

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 82 )節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較長短、高矮、厚薄，分辨直線、曲線、基本平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形)、判讀時間(整點和整點半)，建立數的概念(30 以內)，熟練數序(10 以內)和數的加減(10 以內)，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週 一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5	1	理解 5 以內的數量。以數表示多少, 結合唱數 1 到 5 來認識數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~5 達 80%以上。	
第二週	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 【活動二】認識	4	1. 理解 10 以內的數量。以數表示	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順	能正確口頭數數和書寫 1~10 達 80%以上。  能遵守遊戲規則, 尊重	

	6~10		多少, 結合唱數 1 到 10 來認識數。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。		序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	別人。	
第三週	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友	4	1. 理解 0 的含意。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數、書寫及使用圖案或物品表示 0~10 達 80% 以上。  能遵守遊戲規則, 尊重別人。	
第四週	單元二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	4	1. 以操作來理解長度及其常用單位。 2. 利用實測、估測來初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 3. 直接比較兩物件的長度、高矮。	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單	能直接操作實物比較長短、高矮、厚薄。  能說出生活中哪些物品比較長短、高矮的實例至少三個。  能說出生活中哪些物品有直線、曲線實例至少三個。	

					位)。		
第五週	單元二、比長短 【活動二】 比高矮、比厚薄 【活動三】直線 和曲線	4	1. 直接比較兩物件的厚薄。 2. 認識直線與曲線，藉由實測來表較直線與曲線之長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	能直接操作實物比較厚薄。  能說出生活中哪些物品比較厚薄的實例至少三個。  能說出生活中哪些物品有直線、曲線實例至少三個。	
第六週	單元三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個	4	1. 理解 10 以內數的多少與順序。 2. 以操作來認識數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確數出幾個(10 以內)達 80%以上。  能正確數出第幾個 (10 以內) 達 80%以上。	
第七週	單元三、排順序、比多少 【活動三】第幾個和幾個 【活動四】比多	4	1. 理解 10 以內數的多少與順序。 2. 以操作來認識數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	能分辨幾個和第幾個的不同，達 80%以上。  能進行 10 以內的兩個數的大小比較，達 80%	

	少		3. 比較 10 以內兩個量的多少。		位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	以上。	
第八週	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合	4	1. 透過操作，理解減法分解的意義。 2. 透過操作，理解加法合成的意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	能實際操作物品的分和合。 能正確的書寫記錄 10 以內的分與合達 80%以上。	
第九週	四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】 撿紅點遊戲	4	1. 透過操作，理解 10 的分解和合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	能正確的操作和書寫記錄 10 的分與合達 80%以上。 能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第十週	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識平面圖形	4	1. 從形體操作認識其幾何表徵，操作形體的堆疊和分類。 2. 從描繪、複製簡單平面圖形，來認識形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	能正確判斷哪些物品是可以堆疊的，並進行分類達 80%以上。 能將實物的面描繪下來，且判斷出圖形達 80%以上。	
第十一週	五、方盒、圓罐、球	4	1. 從拼貼、堆疊來認識形體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為	能利用圖形設計造型，並正確數出圖形的種類	

	<p>【活動三】做造型</p> <p>【生活中的數學】一起來玩積木吧!</p> <p>【黑白動物大冒險】</p>			體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	和個數達 80%以上。  能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第十二週	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動一】數到 20</p> <p>【活動二】數到 30</p>	4	1. 理解 30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~30 達 80%以上。	
第十三週	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>【活動四】排在第幾個</p>	4	1. 用數表示多少與順序。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確數出第幾個 (30 以內) 達 80%以上。	
第十四週	<p>六、30 以內的數</p> <p>【活動五】比大小</p>	4	1. 比較 30 以內的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	能正確比較數的大小 (30 以內) 達 80% 以上。	

	【數學好好玩】 數數尋寶戰			則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第十五週	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0的加法	4	1. 理解10以內量併加型、添加型的問題。 2. 學習加法之運算符號。 3. 用算式記錄10以內的加法問題。 4. 了解0的加法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	能分辨併加型、添加型的題型達80%以上。 能正確書寫加法算式達80%以上。 能正確計算0的加法算式。	
第十六週	七、10以內的加法 【活動三】加加看	4	1. 能熟練10以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適	能正確的計算各種類型的10以內的加法達80%以上。	

					用於後續階段。		
第十七週	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 【活動二】多多少、少多少	4	1. 理解 10 以內量拿走型、比較型的問題。 2. 學習減法之運算符號。 3. 用算式記錄 10 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能分辨拿走型的題型達 80%以上。  能分辨比較型的題型達 50%。  能正確書寫減法算式達 80%以上。	
第十八週	八、10 以內的減法	4	1. 能理解比較型的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減	能分辨比較型的題型達 80%。	

	<p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>【活動三】減減看</p>		2. 熟練 10 以內的減法。	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>能正確的計算各種類型的 10 以內的減法達 80% 以上。</p>	
第十九週	<p>八、10 以內的減法</p> <p>【活動四】加加減減</p>	4	1. 熟練 10 以內的加法和減法。	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含</p>	<p>能正確的計算各種類型的 10 以內的加減法達 80% 以上。</p>	



	【數學好好玩】 一日小店長			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第二十週	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	4	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序和長短。 2. 認識鐘面上的數字、長針和短針。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	能正確判斷日常生活作息時間的先後、長短達 80%以上。 能正確判斷長針、短針達 90%。	

					午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
第二十一週	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	4	1. 報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	能正確報讀整點鐘、整點半鐘達 80% 以上。  能正確說出「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達 80%以上。
第二十二週	休業式 九、幾點鐘 【活動四】幾點半 【生活中的數學】豆豆家的除夕夜 【黑白動物大冒險】	1	1. 認識用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	能正確說出「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義達 80%以上。  能遵守遊戲規則，尊重別人。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較長短、圖形大小、日期的先後，分辨常用錢幣，進而畫出正確的幣值，判讀日期(幾月幾日星期幾)，建立數的概念(100 以內)，熟練數序(100 以內)和數的加減(二位數加減和長度的加減)，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	4	1. 理解 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	能正確口頭數數和書寫 31~50 達 80%以上。 能正確兩個一數、五個一數、十個一數達 80%。	

					「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第二週	單元一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】比大小	4	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確表達 50 以內的數。  能正確數出第幾個(31~50) 達 80%以上。  能正確比較數的大小(50 以內) 達 80% 以上。	
第三週	單元二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等於 8+7 嗎?	4	1. 透過合十的方法，熟練 18 以內數的加法計算。 2. 認識加法交換律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	能正確的計算各種類型的 18 以內的加法達 80% 以上。  能察覺加法交換率達 80%以上。	
第四週	單元二、18 以內的加法	4	1. 了解加法算式的規律性。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規	R-1-1 算式與符號：含加減算式中	能正確判斷出加法算式的規律達 80%。	

	<p>【活動三】加法算式的規律</p> <p>【數學好好玩】尋找目標數</p>			律。	的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第五週	<p>單元三、圖形與分類</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>【活動二】排圖形</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 描繪、複製基本平面圖形。</li> <li>3. 操作圖形的拼貼。</li> </ol>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>能正確畫出且判斷兩個一樣大的圖形。</p> <p>能運用幾何圖形正確排出指定的圖形達 80%。</p>	
第六週	<p>單元三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動將資料做分類。</li> <li>2. 將分類做觀察與報讀。</li> </ol>	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	能正確分類和製作統計表達 80%。	
第七週	<p>單元四、18 以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <p>【活動二】是加還是減</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拆十的方法，熟練 18 以內數的減法計算。</li> <li>2. 解決比較型的加減法問題。</li> </ol>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	<p>能正確的計算各種類型的 18 以內的減法達 80% 以上。</p> <p>能正確使用加法或減法解決比較型的問題達 80%。</p>	
第八週	單元四、18 以內的減法	4	1. 了解減法算式的規律性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	R-1-1 算式與符號：含加減算式中	能正確判斷出減法算式的規律達 80%。	

	<p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p>			<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>能遵守遊戲規則，尊重別人。</p>	
第九週	<p>單元五、有多長</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p>	4	<p>1. 透過複製和記錄操作活動，來做長度的間接比較。</p> <p>2. 利用個別單位實測物件的長度，來做長短的比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-7 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>能正確操作而間接的長度比較達 80%</p> <p>能利用工具比較出物品的長短達 80%。</p>	
第十週	<p>單元五、有多長</p> <p>【活動三】長度的加減</p> <p>【數學好好玩】身體尺</p> <p>【生活中的數學】我的幸福社區</p>	4	<p>1. 藉由個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-7 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>能正確計算長度的加減法達 80%。</p> <p>能實際運用身體進行長度測量達 80%。</p>	
第十一週	<p>單元六、100 以內的數</p> <p>【活動一】往上數到 100</p> <p>【活動二】從</p>	4	<p>1. 理解 100 以內數與量的數數與表徵。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位</p>	<p>能正確口頭數數和書寫 51~100 達 80% 以上。</p>	

	100 往下數		2. 進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。		值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十二週	全中運 【活動三】認識個位和十位	1	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確辨別個位數字和十位數字達 50%。	
第十三週	【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	4	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 2. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 3. 觀察百數表的規律。	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確辨別個位數字和十位數字達 80%。  能正確比較數的大小(100 以內) 達 80%以上。  能正確說出百數表上的數字達 80%。  能遵守遊戲規則，尊重別人。	

第十四週	單元七、認識錢幣 【活動一】認識1元、5元和10元 【活動二】認識50元和100元	4	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2. 計數100元以內的錢幣組合。 3. 使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行數錢(100元以內)。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確指出常用的錢幣達80%
第十五週	【活動三】有多少元	4	1. 能進行100元以內錢幣多少的比較。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確數出金額後進行比較達80%。
第十六週	【活動四】買東西	4	4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確拿出或畫出指定的價錢達80%。
第十七週	單元八、二位數的加減	4	1. 解決100以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的	能正確的計算各種類型的二位數的加法(含進



	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p>			<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>位和不進位)達 80%以上。</p>	
第十八週	<p>單元八、二位數的加減</p> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p>	4	<p>1. 解決 100 以內不退位的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>能正確的計算各種類型的二位數的減法(不退位)達 80%以上。</p>	

第十九週	單元八、二位數的加減 【活動四】減法計算(退位)	4	1. 解決 100 以內退位的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能正確的計算各種類型的二位數的減法(含退位)達 80%以上。	
第二十週	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識日曆和月曆	4	1. 認識月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識日常用語：今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	能利用日曆或月曆正確答出日期達 80%。	
第二十一週	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期	4	1. 知道月分、星期和日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	能正確排列日期的先後順序達 80%。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的先後順序				「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第二十二週	休業式 九、幾月幾日星期幾 【生活中的數學】買玩具	1	1. 認識月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	能查出買玩具的日期達80%。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。