

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合生活常見問候語、文具用品名稱、親屬稱謂、各種動物的閩南語名稱、數量概念等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週	0					
第二週	第一單元 禮貌的囡仔 第 1 課 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	可以正確念讀第一課課文，正確率達 80%以上	
第三週	第一單元 禮貌的囡仔 第 1 課 心肝仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	正確指稱親屬稱謂至少 5 個以上	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第四週	第一單元 禮貌的囡仔 第 1 課 心肝仔囡	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。	分享一項自己與親屬進行的家庭活動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。		
第五週	第一單元 禮貌的囡仔 第 2 課 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	正確念讀第 2 課課文，正確率達 80% 以上	
第六週	第一單元 禮貌的囡仔 第 2 課 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	朗讀課文，錯誤讀音少於 5 個字	
第七週	第一單元 禮貌的囡仔 第 2 課 來去讀冊	1	3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -2 口語表達。	聽辨指認語詞，正確率達 80% 以上	
第八週	第一單元 禮貌的囡仔 第 2 課 來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	完成第 2 課單元練習，正確率達 90% 以上	
第九週	第二單元 我的鉛筆盒仔 第 3 課 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	可以正確念讀第 3 課課文，正確率達 80% 以上	
第十週	第二單元 我的鉛筆盒仔	1	1 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	◎Bg- I -2 口語表達。	聽辨閩南語問話並拿	

	第 3 課 鉛筆		進行語詞運用。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		出正確的文具	
第十一週	第二單元 我的鉛筆盒仔 第 3 課 鉛筆	1	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	運用閩南語向他人借取文具用品至少一項	
第十二週	第二單元 我的鉛筆盒仔 第 3 課 鉛筆	1	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽指令並與同學團隊合作完成至少一次蒐集文具的任務	
第十三週	第三單元 古錐的動物 第 4 課 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	正確念讀第 4 課課文，正確率達 80%以上	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	第三單元 古錐的動物 第 4 課 鳥仔	1	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	用閩南語指稱常見動物至少 5 種	
第十五週	第三單元 古錐的動物 第 4 課 鳥仔	1	1. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 2. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	分享養動物的經驗，並能專注聆聽同學的分享	

			慣。				
第十六週	第三單元 古錐的動物 第5課 數字歌	1	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確念讀第5課課文，正確率達80%以上	
第十七週	第三單元 古錐的動物 第5課 數字歌	1	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽辨語詞並拿出正確圖卡達80%	
第十八週	第三單元 古錐的動物 第5課 數字歌	1	1.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽數字指令拿出對應數量的物品	
第十九週	第三單元 古錐的動物 第5課 數字歌	1	1.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	完成第5課單元練習，正確率達90%以上	
第二十週	傳統念謠~一放雞	1	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能一邊唱念謠一邊完成沙包遊戲，正確率達80%以上	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	歡喜來過節～農曆過年	1	1. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 2. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合學校設施地點、水果名稱、顏色、身體部位與五官等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
該學習階段 領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 歡喜去學校 第 1 課 學校的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能正確運用課程所學 習的句型，並主動應用 於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南 語文課文主題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	可以正確念讀第 1 課課文，正確率達 80%以上	
第二週	第一單元 歡喜去學校 第 1 課 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說 出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學 習的句型，並主動應用 於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南 語文課文主題、內容並掌 握重點。1 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	朗讀課文，錯誤讀 音少於 5 個字	
第三週	第一單元 歡喜去學校 第 1 課 學校的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學 習的句型，並主動應用 於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南 語文課文主題、內容並掌 握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興 趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	說出圖書館設施功 能至少一項	
第四週	第一單元 歡喜去學校 第 1 課 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說 出學校場所名稱。	1-I-4 能從聆聽中建立主 動學習閩南語的興趣與習 慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	能用閩南語說出學 校內場所名稱至少	

			2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3項	
第五週	第二單元 彩色的世界 第2課 鳥鼠食菝仔	1	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	可以正確念讀第2課課文，正確率達80%以上	
第六週	第二單元 彩色的世界 第2課 鳥鼠食菝仔	1	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽指令拿出正確的水果圖卡達80%以上	
第七週	第二單元 彩色的世界 第2課 鳥鼠食菝仔	1	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	用閩南語說明自己喜歡的水果與口感感受	
第八週	第二單元 彩色的世界 第2課 鳥鼠食菝仔	1	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	分享與家人買水果的經驗一則	
第九週	第二單元 彩色的世界 第3課 美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	可以正確念讀第3課課文，正確率達80%以上	
第十週	第二單元 彩色的世界	1	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-3	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	可以使用閩南語說	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 3 課 美麗的學校		日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	出日常生活中常見的各種顏色	
第十一週	第二單元 彩色的世界 第 3 課 美麗的學校	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	可以使用閩南語說出在學校裡看見那些顏色	
第十二週	全中運	0					
第十三週	第二單元 彩色的世界 第 3 課 美麗的學校	1	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	分享自己喜歡的顏色	
第十四週	第三單元 我的身軀 第 4 課 保護目矇	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	可以正確念讀第 4 課課文，正確率達 80%以上	
第十五週	第三單元 我的身軀 第 4 課 保護目矇	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	完成第 3 課單元練習，正確率達 90%以上	
第十六週	第三單元 我的身軀 第 4 課 保護目矇	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	結合音韻律動正確朗讀課文與短句表	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	達感受與情緒	
第十七週	第三單元 我的身軀 第4課 保護目矐	1	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	運用課文語句進行角色扮演與對話，正確回應提問與回答。	
第十八週	第三單元 我的身軀 第5課 我的身軀	1	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	可以正確念讀第5課課文，正確率達80%以上	性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	第三單元 我的身軀 第5課 我的身軀	1	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能聽閩南語語句觸摸正確的身體部位	
第二十週	第三單元 我的身軀 第5課 我的身軀	1	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	應用閩南語向他人詢問身體狀況的關懷表現至少一則	
第二十一週	傳統念謠~阿財天頂跋落來	1	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第二十	休業式	0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二週							
----	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。