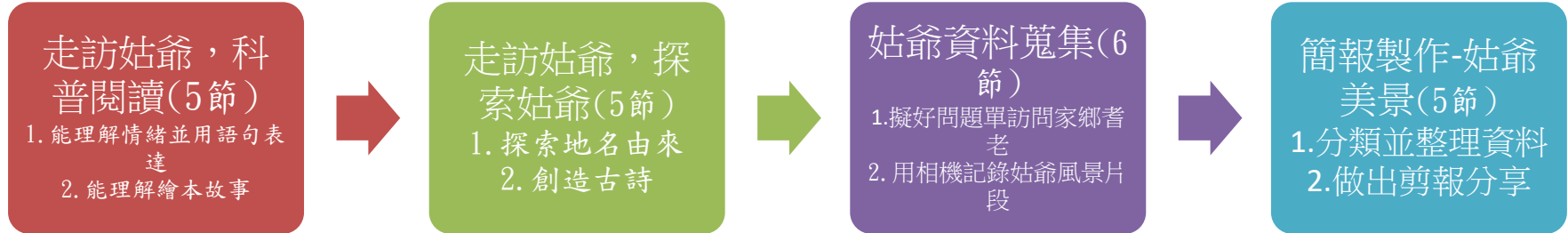


學習主題名稱 (中系統)	科普閱讀，走訪姑爺(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去型塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要 ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們傳統文化中有關於哪吒的故事，並且能夠使用語文表達文本中人、事、物的相關概念，透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	科普閱讀，走訪姑爺(1) 1. 老師帶領學生透過繪本共讀與探索姑爺歷史來認識當地文化與景致。 2. 任務標準： ●完成繪本共讀與理解。 ●以相機或手機拍攝姑爺的影像記錄 ●資料整理並製作簡報。 ●上台導覽介紹姑爺的文化與景致				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	走訪姑爺，科普 閱讀	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時 能讓對方 充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參 加討論， 提供個人的觀點 和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。</p> <p>生-E-7 發展設</p>	<p>*情緒的相 關用語表 達情緒句 子之學 習。</p> <p>*簡易故事 之閱讀理 解。</p> <p>*溫老師五 卡板的運 用。</p>	<p>1. 能聽懂哪 吒的故事情 節。</p> <p>2. 能聽辨出故 事中的主要人 物的情緒表 現。</p> <p>2. 能分析張 曼娟奇幻 學堂《我家有 個風火輪》一 書中人物的不 同性格。</p> <p>3. 能理解哪 吒的故事，並回</p>	<p>活動一：繪本共讀《我家有個風火 輪》</p> <p>1. 以《我家有個風火輪》一書引發學 生的學習動機</p> <p>2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀</p> <p>活動二：情緒變辯辨</p> <p>1. 能探討張曼娟奇幻學堂《我家有個 風火輪》一書中人物的不同性格。</p> <p>2. 能理解書中人物的情緒變化，討論 出可能原因，辨識出正確情緒。</p> <p>活動三：書籍人物榜</p> <p>讓學生透過書籍《我家有個風火 輪》中的書籍人物榜，請孩子指出每 個書中人物的優點及缺點，並試著分 析其性格。</p>	<p>1. 口語評 量：學生可 以理解書中 故事內容及 人物情緒與 性格。</p> <p>2. 作業評 量：學生能 利用五卡板 上的詞語寫 下書中人物 的性格。</p> <p>3. 同儕評 量：分組討 論態度與分 工合作的貢 獻度。</p>	《我家有個風 火輪》繪本

			<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家-E-4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		<p>答老師根據故事內容提出的問題。</p> <p>4. 能分析張曼娟奇幻學堂《我家有個風火輪》一書中人物的不同性格，並利用溫老師五卡板的內容，分析人物的性格。</p>	 <p>*閱讀提示：文中多處描述人的容貌、表情、身軀、動作、情緒及景色等的形容詞，請學生將它們找出來，並利用五卡板上的詞語寫下書中人物的性格。</p>		
第 6-10 週	5	走訪姑爺，探索姑爺	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>*探索姑爺的由來。</p> <p>*訪問家鄉耆老。</p> <p>*詩的應用和認識。</p> <p>*結合想像創作古詩。</p>	<p>1. 能探索姑爺地名的由來。</p> <p>2. 能訪問家鄉耆老。</p> <p>3. 學生能理解詩句意義。</p> <p>4. 學生能體會詩句的韻味之美，並創作自己的古詩。</p>	<p>活動一：台灣民間故事-楊姑爺馳馬得地</p> <p>教師帶領學生探討「姑爺」地名的由來。</p> <p>活動二：訪問家鄉耆老</p> <p>1. 能先想好初步提問的問題。</p> <p>2. 向鄰里的耆老或鄰居老人家訪問姑爺的由來。</p> <p>3. 統整答案，完成學習單。</p> <p>活動三：詩句欣賞</p> <p>1. 教師在黑板上示範跟「姑爺里」相關的詩句-</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答「姑爺」地名的由來。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成「姑爺」地名由來學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢</p>	「姑爺」地名由來學習單

			國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 戶-E-3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		飛馳三日夜，賞地所經過， 今日姑新里，菁菁遍稻禾。 原文網址： https://kknews.cc/story/4jjnlv2.html 2. 進行詩句賞析與意義理解。 活動四：創作古詩 學生能體會詩句的韻味之美，並創作自己的古詩。	獻度。		
第 11-16 週	6	姑爺資料蒐集	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 環-E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	<p>*理解繪本的內容。</p> <p>*欣賞大自然之美。</p> <p>*記錄參訪與拍攝影相。</p>	<p>1. 能理解繪本內容與情節。</p> <p>2. 能回答老師課程活動中的提問。</p> <p>3. 能擬好問題單訪問家鄉耆老。</p> <p>4. 能用相機記錄姑爺風景片段。</p>	<p>活動一：繪本共讀《向日葵》</p> <p>1. 教師帶領學生共讀繪本《向日葵》</p> <p>2. 透過理解閱讀四層次理解向日葵的成長歷程，了解向日葵的生命循環。</p>  <p>活動二：我與大自然-姑爺的向日葵花田</p> <p>介紹姑爺里的向日葵花海活動，培養學生欣賞大自然之美。</p> <p>活動三：我眼中的姑爺</p> <p>1. 分組擬好問題單，將前次探索姑爺的活動進行加深加廣。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成姑爺問題單及相片記錄。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	繪本《向日葵》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

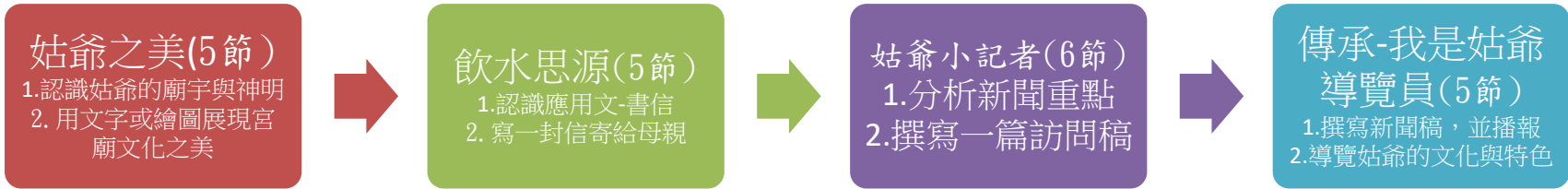
			<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環-E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶-E-3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>2. 實際至社區踏查，參訪家鄉耆老。</p> <p>3. 教師教導學生能使用簡易照像或錄影設備，例：手機、平板、照像機。</p> <p>4. 拍攝影像：留下姑爺美景。</p>		
第 17-22 週	5	簡報製作-姑爺美景	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>*理解繪本的內容。</p> <p>*網路搜尋姑爺的傳統建築等。</p> <p>*能分類並整理資料，並做出剪報分</p>	<p>1. 能理解繪本內容與情節。</p> <p>2. 能回答老師課程活動中的提問。</p> <p>3. 能利用網路搜尋姑爺的傳統建築等資料。</p> <p>4. 能分類並整理資料，並做</p>	<p>活動一：繪本共讀《好好拜拜》</p> <p>1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領學生共讀第一章節《好好來拜拜》，認識拜拜的順序、各種慶典等。</p> <p>2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成剪報並進行分享。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分</p>	繪本《好好拜拜》

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶-E-3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>享。</p>	<p>出剪報分享。</p>	 <p>活動二：姑爺的古厝 學生能利用網路搜尋姑爺的傳統建築等資料，並整理重點完成分享。</p> <p>活動三：姑爺美景 1. 將之前蒐集的問題單與拍攝姑爺的景象記錄做整理與分類，並歸納出報告內容。 2. 教師指導學生做簡易的剪報。 3 剪報分享「姑爺美景」的資料與相片。</p>	<p>工合作的貢獻度。</p>	
--	--	--	---	-----------	---------------	---	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。


◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	科普閱讀，走訪姑爺(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去型塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要 ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們傳統文化中有關於哪吒的故事，並且能夠使用語文表達文本中人、事、物的相關概念，透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	科普閱讀，走訪姑爺(2) 1. 老師帶領學生透過繪本共讀與探索姑爺歷史來認識當地文化與景致。 2. 任務標準： ● 完成繪本共讀與理解。 ● 撰寫一份新聞稿。 ● 學生分組當主播，播報姑爺相關新聞。 ● 分組為大家導覽姑爺的文化與特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	姑爺之美	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶-E-3 善用教室</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。</p> <p>*認識姑爺的廟宇與神明。</p> <p>*網路搜尋姑爺的傳統建築</p> <p>*說出神明的故事</p> <p>*用文字或繪圖展現宮廟文化之美</p>	<p>1. 能閱讀理解繪本《好好拜拜》第二章。</p> <p>2. 學生能認識姑爺的廟宇與神明。</p> <p>3. 能利用網路搜尋姑爺的傳統建築</p> <p>4. 能說出神明的故事</p> <p>5. 會用文字或繪圖展現宮廟文化之美</p>	<p>活動一：繪本共讀《好好拜拜》</p> <p>1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領學生共讀第二章節《好好認識神明》，認識福德正神、城隍爺、觀世音菩薩等神明。</p> <p>2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀。</p>  <p>活動二：美的傳統藝術建築</p> <p>學生能利用網路搜尋姑爺的神明與</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成資料蒐集與整理並進行分享。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	繪本《好好拜拜》

			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			廟宇等資料，並整理重點完成分享。 活動三：姑爺的神明 1. 學生透過分組活動蒐集姑爺的神明文化與廟宇建築等資料。 2. 學生能分享姑爺當地的守護神明，分組上台說出神明的故事。 3. 能用文字或繪圖展現宮廟文化之美。		
第 6-10 週	5	飲水思源	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>生-E-7 發展設身處地、感同身</p>	<p>*透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。</p> <p>*能認識應用文-書信</p> <p>*能寫一封信寄給母親</p>	<p>1. 學生透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。</p> <p>2. 學生能認識應用文-書信。</p> <p>3. 學生能寫一封信寄給母親。</p>	<p>活動一：繪本共讀《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>1. 教師帶領學生透過閱讀理解四層次完成繪本共讀，並從中進行問題反思和引導。</p> <p>2. 此繪本以一天為時間軸，呈現出媽媽上班、孩子在學校各自做了些什麼又發生了哪些事？是一本描述母子親情、相互依賴的小故事。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成一封信。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	繪本《媽媽上班的時候會想我嗎？》

			<p>受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家-E-4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			 <p>媽媽上班的時候會想我嗎?</p> <p>3. 學生分組分享自己與照顧者互相依賴、幫助等的故事。</p> <p>活動二：認識應用文-書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解應用文的種類、書信的意義、比較古代的「信」與「書」。 認識書信上的稱呼、常用的提稱語、常用的結尾問候語、常用的末啟詞等。 中式與西式信封的書寫方式比較。 <p>活動三：母親節活動-寫封給媽媽的信</p> <p>請學生獨力完成一封信件，並配合母親節的到來，將信件寄回家裡。</p>		
<p>第 11-16 週</p>	<p>6</p>	<p>姑爺小記者</p>	<p>【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。</p>	<p>1. 學生透過六何法分析閱讀文章之內容。</p>	<p>活動一：繪本共讀《好好拜拜》</p> <p>1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領學生共讀第三章節《好好學拜</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答</p>	<p>繪本《好好拜拜》</p>

充分表達意見。
 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
 戶-E-3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

*蒐集姑爺書報雜誌。

*簡易讀報之閱讀理解。

*新聞內容大略分析。

*說出該篇文章的主旨。

*評價新聞標題。

2. 學生透過六何法對新聞內容進行分析。

3. 學生分組進行姑爺採訪並合力撰寫成一篇訪問稿。

拜》，介紹拜拜的各種儀式與用具，例如：祭品的種類，拜什麼神可以供奉什麼祭品，又有什麼禁忌該注意；在寺廟裡如何擲筊、求籤；安太歲的意義以及如何安太歲；如何欣賞宗教建築之美。。
 2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀，並從中進行問題反思和引導。



活動二：姑爺小記者

學生針對教師訂定的主題，進行報導草稿撰寫，並在實際進行訪問後將採訪內容撰寫成一篇完整的訪問稿內容。

活動三：小小播報員

帶領學生主動蒐集報章雜誌，挑選適當的文章，分組進行播報練習。

老師課程活動中的提問。

2. 作業評量：學生能完成資料蒐集與整理並進行分享。

3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。

第 17-22 週	5	傳承-我是姑爺導覽員	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>環-E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環-E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	<p>*蒐集報章雜誌，進行播報練習。</p> <p>*撰寫新聞稿，並播報。</p> <p>*導覽姑爺的文化與特色。</p>	<p>1. 學生能蒐集報章雜誌，進行播報練習</p> <p>2. 學生能撰寫新聞稿，並播報。</p> <p>3. 學生能導覽姑爺的文化與特色</p>	<p>活動一：撰寫新聞稿 帶領學生撰寫以姑爺為主題的新聞稿。</p> <p>活動二：姑爺新聞臺 將教室佈置成新聞臺，學生分組主持新聞節目，播報新聞稿。</p> <p>活動三：我是姑爺導覽員 1. 學生分組挑選姑爺的景點，並撰寫導覽內容。 2. 能為大家導覽姑爺的文化與特色。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成資料蒐集與整理並能撰寫稿件進行播報與導覽。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	
-----------	---	------------	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命。 戶-E-3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。