

臺南市南區日新國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(**教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函**)。

二、本校課程發展委員會 113.5.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 30 |
| 人數 | 132 | 107 | 138 | 148 | 113 | 133 | 771 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 一年級 (或班型) | 二年級 (或班型) | 三年級 (或班型) | 四年級 (或班型) | 五年級 (或班型) | 六年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | 1 | | | | | | 1 |
| 人數 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 21 |
| 全校總計 | 132 | 107 | 138 | 148 | 113 | 133 | 771 |

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|--|--|--|
| 師資現況 | 1. 本校教師老中青三代教師皆有，有資深教師的專業沉穩，也有年輕教師的活力熱情。 2. 逐年聘用 | 1. 視覺藝術與體育領域多為鐘點或代理教師，流動率較高。 2. 因應雙語政策，目前 | 1. 校內正式教師願意進修自然領域學分，以利獲得自然領域任教專業，目前具有自然專業認證有兩位，一位老 | 1. 近幾年資深教師退休者眾且快，需盡速進行經驗傳承與分享，以利新進教師了解校訂課程之實施規 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | <p>專業科任教師，目前本校有六名正式英語教師與兩名專業藝術與人文(音樂)教師，落實專業教學。</p> <p>3. 本校教師踴躍參加教師專業發展，並參與公開授課。</p> <p>3. 有越來越多老師願意嘗試課室英語，一同推展雙語教育。</p> | <p>鼓勵校內老師踴躍參與，但對於通過雙語英語教師所需的中高級認證則困難度偏高。</p> | <p>師認證中。</p> <p>2. 英語教師專業且師資充沛，有助於發展英語與國際課程。</p> <p>3. 長期發展教師社群，有助發展教師專業並進行共備活動。</p> <p>4. 外師入校，提供老師與外師合作互動的機會。</p> | <p>劃。</p> <p>2. 因應雙語和國際教育的推動，雙語教師人才較缺乏，至112學年度目前本校2位英語教師與2位專業領域老師參與雙語計畫，但仍須更多人加入雙語教師行列。</p> |
| 學生學習 | <p>1. 學生願意多元嘗試，特別喜歡視覺藝術和體育性活動。</p> <p>2. 新住民子女人數逐年增加，此外學生選修新住民語、客家語等比率不低。</p> | <p>1. 弱勢家庭學生數眾多，高達1/7學生須申請經費補助支持就學。</p> <p>2. 學生英語和國際觀弱，須強化指導。</p> <p>3. 學習扶助人數多，學習的雙峰現象日益擴大，三到六年級學力檢測平均表現不太理想。</p> <p>4. 115學年</p> | <p>1. 多元文化學生日益增多，有助學生學習多元文化之包容與尊重。</p> <p>2. 開設學習扶助班，提升學生的基礎學力。</p> <p>3. 引入課後英語班、國際教育計畫資源於課餘開設英語增能班，提升學生的英語力與國際觀。</p> <p>4. 引入外</p> | <p>1. 因應家庭型態與社經背景，部分學生返家後乏人指導課業者眾。</p> <p>2. 部份學生學習態度消極，需學校教師與家長合作引導。</p> |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| | | 度後學區內新生數陡降，勢必衝擊本校班級數和教師員額數。 | 師，提供全英語學習環境，提升學生聽說讀寫能力。 | |
| 家長需求 | <p>1. 多元文化家庭日益增多，如：新住民家庭、隔代教養、單親家庭等。</p> <p>2. 家長對學校辦理之各項活動多能支持。</p> | <p>1. 雙薪家庭比率高，家長因家庭生計多無法兼顧學生課業。</p> <p>2. 部分家長以讓學生快樂成長為主，但忽略基礎學力和品格生活行為的指導。</p> | <p>1. 多元家庭帶來多元文化資源，有助於校方發展國際化與多元文化課程。</p> <p>2. 愈來愈多家長重視學生的多元發展，願意讓學生參與多元活動，有助多元試探。</p> | <p>1. 雙薪家庭因照顧學生不易，部分教養責任由學校教師擔負。</p> <p>2. 部分家長管教方式較為傳統，雖校方辦理多場親職講座，並邀請家長出席參與，然成效有限。</p> |
| 在地特色 社區發展 | <p>1. 社區內多元文化家庭比率攀升，愈來愈多新住民移入本區，帶來新文化。</p> <p>2. 因交通設施改善與興建，社區移入人口漸增。</p> <p>3. 社區歷史悠久，信仰文化是凝聚社區民眾向心力的重要因素。</p> | <p>1. 社區內貧富日益懸殊，新興建築案與老舊社區並立。</p> <p>2. 宗教信仰多元化，課程也需多留意尊重並包容不同宗教，保存並指導在地傳統文化同時，也須兼顧新興文化信仰。</p> | <p>1. 南區近年持續發展，舊社區翻新，鄰里重新規劃，有助地區發展。</p> <p>2. 交通日益方便，房價相對臺南市其他區便宜，有助於吸引未來人口居住。</p> <p>3. 社區信仰中心支持本校教育，提供相關資源，有助發展在地課程與教材。</p> | <p>1. 地方經濟發展較其他區域不活躍，多為民生經濟，雖有安平工業區，然因產業外移，無法提供在地民眾大量的工作機會。</p> <p>2. 因社區廟宇林立，宗教儀式活動偶會干擾學習。</p> |

