用。 从正確發 Ab-I-3 常	_	讀的態度。
	立法利益		an it is	
[詞、	建用利的逗山		700 / - W	
通順	頁的句子。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	É用正
4. 翁	"飞伤作课文知!	具他人交 用語詞的認 文	E 41 0 1 00 00	
語、	句型。	適當的提 Ac-I-2 簡	単的基本	
5. 跫	豊 曾 閲 讀 的 趣	的回答,一句型。	能辨識並說出課文	7. 生字
	, 樂於終身學 並分享想		事、童詩 的部件、部首和生	三字中
習。	13-1-4 €	刊用注音 等。	簡單的造字原理。	
	设入休閒活動, 讀物,學	習閱讀, Ba-I-1 順名	敘法 。	
	字受閱讀	樂趣。 Ca-I-1 各	類文本中 能依筆畫順序寫	出生
70 9	4-I-1 計	忍識常用 與日常生活	舌相關的 字。	
	國字至	少 1,000 文化內涵。		
	字,使用	700字。	運用生字詞語、訪	記出簡
	4-I-5 🕏	忍識基本	單的句子。	
	筆畫、筆	順,掌握		
	運筆原則	, 寫出正	 能説出「坐、座」和	目似字
	確及工整	的國字。	的不同。	
	5-I-4 T	了解文本		
		要訊 息 與		
	觀點。			
	5-I-6 利	用圖像、		
	故事結構			
		、		
	與內容重			
		透過閱讀		
		看累寫作		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	很不向计		
	材 計 。			

(/////	- 日外生(明定月) 里	,					
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
第九週	六、從自己開始		1. 認識便條的格	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生涯規劃教育】
			式與用法。	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	涯 E4 認識自己的 特
			2. 能知道疊字形	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常		質與 興趣。
			容詞描述的意涵。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	涯 E12 學習解決問
			3. 認識家鄉的水	語、詩歌、故事的	字義。 Ab-I-2 700		題與做決定的能力。
			域或海洋的汙染	訊息,有適切的表	個常用字的使用。	能用注音讀出課文內	【閱讀素養教育】
			問題。	情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫	容。	閱 E12 培養喜愛閱
			4. 能書寫格式正	2-I-1 以正確發	及部件的空間結構。		讀的態度。
			確的便條。	音流利的說出語	Ab-I-5	能讀出正確的詞語、分	
			5. 能分辨多音字	意完整的話。	1,500 個常用語詞	辨詞語的意思,並用正	
		C	並正確運用。	2-I-3 與他人交	的認念。	確的詞語回答。	
		6	6. 樂於表達自我	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基本		
			的情感。	問、合宜的回答,	句型。	能辨識並說出課文生字	
			7. 願意主動關心	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩	的部件、部首和生字中	
			其他物種的生活	3-I-4 利用注音	等。	簡單的造字原理。	
			環境。	讀物,學習閱讀,	Ba-I-1 順敘法。		
				享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中	能依筆畫順序寫出生	
				4-I-1 認識常用	與日常生活相關的	字。	
				國字至少 1,000	文化內涵。		
				字,使用700字。		運用生字詞語、說出簡	
				4-I-5 認識基本		單的句子。	
				筆畫、筆順,掌握			
				運筆原則,寫出正			

				確及工整的國字。			
				5-I-4 了解文本		能了解「好像」意思的不	
				中的重要訊息與		同,「兩件事物有相似的	
				觀點。		地方或不確定的意思」。	
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,		能用「不管都」	
				協助文本的理解		的造句。	
				與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
第十週	六、從自己開始		1. 認識便條的格	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生涯規劃教育】
			式與用法。	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	涯 E4 認識自己的 特
			2. 能知道疊字形	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常		質與 興趣。
			容詞描述的意涵。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	涯 E12 學習解決問
			3. 認識家鄉的水	語、詩歌、故事的	字義。 Ab-I-2 700		題 與做決定 的能力。
			域或海洋的汙染	訊息,有適切的表	個常用字的使用。	能用注音讀出課文內	【閱讀素養教育】
		6	問題。	情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫	容。	閱 E12 培養喜愛閱
			4. 能書寫格式正	2-I-1 以正確發	及部件的空間結構。		讀的態度。
			確的便條。	音流利的說出語	Ab-I-5	能讀出正確的詞語、分	
			5. 能分辨多音字		1,500 個常用語詞		
			並正確運用。	2-I-3 與他人交	的認念。	確的詞語回答。	
				談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基本		

的情感。	
其他物種的生活	
環境。	
享受閱讀樂趣。 Ca-I-1 各類文本中 能依筆畫順序寫出生	
4.1.1 初始尚田 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.	
4 1 1 动 -	
┃	
國字至少 1,000 文化內涵。	
字,使用700字。 運用生字詞語、說出簡	
4-I-5 認識基本 單的句子。	
筆畫、筆順,掌握	
運筆原則,寫出正能了解「好像」意思的不	
確及工整的國字。 同,「兩件事物有相似的	
5-I-4 了解文本 地方或不確定的意思」。	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖像、 的造句。	
故事結構等策略,	
協助文本的理解	
與內容重述。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫作	
材料。	
6-I-3 寫出語意	
完整的句子、主	
題明確的段落。	
第十一週 語文天地二 α 1. 認識便條的特 4-I-3 學習查字 α Ab-I-4 常用字部首 能說出「便條紙」功用、 【 α	閱讀素養教育】
第一次學習評量 6 點和格式,並能在 典的方法。 的表義(分類)功能。 使用以能寫出便條紙。 閱]	E2 認識與領域相

				4 1 0 朗羽士山		4-20 1	
				4-I-3 學習查字		能說出「種」的多	
				典的方法。 5-I-4		音字讀音。	
				了解文本中的重			
				要訊息與觀點。		能說出「辛、幸」	
				5-I-6 利用圖像、		相似字的不同。	
				故事結構等策略,			
				協助文本的理解		能說出事件發生的時間	
				與內容重述。		或空間範圍,用「從	
				6-I-2 透過閱讀		到」造句。	
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
第十三週	八、角和腳		1. 能知道本文中	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生涯規劃教育】
			花鹿的特徵。	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	涯 E4 認識自己的 特
			2. 能認識故事的	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常		質與 興趣。
			寫作方式。	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	涯 E6 覺察個人的優
			3. 能分辨本課的	語、詩歌、故事的	字義。		勢能力。
			同音字。	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	能用注音讀出課文內	【安全教育】安 E2
		6	4. 能運用「原因、	情跟肢體	字的使用。	容。	了解危機與安全。
			經過、結果」說故	語言。	Ab-I-5 1,500 個常		
			事。	2-I-1 以正確發	用語詞的認念。	能讀出正確的詞語、分	
			•	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的基本	辨詞語的意思,並用正	
			5. 能欣賞自己的	意完整的話。	句型 。		
			優點,並接納自己	2-I-2 說出所聽	Ad-I-1 自然段。	確的詞語回答。	
			的缺點。		Ad-I-2 篇章的大		

	日本生(明正/11 里		,	,			
			6. 能學習評判事	聞的內容。 3-I-4	意。	能辨識並說出課文生字	
			物時,不以外表評	利用注音讀物,學	Ad-I-3 故事、童詩	的部件、部首和生字中	
			斷的標準。	習閱讀,享受閱讀	等。	簡單的造字原理。	
				樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用	Cc-I-1 各類文本中	能依筆畫順序寫出生	
				國字至少 1,000	的藝術、信仰、思想		
				字,使用700字。	等文化內涵。	字。	
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息		運用生字詞語、說出簡	
				與觀點。		單的句子。	
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,		能說出「角」的多音字讀	
				協助文本的理解		音。	
				與內容重述。		.,	
				6-I-3 寫出語意		사사하다 면 면 되사다	
				完整的句子、主題		能說出「喝、渴」相似字	
				明確的段落。		的不同。	
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。		能說出量詞「隻、枝」不	
						同的運用。	
						能說出表達與預期相反	
						的情况,用「	
						卻」造句。	
第十四週	上、上 腳田丁		1 1/4 1/4 1/4 1/4	1 1 1 2 1 3	A T F IX 12 12 22 22		
1 为 1 四 迥	九、赤腳國王					能說出聆聽的課文內	【生命教育】生 E7
		6	的「隨身地毯」就	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	發展 設身處地 、感同
			是鞋子。	對方發言。	Ab-I-1		身受的同理心及主

-						
	2	2. 能分辨構成故	1-I-3 能理解話	1,000 個常用字的	能說出課文內容文意。	動去愛的能力 ,察覺
	E E	事情節的原因、經	語、詩歌、故事的	字形、字音和字義。		自己從他者接受的
	ù	過、結果。	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700	能用注音讀出課文內	各種幫助,培養感恩
	3	3. 能用完整的句	情跟肢體語言。	個常用字的使用。	容。	之心。
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	子說出「隨身地	2-I-1 以正確發	Ab-I-6		
		隧」是怎麼來的。	音流利的說出語	1,000 個常用	能讀出正確的詞語、分	【生涯規劃教育】
	4	1. 能運用「原因、	意完整的話。	語詞的使用。	辨詞語的意思,並用正	涯 E12 學習解決問
		經過、結果」重述	2-I-3 與他人交	Ac-I-1 常用標點符	確的詞語回答。	題 與做決定 的能力。
	Z	本課的內容。	談時,能適當的提	號。		
	5	5. 能藉由課文的	問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單的基本	能辨識並說出課文生字	
	B	閱讀,學會同理他	並分享想法。	句型 。	的部件、部首和生字中	
		人的感受。	3-I-4 利用注音	Ac-I-3 基本文句的	簡單的造字原理 。	
	6	3. 能理解「發明」	讀物,學習閱讀,	語氣與意義。		
	Ę	是從改善生活的	享受閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大	能依筆畫順序寫出生字	
	7	不方便開始。	4-I-1 認識常用	意。	運用生字詞語、說出簡	
			國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩	單的句子。	
			字,使用700字。	等。		
			5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘法。	能說出「採、踩」	
			中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本中	相似字的不同。	
			觀點。	與日常生活相關的 文化內涵。	能說出「又	
			5-I-6 利用圖像、	文化內個。	又」強調人或	
			故事結構等策略,協助文本的理解		事物的特色。	
			购內容重述。		1 11 11 11	
			5-I-9 喜愛閱讀,		能說出連接連續發生的	
			並樂於與他人分		動作或事情,用「於	

				享閱讀心得。		是」造句。	
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。 6-I-3			
				寫出語意完整的			
				句子、			
				主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十五週	語文天地三		1. 能仔細觀察圖	2-I-1 以正確發	Ad-I-1 自然段。		【閱讀素養教育】
			片,並說一說從圖	音流利的說出語		的東西、時間、地點能說	閱 E1 認識一般生活
					用語詞的認念。	出同類的語詞。	情境中需要使用的,
			片中看到的訊息。 2.4. 学表 T. 時	意完整的話。			以及學習學科基礎
			2. 知道東西、時間、地間の		Mul J 改争、里时 等。	能說出文章的段落。	知識所應具備的字
			間、地點都是名		। ग ँ		詞彙。
		6	司。	本。 5-I-4 了解文本中			
		-	3. 能知道同類詞語的上位概念。	的重要訊息與觀			
			4. 能知道文章的				
			自然段。				
			日然权。	故事結構等策略,			
				協助文本的理解			
				與內容重述。			
第十六週	第肆單元美好的		1. 能具體描述農		 Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【戶外教育】戶 E1
	時光						
	十、去農場玩	0	場的景象。	聆聽的習慣,尊重		容。	善用教室外、戶外及
		6	2. 能認識記敘文	對方發言。	Ab-I-1		校外教學,認識生活
			的寫作形式。	1-I-3 能理解話	1,000 個常用字的	能說出課文內容文意。	環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感

0 4 的可以	ロー レコール ナー	47 44 44 44 44		公。
3. 能學習將詞語				知,培養眼、耳、鼻、
加長為短語,再將	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700	能用注音讀出課文內	舌、觸覺及心靈對環
短語加長為句子。	情跟肢體語言。	個常用字的使用。	容。	境感受的能力。
4. 能用心觀察景	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個常		
物,詳細描述眼前	音流利的說出語	用語詞的使用。	能讀出正確的詞語、分	
所見,及景物遠、	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本	辨詞語的意思,並用正	
近的差異。	2-I-3 與他人交	句型 。	確的詞語回答。	
5. 能觀察並欣賞	談時,能適當的提	Ad-I-1 自然段。		
農場景物的變化。	問、合宜的回答,	Ba-I-1 順敘法。	能辨識並說出課文生字	
6. 能培養親近大	並分享想法。	Ca-I-1 各類文本中	的部件、部首和生字中	
自然的習慣與情	3-I-2 運用注音	與日常生活相關的	簡單的造字原理。	
懷。	符號輔助識字學習 能利用國字學習 4-I-1 國字子 到字子 1,000字,使用 700字。 4-I-6 能寫字 求,感	文化內涵。	能依筆畫順序寫出生 能依筆畫順序寫出生 運用生字詞語、說出簡 單的句子。 能說出「進、近」同音字 的不同。	
	通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及應		能說出有關天氣的四字 語詞 。	
	用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略,		能加入描述物品的語詞 和量詞,用「像」造出完 整的句子。	

	日际任何走川里						
				協助文本的理解			
				與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第十七週	十一、幸福湯圓		1. 了解冬至吃湯	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【閱讀素養教育】
			圓的習俗。	聆聽的習慣,尊重	號的各類文本。	容。	閱 E2 認識與領域相
			2. 認識造型湯圓。	對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常		關的文本類型與寫
			3. 能學會如何寫	 1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	 能說出課文內容文意。	作題材。
			日記。	語、詩歌、故事的	字義。 Ab-I-2 700		【多元文化教育】
			4. 能學會對話的	訊息,有適切的表	個常用字的使用。	能用注音讀出課文內	多 E1 了解自己的文
			書寫。	情跟肢體語言。	 Ab-I-4 常用字部首	容。。。	化特質。
			5. 體驗手作湯圓		 的表義(分類)功能。	一	
		6		2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個常	<i>4 + 1 1 - 1 - 1</i>	
			的樂趣。	音流利的說出語	用語詞的使用。	能讀出正確的詞語、分	
			6. 體會與家人共	意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	辨詞語的意思,並用正	
			度假日的歡樂時	2-I-3 與他人交	號。	**EM 9.1 99 17 79	
			光。	談時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基本	能辨識並說出課文生字	
				問、合宜的回答,	· 句型。	的部件、部首和生字中 簡單的造字原理。	
				並分享想法。	^_ Ad-I-1 自然段。	间半则坦丁尔廷。	
				3-I-3 運用注音	Bb-I-3 在生活應用	能依筆畫順序寫出生字	
				符號表達想法,記	方面,如自我介紹、	加水千里恢介河山工丁	
					1 1		

				錄訊息。	日記的格式與寫作		
				4-I-1 認識常用	方法。	運用生字詞語、說出簡	
				國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文本中	單的句子。	
				字,使用700字。	與日常生活相關的		
				4-I-2 利用部件、	文化內涵。	能說出「湯、陽」相似字	
				部首或簡單造字		的不同。	
				原理,輔助識字。			
				5-I-2 認識常用		能說出「和」的多音字讀	
				標點符號。 5-I-5		音。	
				認識簡易的記敘、			
				抒情及應用文本		能說出「昨日、今日、明	
				的特徵。		日」時間的不同。	
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作		能用「因為」造	
				材料。		句。	
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題		能知道事情發生的順	
				明確的段落。		序,使用「先 接	
				6-I-4 使用仿寫、		著然後 最	
				接寫等技巧寫作。		後」造句。	
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十八週	十二、到野外上		1. 能知道大自然	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】環 El
	課		中有哪些景物。	聆聽的習慣,尊重	號的各		參與戶外學習與自
		6	2. 能認識詩歌的	對方發言。	類文本。	能說出課文內容文意	然體驗,覺知自然環
			 寫作形式。	 1-I-3 能理解話	Ab-I-1		境的美、 平衡、與完
			3. 能將觀察到的	語、詩歌、故事的	1,000 個常用字的	能用注音讀出課文內容	整性。

60 1 快场手目外压(两正/11 鱼	1				
	事物用完整的句	訊息,有適切的表	字形、字音和字義。		【戶外教育】戶 E7
	子表達出來。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	能讀出正確的詞語、分	参加學校校外教學
	4. 能觀察並欣賞	2-I-2 說出所聽	字的使用。	辨詞語的意思,並用正	活動,認識地方環
	大自然的各種景	聞的內容。 2-I-3	Ab-I-5 1,500 個常	確的詞語回答。	境,如生態、環保、
	象。	與他人交談時,能	用語詞的認念。		地質、文化等的戶外
	5. 能培養親近大	適當的提問、合宜	Ac-I-2 簡單的基本	能辨識並說出課文生字	學習。
	自然的爱好與情	的回答,並分享想	句型 。	的部件、部首和生字中	
	懷。	法。	Ad-I-3 故事、童詩	簡單的造字原理。	
		3-I-3 運用注音	等。		
		符號表達想	Be-I-1 對物或自	能依筆畫順序寫出生	
		法,記錄訊息。	然的感受。	字。	
		4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文本中		
		國字至少 1,000	與日常生活相關的	運用生字詞語、說出簡	
		字,使用	文化內涵。	單的句子。	
		700字。		能說出「調」的多音字讀	
		4-I-2 利用部件、		音。	
		部首或簡單造字		Ab M do la torra Esta da	
		原理,輔助識字。		能說出相似字「蝴、湖」 「圖、國」「料、科」的	
		5-I-1 以適切的		不同。	
		速率正確的朗讀		\$14.64	
		文本。 5-I-3 讀懂與學		能寫出「到+地點+ 做什	
		習階段相符的文		麼事」的短語。	
		本。			
		5-I-4 了解文本		能寫出「去+做什麼事」	
				的短語。	

				中的重要訊息			
				與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十九週	十二、到野外上		1. 能知道大自然	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】環 El
	課		中有哪些景物。	聆聽的習慣,尊重	號的各		參與戶外學習與自
			2. 能認識詩歌的	對方發言。	類文本。	能說出課文內容文意	然體驗,覺知自然環
			寫作形式。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1		境的美、 平衡、與完
			3. 能將觀察到的	語、詩歌、故事的	1,000 個常用字的	能用注音讀出課文內容	整性。
			事物用完整的句	訊息,有適切的表	字形、字音和字義。		【戶外教育】戶 E7
			子表達出來。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用	能讀出正確的詞語、分	参加學校校外教學
		•	4. 能觀察並欣賞	2-I-2 說出所聽	字的使用。	辨詞語的意思,並用正	活動,認識地方環
		6	大自然的各種景	聞的內容。 2-I-3	Ab-I-5 1,500 個常	確的詞語回答。	境,如生態、環
			象。	與他人交談時,能	用語詞的認念。		保、地質、文化等 的戶外學習。
			5. 能培養親近大	適當的提問、合宜	Ac-I-2 簡單的基本	能辨識並說出課文生字	1000万千百
			自然的爱好與情	的回答,並分享想	 句型。	的部件、部首和生字中	
			懷。	法。	Ad-I-3 故事、童詩	簡單的造字原理。	
				3-I-3 運用注音	等。		
				符號表達想	Be-I-1 對物或自	能依筆畫順序寫出生	
				法,記錄訊息。	然的感受。	字。	

					0 1 1 6 5 1 1		
				4-I-1 認識常用			
				國字至少 1,000		運用生字詞語、說出簡	
				字,使用	文化內涵。	單的句子。	
				700字。		能說出「調」的多音字讀	
				4-I-2 利用部件、			
				部首或簡單造字			
				原理,輔助識字。		能說出相似字「蝴、湖」	
				5-I-1 以適切的		「圖、國」「料、科」的	
				速率正確的朗讀		不同。	
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學		能寫出「到+地點+ 做什	
				習階段相符的文		麼事」的短語。	
				本。			
				5-I-4 了解文本		能寫出「去+做什麼	
				中的重要訊息		事」的短語。	
				與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作			
hite burn				的興趣。			
第二十週	語文天地四		1. 聆聽故事。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點符	能說出聆聽的課文內容	【閱讀素養教育】
	第二次學習評量	6	2. 認識頓號。	聽不同的媒材,說	號。		閱 E2 認識與領域相
		U	3. 我會寫日記。	出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	能用注音讀出課文內容	關的文本類型與寫
					句型 。		
					l .		

				1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大		作題材。
				語、詩歌、故事的	意。	能讀出正確的詞語、分	閱 E8 低、中年級以
				訊息,有適切的表	Be-I-1 在生活應用	辨詞語的意思,並用正	紙本閱讀為主。
				情跟肢體語言。	方面,如自我介紹、	確的詞語回答。	
				2-I-1 以正確發	日記的格式與寫作		
				音流利的說出語	方法。		
				意完整的話。			
				2-I-2 說出所聽			
				聞的內容。			
				5-I-2 認識常用			
				標點符號。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第二十一週	語文天地四		1. 聆聽故事。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點符	能說出聆聽的課文內容	【閱讀素養教育】
		c	2. 認識頓號。	聽不同的媒材,說	號。		閱 E2 認識與領域相
		6	3. 我會寫日記。	出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	能用注音讀出課文內容	關的文本類型與寫
				1-I-3 能理解話	句型 。		作題材。

				語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大	能讀出正確的詞語、分	閱 E8 低、中年級以
				訊息,有適切的表	意。	辨詞語的意思,並用正	紙本閱讀為主。
				情跟肢體語言。	Be-I-1 在生活應用	確的詞語回答。	
				2-I-1 以正確發			
				音流利的說出語			
				意完整的話。	方法。		
				2-I-2 說出所聽			
				聞的內容。			
				5-I-2 認識常用			
				標點符號。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用標			
				點符號。			
				6-1-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫作			
				材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主題			
				明確的段落。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第二十二週	休業式		1. 聆聽故事。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點符	能說出聆聽的課文內容	【閱讀素養教育】
7/-1-2	閱讀列車		1. 均 縣 政 于 。 2. 我 會 寫 日 記 。			肥矾山ヤ転的体义内谷	
			2. 双自河口吧。	聽不同的媒材,說			閱 E2 認識與領域相
		1		出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	能用注音讀出課文內容	關的文本類型與寫
				1-I-3 能理解話	 句型。		作題材。
				語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大	能讀出正確的詞語、分	閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

訊息,有適切的表	意。	辨詞語的意思,並用正	
情跟肢體語言。	Be-I-1 在生活應用	確的詞語回答。	
2-I-1 以正確發	方面,如自我紹、		
音流利的說出語	日記的格式與寫作		
意完整的話。	方法。		
2-I-2 說出所聽			
聞的內容。			
5-I-2 認識常用			
標點符號。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	111111111111111111111111111111111111111	1 77 1		11 - 11 (12/12/12/12/1			
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(122)節			
課程目標	能理解與運用國語文在日常生活	的溝通、表達自己的	的想法及記錄事物。	學習各種簡易文	體,詞類,了解標點符號的運用,並理解課			
	文所表達的意涵,厚實中文的基礎以及知道書信如何實際運用在生活中,充實生活內涵。							
计超羽贴机	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	我、表現自我	· 奠定終身學習的基礎。			
該學習階段	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握	文本要旨 、發展學習	及 解決問題策略、 社	,探邏輯思維 ,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。			
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	3人的感受, 並給予 達	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標。			
課程架構脈絡								

加姆地加加	四 - 水 イエ <i>月 1</i> 0	太太山	Ø 39 m 1.4.	學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	第壹單元心情溫		1. 認識生活中常	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生命教育】生 E3	
	度計 一、彩色心情		見的情緒。	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	容。	理解人是會思考、有	
	70 G 19		2. 知道在不同的	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		情緒、能進行自主決	
			情緒時會產生不	1- I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	定的個體。	
		同的感受及行為。 3. 能將顏色和情 緒產生連結。 4. 能掌握國字雖 畫順序,並造詞。 5. 能分辨形近字 6 「同、四」、「怒、 努」。	同的感受及行為。	語、詩歌、故事的	字義。		【性別平等教育】	
			3. 能將顏色和情	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	能讀出正確的詞語、分	性 E10 辨識 性別刻	
			緒產生連結。	情跟肢體語言。		辨詞語的意思,並用正		
			4. 能掌握國字筆	2- I-1 以正確發		確的詞語回答。	際互動。	
			畫順序,寫出正確	音流利的說出語	的表義功能。			
				的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常	能辨識並說出課文生字 的部件、部首和生字中	
			5. 能分辨形近字	2- I-3 與他人交	用語詞的認念。	的部件·部首和至于下 簡單的造字原理。		
			談時,能適當的提	Ab-I-6 1,000 個常				
			努」。	問、合宜的回	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本	能依筆畫順序寫出生		
			6. 能分辨同音字	答,並分享想法。	句型 。	字。		
			「後、候」。	I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	運用生字詞語、說出簡		
			7. 能用顏色來描	輔助識字,也能利用國字鞏固注音	等。 Bb-I-1 自我情感的	單的句子。		
			述事物。 8. 能描述「在怎	11	表達。	 能説出同音字「後、候		
			樣的情緒下,想做	4-I-1 認識常用國	Ca-I-1 各類文本中	的不同。		
			什麼事」的完整句		與日常生活相關的 文化內涵。			
			子。 9. 樂於表達自我	使用 700 字。 4- I-5 認識基本		能說出與「心情」有關的 語詞。		
			的情感。	筆畫、筆順,掌握				
			10. 能管理自己的			能寫出在各種情緒下會		
			情緒。	確及工整的國字。		想做什麼事的造句。		

		11. 能找出改變壞	5- I-1 以適切的			
		心情的方法。	速率正確的朗讀			
		1月1171公	文本。			
			5- I-5 認識簡易			
			的記敘、抒情及應			
			用文本的特徵。			
			6- I-3 寫出語意			
			完整的句子、主題			
			明確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、			
	14: 1		接寫等技巧寫作。			
第二週	第壹單元心情溫	1. 認識生活中常	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【生命教育】生 E3
	度計 一、彩色心情	見的情緒。	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	容。	理解人是會思考、有
	77 C 19	2. 知道在不同的	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		情緒、能進行自主決
		情緒時會產生不	3- I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	定的個體。
		同的感受及行為。	語、詩歌、故事的	字義。		【性別平等教育】
		3. 能將顏色和情	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	能讀出正確的詞語、分	性 E10 辨識 性別刻
		緒產生連結。	情跟肢體語言。	字的使用。	辨詞語的意思,並用正	板的 情感表達與人
		4. 能掌握國字筆	4- I-1 以正確發	Ab-I-4 常用字部首	確的詞語回答。	際互動。
		畫順序,寫出正確	音流利的說出語	的表義功能。		
		的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常		
		5. 能分辨形近字	3- I-3 與他人交	用語詞的認念。	的部件、部首和生字中 簡單的造字原理。	
		「同、回」、「怒、	談時,能適當的提	Ab-I-6 1,000 個常	111-1 1122 1 77-1	
		努」。	問、合宜的回	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本	能依筆畫順序寫出生	
		6. 能分辨同音字	答,並分享想法。	 句型。	字。	
		「後、候」。	I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	運用生字詞語、說出簡	
		7. 能用顏色來描	輔助識字,也能利	等。 Bb-I-1 自我情感的	單的句子。	
				DUIIIA从内然的		

		述事物。	用國字鞏固注音	表達。		
		8. 能描述「在怎	7. 四子車回任日 符號的學習。		 能説出同音字「後、候	
				Ca-I-l 各類文本中	_	
		樣的情緒下,想做		與日常生活相關的	的不同。	
		什麼事」的完整句		文化內涵。	AL VALUE TO THE FEBRUARY	
		子。	使用 700 字。		能說出與「心情」有關的	
		9. 樂於表達自我			語詞。	
		的情感。	畫、筆順,掌握運			
			筆原則,寫出正確		能寫出在各種情緒下會	
		情緒。	及工整的國字。		想做什麼事的造句。	
		11. 能找出改變壞	5-I-1 以適切的速			
		心情的方法。	率正確的朗讀文			
			本。			
			5-I-5 認識簡易的			
			記敘、抒情及應用			
			文本的特徵。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、主題明			
			確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、			
			接寫等技巧寫作。			
怂一 '四	一百私切」	1. 知道讓主角覺		1 T F 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	11- 11 11- m m m m m m m m m m m m m m m	
第三週	二、勇敢超人	得心中重重的石		Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容	【品德教育】品
			· · · · · · ·	號的各類文本。		EJU3 誠實信用。
		頭不見的原因是		 Ab-I-1 1,000 個常	能說出課文內容文意	【安全教育】安 E4
		什麼。	1-I-3 能理解話		尼 奶山 咏 入 门 谷 入 心	探討日常生活應該
		2. 知道主角「勇		用字的字形、字音和		
	6	敢」的地方是什		字義。	能用注音讀出課文內容	注意的安全。
		麼。	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用		
		3. 能掌握國字筆		·		
		畫順序,寫出正確		字的使用。	能讀出正確的詞語、分	
		的國字並造詞。	完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫	辨詞語的意思,並用正	
		4. 能分辨同音字		及部件的空間結構。	確的詞	
		「趕、敢」。	時,能適當的提	人叫:11 的工用和件。		

(東) 子	日环住(明正)口里					
		心情轉折變化。 7. 能應用因果句 來描述事件。 8. 能將因果句 「因為」轉換 成 「 所 以」。	並3-I-2 助國的認力 享2 運識字學識別 表注,單獨字學識別 對2 等。 表注, 對2 等。 對2 等。 第2 等。 對2 等。 對2 等。 對2 等。 第2 等	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	能辨部的簡畫 運單 能「不能說前者」。	
第四週	三、小波氣球飛上天	6 1. 知道小波飛上	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出		能說出聆聽的課文內容	【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有

	天空的原因是什	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	能說出課文內容文意。	情緒、能進行自主決
	麼。		用字的字形、字音和		定的個體。
	2 知道自面情緒	語、詩歌、故事的	字義。	能用注音讀出課文內	【生涯規劃教育】
	带來的影響。	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	容。	涯 E7 培養良好的人
		情跟肢體語言。	字的使用。		際互動能力。
	畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部首	能讀出正確的詞語、分	
	的國字並造詞。	流利的說出語意	的表義功能。	辨詞語的意思,並用正	
		完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常	確的詞語回答。	
	「己、已」。	2-I-2 說出所聽聞	用語詞的認念。		
	5. 能分辨有相同	的內容。	Ab-I-6 1,000 個常	能辨識並說出課文生字	
	部件的字「抓、	3I-2 運用注音符	用語詞的使用。	的部件、部首和生字中	
	爬、「湮、輻」。		Ac-I-2 簡單的基本	簡單的造字原理 。	
	6. 能依「原因、經	利用國字鞏固注	句型 。		
	過、結果」來重述	音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的	能依筆畫順序寫出生	
	課文重點。	4- I-1 認識常用	語氣與意義。	字。	
		國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的大		
	推論小波的個性	字,使用700字。	意。	運用生字詞語、說出簡	
	特質。	4-I-2 利用部件、	Ad-I-3 故事、童詩	單的句子。	
	8. 能用「越來	部首或簡單造字	等。		
	越」來描述事	原理,輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。	能說出「已、己」「飄、	
	物的變化。	5-I-4 了解文本中	Cb-I-1 各類文本中	漂」相似字的不同。	
	9. 運用「竟然」造	的重要訊息與觀	的親屬關係、道德倫		
	白。	點。	理、儀式風俗等文化	能說出「越來越」的	
	10. 能覺察自己生	5-I-7 運用簡單的	內涵。	句子。	
	氣的原因是什麼。	預測、推論等策			
	11. 學習處理負面	略,協助句子和段		能表達讓人感到意外的	
	的情緒。	落明示的因果關		情況,用「 竟	
		係,理解文本內		然」造句。	

第五週	語文天地一	6	1. 能找詞。 2. 釋出 發現,並和 5. 能到 3. 的正。 3. 的正。	流利的說出語意	用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的	能說出相反詞。	【閱讀素養教育】 閱讀素養與本 類別 類別 類別 以 是 記 題 的 。 版 任 后 行 致 問 題 的 是 日 日 組 出 一 行 習 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第六週	第貳單元特別的 禮物 四、小水珠,去哪 裡	6	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露	聽的習慣,尊重對	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和	能說出聆聽的課文內 容。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用。

· ·					
	珠」,和末段的雨	1-I-3 能理解話	字義。	能說出課文內容文意。	【環境教育】環 El
	珠不同。	語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個常用		參與戶外學習與自
	3. 認識「水」的三	訊息,有適切的表	字的使用。	能用注音讀出課文內	然體驗,覺知自然環
	態及變化。	情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫	容。	境的美、平衡、與完
	4. 認識以相同部	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結構。		整性。
	件組合成的字。	流利的說出語意	Ab-I-4 常用字部首	能讀出正確的詞語、分	
	5. 能掌握國字筆	完整的話。	的表義功能。	辨詞語的意思,並用正	
	畫順	2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常	確的詞語回答。	
	序,寫出正確的國	時,能適當的提	用語詞的認念。		
	字並造詞。	問、合宜的回答,	Ab-I-6 1,000 個常	能辨識並說出課文生字	
	6. 能分辨有相同	並分享想法。	用語詞的使用。	的部件、部首和生字中	
	部件的字「閃、問、	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	簡單的造字原理。	
	開」。	號輔助識字,也能	句型 。		
	7. 能推論出詩中	利用國字鞏固注	Ad-I-3 故事、童詩	能依筆畫順序寫出生	
	對話句的語氣。	音符號的學習。	等。	字。	
	8. 能運用疊字形	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
	容詞	字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中	運用生字詞語、說出簡	
	(ABB) 來描述事	使用 700 字。	與日常生活相關的	單的句子。	
	物。 9. 體會擬人	4-I-2 利用部件、	文化內涵。		
	化童詩的樂趣。	部首或簡單造字		能說出「開、閃、問」相	
	10. 感受大自然之	原理,輔助識字。		似字的不同。	
	美。	5-I-1 以適切的速			
		率正確的朗讀文		能用疊字形容詞寫出造	
		本。		句。	
		5-I-3 讀懂與學習			
		階段相符的文本。		能用感官描寫看到、聽	
		6-I-2 透過閱讀及		到、聞到的	
		觀察,積累寫作材			

				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第七週	四、小水珠,去哪		1. 知道小水珠消	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【海洋教育】
	裡		失的原因是什麼。	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	容。	海 E10 認識水與海
			2. 知道第二段的	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		洋的特性及其與生
			小水珠是指「露		用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	活的應用。
			珠」,和末段的雨		字義。		【環境教育】環 E1
			珠不同。	語、詩歌、故事的	Ab-I-2 700 個常用	能用注音讀出課文內	參與戶外學習與自
			3. 認識「水」的三	訊息,有適切的表	字的使用。	容。	然體驗,覺知自然環
			態及變化。	情跟肢體語言。	 Ab-I-3 常用字筆畫		境的美、 平衡、與完
			4. 認識以相同部	2-I-1 以正確發音	及部件的空間結構。	能讀出正確的詞語、分	整性。
				WE 11 11 10 E 10 10			
			件組合成的字。	完整的話。	Ab-I-4 常用字部首		
		6	5. 能掌握國字筆			確的詞語回答。	
			畫順	時,能適當的提	Ab-I-5 1,500 個常		
			序,寫出正確的國	問、合宜的回	用語詞的認念。	能辨識並說出課文生字	
			字並造詞。	答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常	的部件、部首和生字中	
			6. 能分辨有相同	3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能	用語詞的使用。	簡單的造字原理。	
			部件的字「閃、問、		Ac-I-2 簡單的基本		
			開」。	· 一	句型 。	能依筆畫順序寫出生	
			_	4 7 4 22 22 24 2 2	Ad-I-3 故事、童詩	字。	
			7. 能推論出詩中	字至少 1,000	等。	•	
			對話句的語氣。	子至少 1,000 字,使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡	
			8. 能運用疊字形	4-I-2 利用部件、	Ca-I-1 各類文本中	單的句子。	
			容詞	部首或簡單造字	與日常生活相關的		
				可自从用平坦丁	文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				I			
			(ABB) 來描述事	原理,輔助識字。		能說出「開、閃、問」相	
			物。 9. 體會擬人	5-I-1 以適切的速		似字的不同 。	
			 化童詩的樂趣。	率正確的朗讀文			
			10. 感受大自然之	本。		能用疊字形容詞寫造	
			美。	5-I-3 讀懂與學習		句。	
			大 ·	階段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及		能說出感官看到、聽到、	
				觀察,積累寫作材		聞到的句子。	
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、			
				接寫等技巧寫作。			
第八週	五、生日快樂		1. 知道視障者能	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	能說出聆聽的課文內容	【戶外教育】戶 E3
			用其他方式感受	聽的習慣,尊重對	· 音符號的各類文本。		善用五官的感知,培
			世界。	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	能說出課文內容文意	養眼、耳、鼻、舌、
			2. 認識視覺、聽	1-I-3 能理解話			
			覺、觸覺、嗅覺、	語、詩歌、故事的	用字的字形、字音和	从四八十七九四八十二	觸覺及心靈對環境
			味覺等感官。	訊息,有適切的表	字義。	能用注音讀出課文內容	感受的能力。
			3. 知道主角得到	情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個		【人權教育】人 E5
			的生日禮物是什	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	能讀出正確的詞語、分	欣賞、 包容個別差異
		6	麼。	流利的說出語意	Ab-I-3 常用字筆畫		並尊重自己與他人
			4. 能掌握國字筆	完整的話。	及部件的空間結構。	確的詞語回答。	的權利。
			畫順序,寫出正確	2-I-3 與他人交談	Ab-I-4 常用字部首		
			的國字並造詞。	時,能適當的提	的表義功能。	能辨識並說出課文生字	
			5. 能分辨有相同	問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常	的部件、部首和生字中	
			部件的字「晴、請、	答,並分享想法。	用語詞的認念。	簡單的造字原理。	
			静、清、情、晴」。	3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常		
			6. 能依「背景、起	號輔助識字,也能	用語詞的使用。	能依筆畫順序寫出生	
			因、經過、結果」	利用國字鞏固注	Ac-I-3 基本文句的	字。	

		The production of the control of the	L 44 a4 . 1 44			
		來重述課文重點。		語氣與意義。		
		7. 能歸納主角喜	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。	運用生字詞語、說出簡	
		歡禮物的原因是	字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的大	單的句子。	
		什麼。	字,使用700字。	意。		
		8. 描述事件時,能	4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘法。	能說出有「青」的相似字	
		加上自己的感受。	件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中	之不同。	
		9. 能同理並尊重	字原理,輔助識	與日常生活相關的		
		身體不便的人。	字。	文化內涵。	能用感官說出嘴吧嘗	
		10. 珍惜家人之間	5-I-3 讀懂與學習		到、皮膚感覺到、用手摸	
		的關懷與照顧。	階段相符的文本。		到的感覺。	
			5-I-4 了解文本中			
			的重要訊息與觀		能寫出有自己感受的造	
			點。		句。	
			5-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材			
			料。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、 主題明			
			確的段落。			
第九週	六、給地球的一	1. 認識書信的格	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
	封信	式和用法。	聽的習慣,尊重對	號的各類		環 E17 養成日常生
		2. 知道地球的重	方的發言。	文本。	能說出課文內容文意	活節約用水、用電、
		要性。	1- I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常		物質的行為,減
	6	3. 認識地球所面			4 田 计 立 墙 山 細 子 内 穴	
		臨的危機。	訊息,有適切的表	用字的字形、字音和	能用注音讀出課文內容	少資源的消耗。
		4. 知道愛護地球	情跟肢體語言。	字義。		【海洋教育】
		的具體行動有哪		Ab-I-2 700 個	能讀出正確的詞	海 E11 認識海
		些。				

第十週	語文天地二第一次學習評量	1. 事點目 2. 使是豐富知,中能注並出 6 寫用運富知,中能到 6 年間 7 章信 8 年間 8 3. 式活人。 4. 封上的 6 年間 9 年間	不同的媒材。 1-I-3 能理解的 1-I-3 能理故切言 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學, 計學,	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、書信、書信、書作,以語彙格式為學之。 Ca-I-1 各類文本關於之代之。		【閱情以知具閱關作閱一得知讀意認需習應 詞識 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十一週	第參單元語文百寶箱七、傘	謎底是「字」,題目 大多是拆解字的 部件而設計。 2.知道「謎語」的 謎底是「事物」或	方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、調息 請息,有體語 3-I-1 以說言。發語 2-I-1 以說出音 完整的話。 2-I-3 與他人 與他人	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000周常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2700700個常用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4常用字部首	容。	【閱讀素養有】 閱讀素養有】 問題 問題 問題 問題 學 理 學 理 題 所 的 的 與 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

		畫順 序,寫出正確的國 字並造詞。 5. 能分辨有相同	固習 4-I-1 前 理 1 1 2 2 3 4 3 4 3 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5	Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中	能的簡 能字 運單 能和 能字 能思動辩 的简 依。 用的 說語 說讀 說,保事 一个 是字 的 出詞 出音 出用事 的 以 有 不 子 一 出 出 的 的 多 的子 的 子 一 出 的 不 子 一 出 的 的子 的	
第十二週	全中運八、老園丁的話	功用。 1 2. 知道不同的說	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	能說出聆聽的課文內 容。 能說出課文內容文意。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美 與價值 ,關懷 動、植物的生命。

				訊情 2- 音意 2- 時問並 3- 號能注習,	字 Ab-I-2 700 個常 個	容。 能讀出正確的詞語、分	【户外教育】户 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境產 生影響與衝擊。
第十三週	八、老園丁的話	6	1. 認識「告示」 3. 知知 常。 4. 能學 1. 認識。 2. 法學。 3. 出牌想。 4. 能學 4. 能學 4. 能學	聽的習慣,尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	能說出課文內容文意。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境 生影響與衝擊。

畫	晝順序,寫出正確	4- I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000 個常	辨詞語的意思,並用正	
	的國字並造詞。	音流利的說出語	用語詞的使用。	確的詞語回答。	
	. 能分辨同音字	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本	能辨識並說出課文生字	
	· 新、欣 」。	2-I-3 與他人交談	句型。Ad-I-1 自然	的部件、部首和生字中	
		時,能適當的提	段。	簡單的造字原理。	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	問、合宜的回答,	Be-I-2 在人際溝通	141 44 = 1 3/1/2	
	「他、她、它、牠」。		方面,以書信、卡片	化分类和顺应容力工	
		3-I-2 運用注音符	等慣用語彙及書寫	能依筆畫順序寫出生	
		號輔助識字,也能	格式為主。	字。	
	、同。	利用國字鞏固注	Ca-I-1 各類文本中		
8.	. 能仿作「事物+	音符號的學習。	與日常生活相關的	運用生字詞語、說出簡	
		4-I-1 認識常用國	文化內涵。	單的句子。	
 	怎」的句子。	字至少 1,000 字,			
9.	. 運用「因	使用 700 字。		能說出「欣、新」同音字	
ut-	Ŀ·····」造句。	4-I-6 能因應需		的不同。	
10	0. 學習把話說得	求,感受寫字的溝			
更	包容易讓他人接	通功能與樂趣。		能說出「他、她、牠、它」	
受	خ ۰	5-I-4 了解文本中		的不同。	
11	1. 懂得愛護花	的重要訊息與觀			
草	芝 ,維護環境。	點。		能說出「事物+量詞比量	
		5-I-5 認識簡易的		•	
		記敘、抒情及應用		詞+狀態」的造句。	
		文本的特徵。			
		6-I-1 根據表達需		能寫出「因此」的造句。	
		要,使用常用標點			
		符號。			
		6-I-3 寫出語意完			

-	Г						
				整的句子、 主題明			
				確的段落。			
第十四週	九、小小說書人	6	1. 認識「分享故	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內	【閱讀素養教育】
			事」的活動。	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	容。	閱 E12 培養喜
			2. 知道介紹故事	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		愛閱讀的態度。
			時可以加入適當	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	閱 E14 喜歡與他人
			的動作、語氣,讓	語、詩歌、故事的	字義。		討論、分享自己閱讀
			人更容易被吸引。	訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	能用注音讀出課文內	的文本。
			3. 知道邀請大家	情跟肢體語言。	字的使用。	容。	
			來閱讀的說法。	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫		
			4. 認識跟時間有	流利的說出語意	及部件的空間結構。	能讀出正確的詞語、分	
			關的詞語。	完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常	辨詞語的意思,並用正	
			5. 能掌握國字筆	2-I-3 與他人交談	用語詞的認念。	確的詞語回答。	
			畫順序,寫出正確	時,能適當的提	Ab-I-6 1,000 個常		
			的國字並造詞。	問、合宜的回	用語詞的使用。	能辨識並說出課文生字	
			6. 能分辨有相同	答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本	的部件、部首和生字中	
			部件的字「賣、買、	3-I-2 運用注音符	句型。Ad-I-1 自然	簡單的造字原理。	
			讀」。 7. 能正確應	號輔助識字,也能	段。		
			用本課新詞。	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。	能依筆畫順序寫出生	
			8. 能將「把」字句	音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中	字。	
			改成「被」字句。	4-I-1 認識常用國	與日常生活相關的		
			9. 能依照事件順	字至少 1,000 字,	文化內涵。	運用生字詞語、說出簡	
			序,組合文章段	使用 700 字。		單的句子。	
			落。	4-I-2 利用部件、			
			10. 體會故事的樂	部首或簡單造字		能說出「賣、買、讀」「其、	
			趣,進而愛上閱	原理,輔助識字。		期」相似字的不同。	
			讀。	5-I-3 讀懂與學習			
			11. 懂得和大家分	階段相符的文本。		能說出和時間有關的詞	

			享自己閱讀的故事。	5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於享閱讀過閱讀 6-I-2 透週閱寫 6-I-3 透過寫 作材料。 6-I-3 高出主題 整的段落 確的段落。		語。 能說出「被」和「把」 句子的轉換。	
第十五週	語文天地三	6	1. 集當 2. 說 3. 讀 4. 書置 1. 集當 6 2. 說 3. 讀 4. 書置 6 2. 說 3. 讀 4. 書置 7 示點號用開 7 示點號用用 7 示點號用用 8 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	流利的說出語意 完整的話。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本中 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	Ac-I-1 常用標點符號。	能完成接續故事。 能說出「告示」是什麼。 能說出「專名號」「書名 號」的用法。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型的 作題材。 閱 E11 低年級:能學 是11 低年級:能學 是11 代表 是 是2 以表 是2 的 是2 以表 是3 的 是3 以表 是4 的 是4 以表 是4 的 是4 的 是5 的 是6 的 是6 的 是6 的 是7 的 是7 的 是7 的 是7 的 是7 的 是7 的 是7 的 是7
第十六週	第肆單元我喜歡 十、點金術	6	1.知道「點金術」 是將碰觸到的事 物都變成金子的		Aa-I-5 標注注 音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	能說出聆聽的課文內 容。	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美

法術。	1-I-3 能理解話		能說出課文內容文意。	感, 練習做出道德判
2. 知道國	王覺得一語、詩歌、故事的	字義。		斷以及審美判斷,分
事情可怕	_	Ab-I-2 700 個常用	能用注音讀出課文內	辨事實和價值的不
方是什麼。		字的使用。	容。	□
	事的寓 2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫	_	
意。	流利的說出語意	及部件的空間結構。	化墙山工 办公司坛。八	
4. 能 掌 握			能讀出正確的詞語、分	
畫順序,寫	引出正確 2-I-3 與他人交談		辨詞語的意思,並用正	
的國字並造		的表義功能。	確的詞語回答。	
	有相同 問、合宜的回答,	Ab-I-5 1,500 個常		
部件的字	「 陪 、 並分享想法。	用語詞的認念。	能辨識並說出課文生字	
部」。	3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	的部件、部首和生字中	
6. 能比較「	「很、非 號輔助識字,也能	用語詞的使用。	簡單的造字原理。	
常、最」戶	斤形容的 利用國字鞏固注	Ac-I-2 簡單的基本	14 1 4 1	
程度。	音符號的學習。	句型 。	从上放弃证亡中小	
7. 能依據故	女事「背 4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大	能依筆畫順序寫出生	
景、起因、		意。	字。	
結果」整理	里故事重	Ad-I-3 故事、童詩		
黑上 。	使用 700 字。 4-	等。	運用生字詞語、說出簡	
8. 能由文	中的描 I-5 認識基本筆	Ba-I-1 順敘法。	單的句子。	
述,判斷國	国王的性 畫、筆順,掌握運	Cb-I-1 各類文本中	•	
格。	筆原則,寫出正確	的親屬關係、道德倫	化铅山石 [会 大明 中 [-	
9. 能分辨	句意的 及工整的	理、儀式風俗等文化	能說出和「食」有關字和	
異同。	國字。	内涵。	語詞。	
10. 應用「	 5-I-4 了解文本中			
就」	造 句。		能說出「喜歡」的程度。	
11. 能 依 2	照前後的重要訊息與觀			
文,填入台	6 適的句 點。			

		子,完成故事。 12. 能判斷值 新是什麼。 13. 能學習求事物。 不過分貪求事物。	5-I-7 運用簡單的 預期,協助的 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 一I-2 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-5		能寫出用「並」連結兩件 事物的造句。	
第十七週	十一、我喜歡你	1.式 2. 種 3.「象4.畫序字5.部特認。認情知我各能順,並能件」。 詩你。國 確 当詞辨字的 以	聽的發言。 I-I-3 能 語、題 動發 是工-I-1 的 語、題 是工-I-1 的 的話 是工-I-1 的 的話 是工-I-1 的 的話 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-5標注注競的Ab-I-11,000用字表個常用字義。Ab-I-2Ab-I-2700間門字財子日本日本中期日本中期日本中期日本 </th <th>能容。 能說出課文 的 說出課文 意 說出課文 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。</th> <th>【生命教房是地域身身。 有】生的身上,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个</th>	能容。 能說出課文 的 說出課文 意 說出課文 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【生命教房是地域身身。 有】生的身上,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个

		f 認識多立字	3- I-2 運用注音	用語詞的使用。	簡單的造字原理 。	
		「待」。	符號輔助識字,也		四十四世了小生	
		7. 能正確運用本			能依筆畫順序寫出生	
		課新詞。	注音符號的學習。			
			4- I-1 認識常用	等。	4	
		•	國字至少 1,000	,	運用生字詞語、說出簡	
		句子。	字,使用700字。	情感。	單的句子。	
			4- I-2 利用部		十4001	
		論」造句。	件、部首或簡單造		 能説出「特、等、待、時	
			字原理,輔助識			
		子找出問題的線		內涵。	THE PART OF THE PA	
		索,並完整回答。			 能說出「失敗、成功「普	
		·	率正確的朗讀文		通、特別」。「認真、隨便」	
		心的情感。	本。		相反詞的意思能寫出	
		12. 能體會在日常	- 5-I-3 讀懂與學習		「不論」的造句。	
		互動中,家人、朋	7,			
		友的陪伴與愛。	6-I-3 寫出語意完			
		13. 能說出喜歡家				
		人、朋友的理由。	整的句子、主题明			
			確的段落。			
			6-I-4 使用寫、接			
			寫等技巧寫作。			
第十八週	十二、如果,我的	1. 認識「房間」的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	能說出聆聽的課文內容	【家庭教育】家 E4
	房間	功能。	聽的習慣,尊重對	號的各類		覺察個人情緒並適
		6 2. 知道文中哪些	方的發言。	文本。	能說出課文內容文意	切表達,與家人及同
		屬於作者的想像,	1- I-3 能理解話	·	7.5 7.5 4 11:25 4 12 2 16	
		哪些屬於真實情	,		4. 田 计 立	
		加些屬於具員 情	韶、詩歌、故事的	用子的子形、子首和	能用注音讀出課文內容	【閱讀素養教育】

	況。	訊息,有適切的表	字義。		閱 E2 認識與領域相
	3. 知道作者最喜	情跟肢體語言。		能讀出正確的詞語、分	關的文本類型與寫
	歡的房間是什麼	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	辨詞語的意思,並用正	作題材。
	樣子。	流利的說出語意	Ab-I-3 常用字筆畫	確的詞語回答。	
	4. 能掌握國字筆	完整的話。	及部件的空間結構。		
	畫順	2-I-3 與他人交談	Ab-I-4 常用字部首	能辨識並說出課文生字	
	序,寫出正確的國	時,能適當的提	的表義功能。	的部件、部首和生字中	
	字並造詞。	問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常	簡單的造字原理。	
	5. 能分辨有相同	答,並分享想法。	用語詞的		
	部件的字「輪、	3-I-2 運用注音符	認念。	能依筆畫順序寫出生字	
	論」。	號輔助識字,也能	Ab-I-6 1,000 個常	運用生字詞語、說出簡	
	6. 能讀懂課文,並	利用國字鞏固注		單的句子。	
	掌握要點。	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本	能說出「顆、棵」量詞的	
	7. 能仿作「事物+	4-I-1 認識常用國	句型。Ad-I-1 自然 段。	不同。	
	狀態+ 得不得了」	字至少 1,000 字,使用 700 字。	D1 I O 10 11 12 12 13		
	的句子。	4-I-2 利用部件、	11 ± 5 0 1 1 b	能寫出「事物+狀態	
	8. 應用「並且」造	部首或簡單造字	** * 1. L * - * 1	+得不得了」的句子。	
	句。	原理,輔助識字。	活相關的文化內涵。	能寫出「而且」	
	9. 能修正使用錯	5-I-3 讀懂與學習		能為出。而且」的造句。	
	誤語詞的句子。	階段相符的文本。		H177 11	
	10. 能用完整的語	5-I-7 運用簡單的			
	句,清楚的表達自	預測、推論等策			
	己對於房間的想	略,協助句子和段 落明示的因果關			
	像。	冷·尔···································			
	11. 能觀察並欣	M M			

12. 能運用想像力 來增添生活的樂 趣。	07.04-1	日外生(叫並加) 重		労ムフルら 明	於			
集增添生活的整 趣。				賞自己的房間。	容。			
# 中二、如果,我的								
第十九週 十二、如果、我的 房間 1. 認識「房間」的 为能。 2. 知道文中哪些 方的發言。				來增添生活的樂				
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #				趣。	確的段落。			
第十九週 十二、如果、我的房間				13. 能珍惜和家人	6-I-6 培養寫作的			
カ能。 2. 知道文中哪些				相處的時光。	興趣。			
2. 知道文中哪些	第十九週			1. 認識「房間」的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	能說出聆聽的課文內	【家庭教育】家 E4
屬於作者的想像,哪些屬於真實情語。		房間		功能。	聽的習慣,尊重對	音符號的各類文本。	容。	覺察個人情緒並適
哪些屬於真實情 語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2—1—1 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 2—1—3 與他人交談 時,能適當的 提一 2—1—3 與他人交談 時,能適當的 提一 3。 4b—1—4 常用字部首 6。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。 4。				2. 知道文中哪些	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常		切表達,與家人及同
				屬於作者的想像,		用字的字形、字音和	能說出課文內容文意。	儕適切互動。
情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 4. 能掌握國字筆 實順序,寫出正確 的國字並造詞。 5. 能分辨有相同 部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂课文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+ 得不得了」				哪些屬於真實情	語、詩歌、故事的	字義。		【閱讀素養教育】閱
情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音 微的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆 畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+得不得了」				況。	訊息,有適切的表	 Ab-I-2 700 個常用	能用注音讀出課文內	E2 認識與領域相關
数的房間是什麼 樣子。 4. 能掌握國字筆				3 知道作书昌吉	情跟肢體語言。			
(本) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表					2-I-1 以正確發音	•		題材。
様子。 4. 能掌握國字筆 畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文,並掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+得不得了」				歡的房間是什麼	流利的說出語意			
4. 能掌握國字筆 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 時,能適當的提 時,能適當的提 問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音符 就輔助識字,也能 利用國字電 固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 電力型。Ad-I-1 自然 資理 Ad-I-1 自然 投 を				樣子。	完整的話。	, ,		
畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 5. 能分辨有相同 部件的字「輪、 論」。 6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 战態+ 得不得了」 提集,是不得了」 畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能 利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 提供用。 4-I-I 認識常用國字至少1,000字, 是用生字詞語、說出簡單的子。			6	4. 能掌握國字筆	2-I-3 與他人交談	, , , ,	**E11 11 10 11 10	
的國字並造詞。 5. 能分辨有相同 部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+ 得不得了」				畫順序,寫出正確	時,能適當的提		能辨識並說出課文生字	
部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+ 得不得了」 3-I-2 運用注音符 就輔助識字,也能 利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常用國 字至少1,000字,				的國字並造詞。	問、合宜的回答,			
議輔助識字,也能				5. 能分辨有相同	並分享想法。	認念。	簡單的造字原理。	
##」。 6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+ 得不得了」 (本日 700 字。				部件的字「輪、	3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常		
6. 能讀懂課文,並 掌握要點。 7. 能仿作「事物+ 狀態+ 得不得了」 (4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字, 狀態+ 得不得了」 (4-R 700 字。				論」。		用語詞的	能依筆畫順序寫出生	
掌握要點。				6 能讀懂課文,並	利用國字鞏固注	使用。	字。	
7. 能仿作「事物+					音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本		
				,	4-I-1 認識常用國		運用生字詞語、說出簡	
					字至少 1,000 字,			
				狀態+ 得不得了」	使用 700 字。	Bb-I-3 對物或自然		

C5-1 视域字音床任(詗笠/川) 宣					,
	的句子。	4-I-2 利用部件、	的感受。Ca-I-1 各	能說出「顆、棵」量詞的	
	8. 應用「並且」造	部首或簡單造字	類文本中與日常生	不同。	
	句。	原理,輔助識字。	活相關的文化內涵。		
	9. 能修正使用錯	5-I-3 讀懂與學習		能寫出「事物+狀態	
	誤語詞的句子。	階段相符的文本。		+得不得了」的句子。	
	10. 能用完整的語	5-I-7 運用簡單的			
] 預測、推論等束		能寫出「而且」	
	句,清楚的表達自	略,協助句子和段		的造句。	
	己對於房間的想	77 77 77 77 198			
	像。	係,理解文本內			
	11. 能觀察並欣賞	容。			
	自己的房間。				
	12. 能運用想像力				
	來增添生活的樂				
	趣。				
	13. 能珍惜和家人				
	相處的時光。				
	14. 認識「房間」的				
	功能。				
	15. 知道文中哪些				
	屬於作者的想像,				
	哪些屬於真實情				
	況。				
	16. 知道作者最喜				
	歡的房間是什麼				
	樣子。				

			17. 能掌握國字筆				
			畫順序,寫出正確				
			的國字並造詞。				
第二十週	عتر بـ تـ الم. ســــــــــــــــــــــــــــــــــــ			4-I-2 利用部件、	Ab-I-4 常用字	能說出變形的部首。	『 明埼 毛 芝 弘 広 】
77-1-20	語文天地四		1. 認識常見部首		, , ,		【閱讀素養教育】
	第二次學習評量		的變形。	部首或簡單造字	部首的表義(分類)		閱 El 認識一般生活
			2. 能因應要表達	原理,輔助識字。	功能。	能說出朗讀句子的重	情境中需要使用的,
			的重點,在朗讀時	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫	點。	以及學習學科基礎
		6	強調。	流利的說出語意	及部件的空間結構。	能說出形容詞的語詞 。	知識所應
			3. 能認識形容詞	完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常	胎 机山沙谷的内部的	具備的字詞彙。
			並應用。	6-I-4 使用仿寫、	用語詞的認念。	能說出語意完整的句 子。	閱 E2 認識與領域相
			4. 說出語意完整	接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本		關的文本類型與寫
			的句子。		句型 。		作題材。
第二十一週	語文天地四		1. 認識常見部首	4-I-2 利用部件、	Ab-I-4 常用字	能說出變形的部首。	【閱讀素養教育】
			的變形。	部首或簡單造字	部首的表義(分類)		閱 E1 認識一般生活
		6	2. 能因應要表達	原理,輔助識字。	功能。	能說出朗讀句子的重	情境中需要使用的,
			的重點,在朗讀時	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫	點。	以及學習學科基礎
			強調。	流利的說出語意	及部件的空間結構。	能說出形容詞的語詞 。	知識所應
			3. 能認識形容詞	完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常		具備的字詞彙。
			並應用。	6-I-4 使用仿寫、	用語詞的認念。	能說出語意完整的句 子。	閱 E2 認識與領域相
			4. 說出語意完整	接寫等技巧寫	Ac-I-2 簡單的基本		關的文本類型與寫
			的句子。	作。	句型 。		作題材。
第二十二週	休業式		1. 聆聽故事。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-1 常用標點符	能說出聆聽的課文內容	【閱讀素養教育】
	出閱讀列車— 蜗牛強強	1		聽不同的媒材,說	號。		閱 E2 認識與領域相
				出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	能用注音讀出課文內容	關的文本類型與寫
				1-I-3 能理解話	句型 。		作題材。

						77 FO 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		語、詩歌、故事的	Ad-I-2	篇章的大	能讀出正確的詞語、分	閱 E8 低、中年級以
		訊息,有適切的表	意。		辨詞語的意思,並用正	紙本閱讀為主。
		情跟肢體語言。			確的詞語回答。	
		2-I-1 以正確發				
		音流利的說出語				
		意完整的話。				
		2-I-2 說出所聽				
		聞的內容。				
		5-I-2 認識常用				
		標點符號。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。