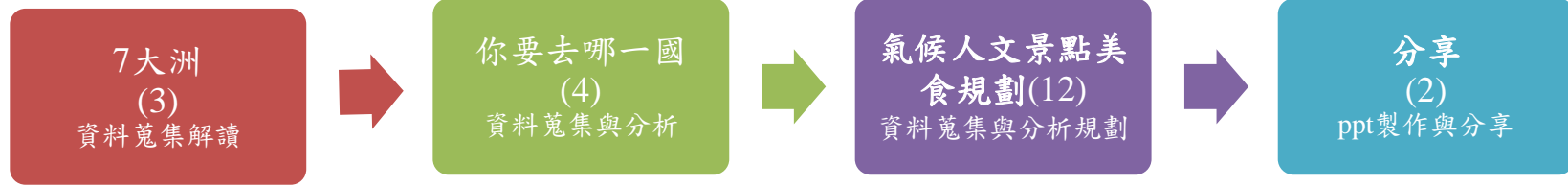


學習主題 名稱 (中系統)	與世界接軌	實施年級 (班級組別)	Grade 6 上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【全球互動】：學生透過資料蒐集和分析，規劃出國的事宜，包括選定國家、了解他國的氣候、文化、環境、時間...等。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E4 了解國際文化的多樣性。				
課程目標	透過小組討論、閱讀、查閱選定的國家的相關資訊，學習規劃安排國外景點與文化(或運動或逛街或爬山或追星)之旅，除了探究其他國家的氣候、人文地理、風俗節慶，還可以培養學生解決生活問題的技能。				
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<b>旅行世界 Part1</b> 1. 分組上台報告 2. 時間: 2 分鐘~3 分鐘。 3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。 4. 內容: (1) 選擇哪一個國家 (2) 該國的氣候、人文景點 (3) 該國的美食 (4) ppt 製作分享。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 3 週	3	全球 7 大洲	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>*打開 google 地圖，最後可以發現一個地球和世界七大洲和五大洋。</p> <p>*認識北半球和南半球。</p>	<p>1.學生能利用 google 地圖功能瞭解世界之大，自己之渺小。</p> <p>2.學生能夠認識自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。</p> <p>3.學生能夠吟唱世界七大洲的歌曲。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>七大洲五大洋的英文。</p> <p><b>認識：</b>自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到七大洲五大洋的英文，並將正確的英文寫在學習單中。</p> <p><b>分享：</b>能跟同學分享自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。</p>	<p><b>實作評量：</b> 「七大洲五大洋」學習單</p> <p><b>口語評量：</b> 能跟同學分享自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。</p>	「七大洲五大洋」學習單

4-7 週	4	你要去哪一國?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>*有些國家可以去，例如安全、友善、富足、衛生...等。</p> <p>有些國家不適合去，例如戰爭、水災、地震、疫情...等。</p>	<p>1.學生能利用網路，找尋自己想要旅行的國家。</p> <p>2. 學生能夠藉由網路的新聞和資訊，刪除掉不適合旅行的國家。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>安全、友善、富足、衛生、戰爭、水災、地震、疫情的英文說法。</p> <p><b>認識：</b>身處在台灣是幸福的。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到到適合旅行的國家。</p> <p><b>分享：</b>能與同學分享適合的國家和不適合的國家，為什麼?</p>	<p><b>實作評量：</b>能用網路查到到適合旅行的國家。</p> <p><b>口語評量：</b>能與同學分享適合的國家和不適合的國家，為什麼?</p>	「最適合旅行的國家」學習單
----------	---	---------	--	---	---	---	---	---------------

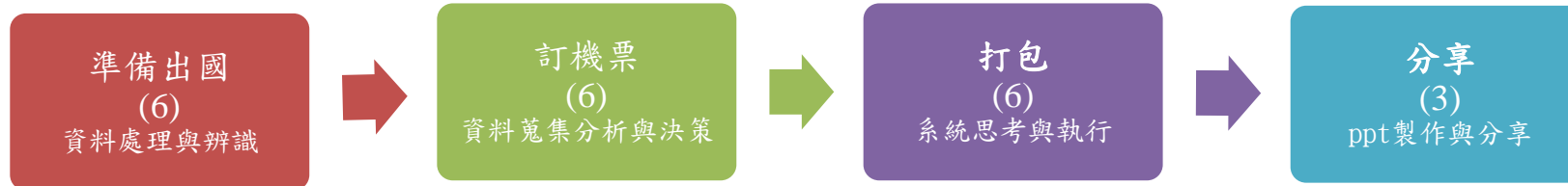
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

8-11 週	4	氣候	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E4 了解國際文化的多樣性。</p>	*選定的國家的氣候的資料蒐集與解讀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能利用 google 查到選定的國家地氣候。</li> <li>2. 學生能夠小組完成「氣候概況」學習單</li> <li>3. 能用英語進行簡單的心得分享。</li> </ol>	<p><b>聆聽、辨別：</b>不同的氣候及其英文表達方式。</p> <p><b>認識：</b>國家的位置不同，天氣和氣候和台灣可能有所不同。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到選定的國家地氣候，小組完成「氣候概況」學習單。</p> <p><b>分享：</b>能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	<p><b>實作評量：</b> 小組完成「氣候概況」學習單。</p> <p><b>口語評量：</b> 能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	「氣候概況」學習單。
12-15 週	4	文化	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E4 了解國際文化的多樣性。</p>	*選定國家的文化習俗及其資料蒐集與解讀。例如節慶、宗教、打招呼方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能利用 google 查到選定的國家其文化習俗。</li> <li>2. 學生能夠小組完成「文化習俗」學習單。</li> <li>3. 能用英語進行簡單的心得分享。</li> </ol>	<p><b>聆聽、辨別：</b>不同的文化及其英文表達方式。</p> <p><b>認識：</b>每個國家都有其特殊的文化和傳統。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到選定的國家地氣候，小組完成「文化習俗」學習單。</p> <p><b>分享：</b>能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	<p><b>實作評量：</b> 小組完成「文化習俗」學習單。</p> <p><b>口語評量：</b>能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	「文化習俗」學習單。

16-19 週	4	景點和美食	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>國-E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>*選定國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食資料蒐集與解讀。</p> <p>*或了解該國的特色動物或植物</p>	<p>1. 學生能利用 google 查到選定的國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食。</p> <p>2. 學生能夠小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。</p> <p>3. 能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>不同景點及其美食和英文表達方式。</p> <p><b>認識：</b>選定國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食</p> <p><b>實作：</b>能用網路查詢，小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。</p> <p><b>分享：</b>能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	<p><b>實作評量：</b>小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。</p> <p><b>口語評量：</b>能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。</p>	「must-visit 景點與 must-eat 美食」
20-22 週	2	上台和分享	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	將這學期的資料彙整成 ppt，上台完整報告。	<p>1. 學生能夠小組完成「ppt」。</p> <p>2. 能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>每一組介紹的國家、風俗文化、景點、美食。</p> <p><b>認識：</b>每一組介紹的國家、風俗文化、景點、美食。</p> <p><b>實作：</b>學生能夠小組完成「ppt」</p> <p><b>分享：</b>能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>實作評量：</b>小組完成學生能夠小組完成「ppt」</p> <p><b>口語評量：</b>能用英語進行簡單的心得分享。</p>	學生自己製作 ppt

學習主題 名稱 (中系統)	向世界出發	實施年級 (班級組別)	Grade 6 下	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【全球互動】：學生透過資料蒐集和分析，規劃出國的事宜，包括選定適合航班和羅列自己在行程中所需攜帶的裝備和物品。				
本教育階 段 總綱核 心 素養 或校訂 素 養	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，<del>理解各類媒體內容的意義與影響</del>，用以處理日常生活問題。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E8 體認國際能力養成的重要性。</p>				
課程目標	透過小組討論、閱讀、查閱自己國家的護照形式和其上所載的重要個人資訊，並學習選擇適合航班，和羅列適宜攜帶的裝備和物品，培養學生解決生活問題的技能。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<p><b>旅行世界 Part2</b></p> <p>1. 分組上台報告</p> <p>2. 時間: 2 分鐘~3 分鐘。</p> <p>3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。</p> <p>4. 內容:</p> <p>(1) 介紹護照上的個人資訊有哪些</p> <p>(2) 如何訂機票</p> <p>(3) 打包的內容</p> <p>(4) ppt 製作分享</p>				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 - 7 週	6	準備出 國	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	*護照、visa、	<p>1.學生能認識自己的護照和重要英文資訊。</p> <p>3.學生能夠聽懂關於護照上自我資訊的英文問答。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>護照上重要英文資訊。</p> <p><b>認識：</b>自己的護照和護照上重要英文資訊。</p> <p><b>實作：</b>自己的護照。</p> <p><b>分享：</b>能跟同學分享自己護照。</p>	<p><b>實作評量：</b> 「自己的護照」學習單</p> <p><b>口語評量：</b> 能跟同學分享自己的護照。。</p>	「自己的護照」學習單

第 8 - 13 週	6	訂機票	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>*認識航空公司</p> <p>*認識訂票系統</p>	<p>1. 學生能利用網路，搜尋到適合的航班。</p> <p>2. 學生能夠藉由網路的訂票系統，了解訂票程序。</p> <p>3. 能夠認識 non-stop、票價等訂票注意事項</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>不同的航空公司。</p> <p><b>認識：</b>訂票系統。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到適合搭乘的航班。</p> <p><b>分享：</b>能與同學分享想要搭乘的航班</p>	<p><b>實作評量：</b>能用網路查到適合搭乘的航班。</p> <p><b>口語評量：</b>能與同學分享想要搭乘的航班</p>	<p>「最想搭乘的航班」學習單</p>
------------	---	-----	--	-------------------------------	---	--	--	---------------------



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-19 週	6	打包物 品	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>*打包清單。</p> <p>*行李箱和注意事項</p>	<p>1.學生能列出清單。</p> <p>2. 學生能夠小組完成「打包清單」學習單</p> <p>3.學生能了解行李或行李箱的相關規定。</p> <p>3. 能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>不同的隨身物品英文名稱。</p> <p><b>認識：</b>能了解行李或行李箱的相關規定。</p> <p><b>實作：</b>能用網路查到行李的相關規定。</p> <p><b>分享：</b>能將自己查詢的資訊，用英文分享。</p>	<p><b>實作評量：</b> 打包清單。</p> <p><b>口語評量：</b> 能將自己查詢的資訊，用英文分享。</p>	<p>「打包清單」學習單。</p>
20-22 週	3	上台和分 享	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>將這學期的資料彙整成 ppt，上台完整報告。</p>	<p>1. 學生能夠小組完成「ppt」。</p> <p>2. 能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>每一組介紹的自己護照的設計、預定的航班和機票、和打包清單。</p> <p><b>實作：</b>學生能夠小組完成「ppt」</p> <p><b>分享：</b>能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p><b>實作評量：</b>小組完成學生能夠小組完成「ppt」</p> <p><b>口語評量：</b>能用英語進行簡單的心得分享。</p>	<p>學生自己製作 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<b>國-E8</b> 體認國際能力養成的重要性。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。