

臺南市公立新營區新生國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習**班級輔導**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【交互作用】：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等.....的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學生透過小組分工，完成合作討論活動 2. 學生能獨立完成學習單 3. 學生能回應老師提問並對同學發表進行回饋 4. 學生能夠過討論完成淨灘規劃活動並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週~ 第三週	3	性別平等教育 -我的身體我做主	<p>【性-E5】 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【性-E6】 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 探索日常生活中身體自主權相關問題。</p> <p>2. 瞭解面臨性騷擾時的因應方法。</p> <p>3. 知道面臨性騷擾時可求助的管道。</p>	<p>1. 學生能探索日常生活中身體自主權相關問題。如身體界線，不容侵擾的隱私部位，與尊重他人身體自主權。</p> <p>2. 學生能說出面臨性騷擾時的因應方法。</p> <p>3. 學生能說出面臨性騷擾時可求助的管道。</p>	<p>【活動一】 性騷擾知多少？</p> <p>1. 理解「性騷擾」的定義與類型。</p> <p>2. 觀賞防治性騷擾宣導相關影片，並分組討論。</p> <p>3. 學生完成學習單：性騷擾知多少？</p> <p>【活動二】 拒絕性騷擾</p> <p>1. 相關社會新聞案件分享。(長榮大學外籍女大生命案)</p> <p>2. 學生分組撰寫並演出拒絕性騷擾短劇。</p> <p>3. 完成短劇演出並分享心得。</p> <p>【活動三】 性騷擾犯什麼罪？</p> <p>1. 教師統整前二節課內容，並說明拒絕性騷擾的方法與管道。</p> <p>2. 學生分組查詢並分享性騷擾防治法法條之重點條文。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	學習單：性騷擾知多少？
第四週~ 第六週	3	性侵害防治教育-拒絕性侵害	<p>【性-E4】 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性-E5】 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 從影片和閱讀材料(新聞報導)中擷取重要訊息。</p> <p>2. 從問題討論中，發展對應的解決之道。</p> <p>3. 從歸納重點中，學習察覺、面對、處</p>	<p>1. 學生能從影片和閱讀材料(新聞報導)中擷取重要訊息。</p> <p>2. 學生能從問題討論中，發展對應的解決之道。</p> <p>3. 學生從歸納</p>	<p>【活動一】 瞭解性侵害：</p> <p>1. 觀看公視新聞片段「近10年17件重大兒少性侵11件發生在學園內」。</p> <p>2. 問題提問與分組討論。</p> <p>【活動二】：小組討論</p> <p>1. 性侵害的特徵及常發生的地點。</p> <p>2. 分組報告。</p> <p>【活動三】 防身三部曲：</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討</p>	康軒健康課本 拒絕性侵害學習單


				理性侵害的方法。	重點中，學習察覺、面對、處理性侵害的方法。	教師教導康軒版健康與體育六上課本第 155、156 頁內容—「防身首部曲、二部曲、三部曲」。	論態度與分工合作的貢獻度。	
第七週~ 第九週	3	家庭教育-小 媽媽的美麗與 哀愁	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性-E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人-E7】認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 學習了解兩性互動中責任與義務。</p> <p>2. 學習在情感互動中仍保有獨立思考，尊重性別差異。</p> <p>3. 建構情感互動中合諧尊重的互動模式。</p>	<p>1. 學生能學習了解兩性互動中責任與義務。</p> <p>2. 學生能學習在情感互動中仍保有獨立思考，尊重性別差異。</p> <p>3. 學生能建構情感互動中合諧尊重的互動模式。</p>	<p>【活動一】娃娃的心聲： 閱讀《依莉的娃娃》繪本（道聲出版社）。除了進行故事內容閱讀理解外，更藉由本繪本進行議題主題探討。</p> <p>【活動二】分組討論： 老師將學生分組，並請學生藉由教師提論，進行小組討論，學生除須要將討論的內容記錄在平板外，更需透過不同的資料搜尋來符應自己的想法。</p> <p>【活動三】學習單與口頭發表： 小組學生輪流上台表達看法，小組內再次整合自己組別和他組的看法，並完成學習單。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	繪本《依莉的娃娃》 依莉的娃娃學習單
第十週~ 第十二週	3	家庭暴力防治 教育-如何面 對家庭暴力	<p>【人-E1】認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【人-E7】認識生活中不公平、</p>	<p>1. 探討家庭暴力的定義，與瞭解家庭暴力形式與多元樣貌。</p>	<p>1. 學生能理解家庭暴力的定義，與瞭解家庭暴力形式與多元樣貌。</p>	<p>【活動一】觀賞影片：「如何面對家庭暴力」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM2">https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM2</a>。</p> <p>【活動二】隱藏的危機： 老師將學生分組，並請學生</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：</p>	「如何面對家庭暴力」學習單

			不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 理解家庭暴力的內容以及本質。 3. 面對家庭暴力的方法與態度。	2. 學生能理解家庭暴力的內容以及本質。 3. 學生知道面對家庭暴力的方法與態度。	藉由教師提論，進行小組討論，學生除須要將討論的內容記錄在平板外，更需透過不同的資料搜尋來符應自己的想法。 【活動三】狀況劇：角色扮演 小組學生利用課程時間完成劇本編輯，並用角色扮演的方式呈現，完成小組報告。	學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	
第十三週 ~第十五週	3	環境教育-海灘垃圾	【環-E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環-E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環-E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 瞭解海灘垃圾對海洋環境與生態的危害。 2. 以實際行動守護海洋、關懷地球。	1. 學生能瞭解海灘垃圾對海洋環境與生態的危害。 2. 學生能以實際行動守護海洋、關懷地球。	【活動一】1. 環境教育宣導微電影-海灘垃圾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_7IU">https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_7IU</a> 【活動二】探討保護海洋環境的方法：老師將學生分組，並請學生藉由教師提論，進行小組討論，學生除須要將討論的內容記錄在平板外，更需透過不同的資料搜尋來符應自己的想法。 【活動三】學習單與口頭發表： 小組學生輪流上台表達看法，小組內再次整合自己組別和他組的看法，並完成學習單。	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	淨灘規畫學習單

第十六週 ~ 第十八週	3	性別平等教育-性別分別隨處見	<p>【性-E6】了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【性-E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【性-E13】了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>1. 了解性別差異的存在。</p> <p>2. 避免性別不平等的待遇</p>	<p>1. 學生能了解性別差異的存在。</p> <p>2. 學生能避免性別不平等的待遇</p>	<p>【活動一】我落入性別刻板印象了嗎？ 教師展示性別刻板印象影片。除了進行故事內容閱讀理解外，更藉由本繪本進行議題主題探討。</p> <p>【活動二】性別差異是什麼？ 1. 簡介性別差異的定義。 2. 分組討論完成學習單：對於不同性別的期待及平日工作的分配是什麼？喜歡或抱怨？反思看看。 3. 教師統整內容並做結論。</p> <p>【活動三】性別平等大學問： 1. 讓學生了解因性別差異而分出不同的工作與概念早已存在於社會各個角落。 2. 如何打破過去因性別而去從事「應該」去做的事？ 3. 省思如何打破性別差異，共創和諧的社會。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	學習單
第十九週	1	兒童權利公約-我是小孩，我有話要說	【人-E11】了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒	<p>1. 能知道相關的兒童權利。</p> <p>2. 清楚公約內容。</p> <p>3. 會說出兒童</p>	<p>1. 學生能知道相關的兒童權利。</p> <p>2. 學生能清楚公約內容。</p>	【活動一】 透過繪本《我是小孩，我有話要說》瞭解兒童權利。除了進行故事內容閱讀理解外，更藉由本繪本進行議題	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p>	繪本《我是小孩，我有話要說》



			<p>童基本需求的維護與支持。</p>	<p>四權：生存權、受保護權、發展權、參與權。</p>	<p>3. 學生會說出兒童四權：生存權、受保護權、發展權、參與權。</p>	<p>主題探討。  <b>【活動二】</b> 兒童權利公約                  教師介紹兒童權利公約。  <b>【活動三】</b> 學習單與口頭發表：                  小組學生輪流上台表達看法，小組內再次整合自己組別和他組的看法，並完成學習單。</p>	<p>2. 作業評量：                  學生能完成繪本閱讀。                  3. 同儕評量：                  分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>安全教育                  行的路上你和我——再談路權</p>	<p><b>【安-E2】</b> 了解危機與安全。  <b>【安-E3】</b> 知道常見事故傷害。  <b>【安-E4】</b> 探討日常生活應該注意的安全。  <b>【安-E5】</b> 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能知道相關的路權觀念。                  2. 清楚說明行車的優先順序。                  3. 會說出道路上常見的錯誤行為                  4. 能說出佔用道路或騎樓所造成交通困擾。</p>	<p>1. 認識正確的路權觀念。                  2. 瞭解行車的優先順序。                  3. 能糾正道路上常見的錯誤行為。                  4. 瞭解佔用道路或騎樓會造成交通困擾。</p>	<p><b>【活動一】</b> 人車分道，行人優先                  1. 引導學生觀察圖片，發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項，並完成註解框內的空白。                  2. 請學生發表曾在交岔路口看到或親身經歷的危險，並討論應如何避免。  <b>【活動二】</b> 行車的優先順序                  1. 引導學生觀察圖片，判斷當車輛遇到這些情況時，哪一方有優先通行之權力；哪一方有避讓之義務。在方格中填入 1 和 2，表示他們的行車順序。  <b>【活動三】</b> 道路交通模範</p>	<p>1. 口語評量：                  學生可以正確回答教師的提問。                  2. 作業評量：                  學生能完成學習單。                  3. 同儕評量：                  分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	<p>交通安全網——交通安全學習手冊——國小 5 年級</p> 

						生 1. 引導學生觀察第十五頁之圖片，請學生以道路交通模範生的心情，指出圖片中所呈現的錯誤行為，並討論可能發生的危險情況。		 <p>五、道路交通模範生 小朋友，如果你們在馬路上走路或騎腳踏車，你們不能做下列這些事情，否則你們就沒辦法安全地走路或騎腳踏車了。</p>
第二十一週	1	戶外教育- 「劃」出自己的路	【戶-E2】 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 臺灣主要登山路徑之認識及防災避難。 2. 能規劃安全登山活動	1. 讓學生瞭解臺灣主要登山路徑之認識及防災避難。 2. 學生能規劃安全的登山活動	1. 分享曾經的登山經驗或是播放登山影片。 2. 如果我們今天要爬的是臺南市的大凍山，請問我們要準備什麼呢？	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	【交互作用】：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等.....的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生透過小組分工，完成合作討論活動 2. 學生能獨立完成學習單 3. 學生能回應課堂中的影片、故事內容，並對同學發表提出回饋。 4. 學生能針對小組討論進行發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	性別平等教育- 愛滋你我他	【性-E4】認識 身體界限與尊重 他人的身體自主	1. 瞭解愛滋病的 傳染途徑。 2. 瞭解正常的	1. 讓學生瞭解 愛滋病的傳染途 徑。	【活動一】 愛 滋是什麼？ 1. 播放「愛滋	1. 口語評量： 學生可以正確 回答教師的提	愛滋你我他學 習單




		<p>權。</p> <p>【性-E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>生活習慣是不會感染愛滋。</p> <p>3.能接納並關懷愛滋病病人。</p>	<p>2. 學生能瞭解正常的生活習慣是不會感染愛滋。</p> <p>3. 學生能接納並關懷愛滋病病人。</p>	<p>宣導影片」。</p> <p>2. 問題討論。</p> <p>3. 教師統整與歸納：認識愛滋病的成因、傳染途徑、病症等等。</p> <p>【活動二】同理心思考</p> <p>1. 培養接納愛滋病患者的正向態度。</p> <p>2. 傳染危險小遊戲加深學生印象。</p> <p>老師出題，讓孩子用手比○×來表達會不會有傳染的危險。</p> <p>【活動三】愛滋你我他</p> <p>1. 拒絕感染愛滋：重視自己身體的隱私和自主權，不發生不安全的性行為，不和他 人共用針筒</p>	<p>問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

						等，學會在乎自己的健康，每個人都有重視身心健康並且拒絕感染愛滋病的權利。 2. 完成愛滋你我他學習單。		
第四週~ 第六週	3	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	<p>【性-E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性-E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。</li> <li>3. 知道安全約會的原則。</li> <li>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</li> <li>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 學生能認識約會強暴的發生及預防方法。</li> <li>3. 學生能知道安全約會的原則。</li> <li>4. 學生能了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</li> <li>5. 學生能知道遭受性侵害後的處理原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞案例分享與討論。</li> <li>2. 學生分組探討男女差異與尊重異性的方法。</li> <li>3. 學生提出預防約會強暴方法及應對性侵害之防衛，教師給預回饋及建議。</li> <li>4. 教師介紹性侵害後的處理原則與法律常識。</li> <li>5. 學生完成「性侵害法律常識一把罩」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</li> <li>2. 作業評量：學生能完成學習單。</li> <li>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</li> </ol>	「性侵害法律常識一把罩」學習單
第七週~第	3	家庭教育-在服	【家政教育】	1. 分組規畫參	1. 學生能分組規	1. 學生分組規	1. 口語評量：	

九週		務中成長	<p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>訪社會服務的志工團體活動。</p> <p>2. 全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項。</p> <p>3. 籌備參訪的行程。</p>	<p>畫參訪社會服務的志工團體活動。</p> <p>2. 全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項。</p> <p>3. 學生能籌備參訪的行程。</p>	<p>畫參訪社會服務的志工團體活動。</p> <p>2. 全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項。</p> <p>3. 學生能籌備參訪的行程。</p> <p>4. 完成參訪活動計畫書。</p>	<p>學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成參訪活動計畫書。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	
第十週~第十二週	3	家庭暴力防治教育-保護自己，遠離家暴	<p>【人-E1】認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【人-E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>1. 知道家暴發生時的求助管道。</p> <p>2. 擬定自保計畫。</p> <p>3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>	<p>1. 學生能參與防治家庭暴力影片分析與探討。</p> <p>2. 知道家暴發生時的求助管道。</p> <p>3. 擬定自保計畫。</p> <p>4. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>	<p>1. 防治家庭暴力影片分析與探討。</p> <p>2. 教師提問，學生分組討論回答問題，並上台報告。</p> <p>(1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？(2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？(3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	防治家庭暴力影片

						3.擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。		
第十三週~第十五週	3	環境教育-節能減碳愛地球	<p>【環-E9】覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【環-E10】覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【環-E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象。</li> <li>2.討論如何愛地球？</li> <li>3.寫下節能減碳的目的與方法，並完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象。</li> <li>2.學生討論如何愛地球？</li> <li>3.學生寫下節能減碳的目的與方法，並完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生以查到的資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象。</li> <li>2.學生討論如何愛地球？</li> <li>3.學生寫下節能減碳的目的與方法，並完成「節能減碳愛地球」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</li> <li>2.作業評量：學生能完成學習單。</li> <li>3.同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</li> </ol>	「節能減碳愛地球」學習單
第十六週~第十八週	3	性別平等教育-黑白猜男生女生配	<p>【性-E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過「灰姑娘」故事劇探討家事分工問題。</li> <li>2.進行家事分工調查。</li> <li>3.學生分組討論進行報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能透過「灰姑娘」故事劇探討家事分工問題。</li> <li>2.學生能進行家事分工調查。</li> <li>3.學生分組討論進行報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過「灰姑娘」故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。</li> <li>2.先對全班做簡單的家事分工調查。</li> <li>3.分組討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</li> <li>2.作業評量：學生能完成學習單。</li> <li>3.同儕評量：分組討論態度與分工合作的</li> </ol>	「灰姑娘」故事 家事分工調查表

						4. 各組上台報告。	貢獻度。	
第十九週	1	兒童權利公約-認識兒童權利公約	【人-E11】了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 觀看「兒權童話」影片。 2. 學生能認識聯合國的《兒童權利公約》及其保障。 3. 畫出心智圖，並能分享且說出兒童該有的權利。	1. 學生能仔細觀看「兒權童話」影片。 2. 學生能認識聯合國的《兒童權利公約》及其保障。 3. 學生能畫出心智圖，並能分享且說出兒童該有的權利。	1. 學生觀看「兒權童話」影片。 2. 教師介紹聯合國的《兒童權利公約》保障每一位兒童的權利。 3. 學生畫出心智圖，並能分享且說出兒童該有的權利。	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成心智圖。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	「兒權童話」影片
第二十週	1	安全教育 安全法寶大搜尋	【安-E2】了解危機與安全。 【安-E3】知道常見事故傷害。 【安-E4】探討日常生活應該注意的安全。 【安-E5】了解日常生活危害安全的事件。	(一)能做出使行人容易被注意到的方法。 (二)能說出各式安全帽的優缺點。 (三)能正確的使用安全帶。	(一) 認識能使行人容易被注意到的方法。 (二) 認識各式安全帽的優缺點。 (三) 認識安全帶的正確使用方式。	(一) 讓別人看到我 請學生自由發表，除第二十二頁圖片中所使用的方式外，還有哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生。 (二) 安全帽的	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	交通安全網--交通安全學習手冊--國小5年級 



告白

1. 引導學生觀察第二十三頁上面三幅圖片，並思考若沒有確實做到時，可能發生的危險，將討論結果簡單記錄於學習單上。

2. 引導學生思考工地帽、腳踏車用安全帽或直排輪鞋用安全帽，是否可以當作騎乘機車時帶的安全帽來使用？

(三) 安全帶上路

1. 請學生自由發表安全帶的功能，並列舉三項記錄於學習單中。

2. 引導學生觀

二、安全帽的身分

小問題：安全帽是保護我們頭部免受碰撞的，但是否保護全身？如何保護？



想一想：如果沒有戴好，可能會造成什麼樣的危險？

安全帽的種類：



想一想：

1. 這些安全帽一樣是保護頭部安全嗎？

2. 這些安全帽的保護範圍有差別嗎？是否可以當作騎乘機車時戴的安全帽使用呢？

三、安全帶上路

大家能知道安全帶是保護安全帶，能防止安全帶的功用嗎？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

如何繫安全帶才能保護我們的生命安全，這些安全帶是保護我們的什麼？



繫好安全帶



安全帶繫好才上路



繫好安全帶，才能夠：開車、騎車



安全帶保護

你知道目前你乘坐的車輛嗎？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

						察第二十四頁的圖片，請學生發表，正確繫好安全帶應注意的事項，並補充記錄於學習單上。		
第二十一週	1	戶外教育-水資源探索	<p><b>【戶-E1】</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【戶-E2】</b> 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【戶-E7】</b>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解水資源缺乏的原因</li> <li>2. 認真觀看影片</li> <li>3. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解水資源缺乏的原因</li> <li>2. 認真觀看影片</li> <li>3. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片《地球？其實是水球？—地球日談水資源   科學大爆炸 2》</li> <li>2. 能說出造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？</li> <li>3. 在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？</li> <li>4. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</li> <li>2. 作業評量：學生能完成學習單。</li> <li>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</li> </ol>	
第二十二週		休業式						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。