

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
課程目標	1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會用餐時間、食物的閩南語說法，並發音正確。 3. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 4. 學會常見的點心的閩南語說法並進行造句練習。 5. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 6. 能學會常見的攤位、商店的閩南語說法並發音正確。 7. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 8. 能學會常見的職業名稱說法並擬訂未來目標。 9. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 10. 能學會常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週	0					
第二週	一、食食	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口語評量:唸讀課文錯	品德教育

	1. 食晝		並認讀課文中的重 要語詞。	語標音符號、羅馬 字及漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅 馬字及漢字，協助 口語表達。 3-II-2 能運用標音 符號、羅馬字及漢 字認讀日常生活中 常見、簡單的閩南 語文。	音。 ◎Aa- II -2 漢字書 寫。 ◎Bg- II -2 口語表 達。	誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本 課語詞達90%以上	品E1 良好生活習 慣與德行。
第三週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出 生活中常見的用餐 時間、食物說法， 並學會運用。	1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅 馬字及漢字，協助 口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼 音。 ◎Ab- II -1 語詞運 用。 ◎Bg- II -2 口語表 達。	口語評量:正確認讀本 課語詞達90%以上 口頭發表:能認識不 同的午餐食物並以自 己的感受來造句	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。
第四週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出 生活中常見的用餐 時間、食物說法， 並學會運用。 2. 能透過課程提 供的句型，掌握語 詞運用的方法，並 應用於日常生活。 3. 能藉由課程活 動學習正確的用餐 禮	1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅 馬字及漢字，協助 口語表達。 3-II-2 能運用標音 符號、羅馬字及漢 字認讀日常生活中	◎Ab- II -1 語詞運 用。 ◎Ab- II -2 句型運 用。 ◎Bg- II -1 生活應 對。 ◎Bg- II -2 口語表 達。	口頭發表:能以閩南 語介紹自家常吃的 午餐或晚餐食物， 流暢度達80%以上。	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。

			儀，及團隊合作的精神。	常見、簡單的閩南語文。			
第五週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	口語評量：唸讀課文錯誤讀音少於 5 個字 口語評量：正確認讀本課語詞達 90%以上	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。	口語評量：正確認讀本課語詞達 90%以上	戶外教育 戶 E2 豐富自身與

			能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口頭發表：能認識不同的點心並以自己的感受來造句	環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80% 以上。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量：能完成第一次評量上台抽念課文	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十一週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上  口頭發表:能認識不同的攤位並以自己的感受來造句	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十二週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-II-1 語詞運用。	口頭發表:能以閩南語介紹住家附近的攤位或	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類

			運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	商店商品，流暢度達80%以上。	型工作/教育環境。
第十三週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達80%以上。	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十四週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量：唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量：正確認讀本課語詞達90%以上	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

				馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十五週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達 90%以上  口頭發表:能認識不同的職業並以自己的感受來造句	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十六週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。 口語評量:能完成第二次評量上台抽念課文	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上  口頭發表:能認識不同的方位並以自己的感受來造句	閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第二十週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭發表:願意用閩南語說出家庭旅遊的經驗，流暢度達80%以上。	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達80%以上。  口語評量:能完成第二次評量上台抽念課文	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 三年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</li> <li>2. 學會用運動會的活動項目的閩南語說法，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</li> <li>4. 學會休閒活動和場所的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>5. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</li> <li>6. 能學會意外傷害的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>7. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</li> <li>8. 能學會病痛的閩南語說法並發表病痛的具體狀況。</li> <li>9. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</li> <li>10. 能學會常見時間詞的閩南語說法，表述各項生活作息或規劃。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p>				

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
第二週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上  口頭發表:能認識運動會項目並以自己的參加經驗或觀賞比賽來造句	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
第三週	一、健康的生活	1	1. 能用閩南語書	1-Ⅱ-3 能聆聽並	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	發表與討論:能分組討	安全教育

	1. 運動會		寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	論啦啦隊的加油口號和動作，並且表演出來。	安 E7 探究運動基本的保健。
第四週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。 口語評量：能完成第一次評量上台抽念課文	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第五週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量：唸讀課文錯誤讀音少於 5 個字 口語評量：正確認讀本課語詞達 90%以上	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
第六週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能運用課文句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達 90%以上  口頭發表:能認識休閒活動項目並以自己參加休閒活動的項目和場所來造句	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				達。			
第八週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆評量：能獨立完成課本題目的書寫  口語評量能完成第一次評量上台抽念課文	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第九週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量：唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量：正確認讀本課語詞達90%以上	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量：正確認讀本課語詞達90%以上  口頭發表：能認識意外	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問

			構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。		傷害的種類並以自己的意外經驗來造句	題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	發表與討論：能分組討論各種意外傷害的常見原因，並且將情境表演出來。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
第十二週	全中運	0					
第十三週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達80%以上。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

				達。			
第十四週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上 口頭發表:能認識病痛的名稱並以自己的生病經驗來造句	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達80%以上。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。



				閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
第十七週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能完成第二次評量上台抽念課文	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十八週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量:唸讀課文錯誤讀音少於5個字 口語評量:正確認讀本課語詞達90%以上	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	三、時間	1	1. 能用閩南語說	1-II-3 能聆聽並	◎Aa-II-2 漢字書	口語評量:正確認讀本	生涯發展

	5. 時間走傷緊		出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。	理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	課語詞達 90%以上  口頭發表：能說出時間詞並規劃或說明以自己的生活作息來造句	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	發表與討論：能分組討論設計分配一人一天的生活時間表，並且將情境表演出來。	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。 能完成第二次評量上台抽念課文	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。