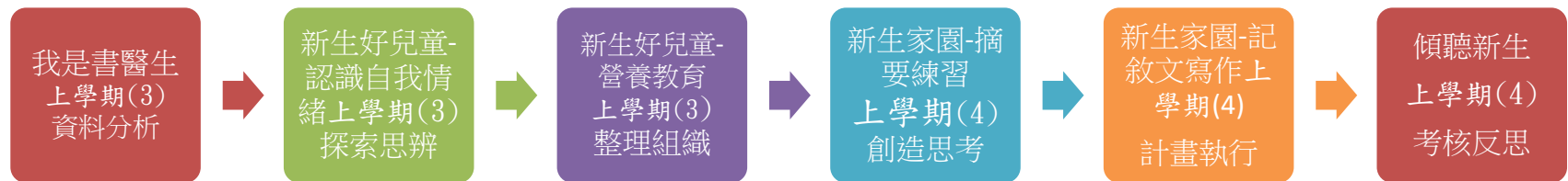


學習主題名稱 (中系統)	認識自我，擁抱新生 (一)	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去形塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們校園的人文、歷史，並且能透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能使用語文上台導覽介紹繪本故事的內容，請學生於期末向全校師生進行表演介紹。 1. 完成書的結構學習單 2. 完成情緒五寶盒學習單。 3. 製作一張個人的飲食計畫清單。 4. 利用譬喻、摹寫等寫作技巧，完成一篇介紹自己家庭和成員的短文。完成我的家庭真 oo 學習單 5. 寫出一篇以描寫新生國小為主題的記敘文。 6. 畫出河流生態並將圖撰寫為一短篇河流故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-3週	3	我是書醫生	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*書籍結構名稱的認識</p> <p>*溫老師五卡板的運用。</p> <p>*簡易故事之閱讀理解。</p>	<p>1. 能指認出書的結構。</p> <p>2. 能挑選一本自己喜愛的書籍，寫出這本書的結構並進行分享。</p>	<p>活動一：好書報報</p> <p>1. <圖書的結構> 教師帶領學生認識書的結構，包含(封面、書背、封底、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁)</p> <p>2. <如何在短期內認識一本書> 認識書的結構後，教師引導學生如何在短時間內認識一本書，挑到自己有興趣的書本閱讀，主要步驟如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 先看書名：由書名大概判斷書的主題。 ➢ 看序文：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為書的優點。 ➢ 看目次：可以立刻明白此書的大綱和優點。 ➢ 翻開正文：選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。 <p>活動二：書的醫生 透過學習單「書的醫生」請學生在上課前自行挑許一本自己喜愛的書本。並在課堂中開始為它把脈，診斷一下，這本學生心愛的書的結構，包含哪些部分，並為此書進行評分和分享。</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度</p> <p>2. 口語評量:正確閱讀自選文本以及回應課堂問題。</p> <p>3. 作業評量:能認真完成學習單</p> <p>4. 同儕評量</p>	書的結構學習單

第 4-6 週	3	<p>新生好兒童-認識自我情緒</p>	<p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*溫老師五卡板的運用。 *語文造句之練習 *簡易故事之閱讀理解。</p>	<p>1. 能指認溫老師五卡板上的語詞並用自己的方式進行歸類。 2. 能利用不同情緒語詞進行造句。 3. 能分析張曼娟奇幻學堂《我家有個風火輪》一書中人物的不同性格。 4. 能分析張曼娟奇幻學堂《我家有個風火輪》一書中人物的不同性格，並利用溫老師五卡板的内容，分析人物的性格。</p>	<p>活動一：情緒好好玩 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒，並設定不同情境，讓學生進行演出。教師也在演出過後教導不同情語的語詞。</p> <p>活動二：情緒大亂鬥 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒引導學生用自己的話說出五卡板上的詞語解釋，並將之進行分類歸納。</p> <p>活動三：句子好好玩 學生學會不同情緒名詞後，教師設定不同情境，請學生練習造句。</p> <p>活動四：書籍人物榜 1. 老師以《我家有個風火輪》中的書籍人物榜為例，進行書中人物的優點及缺點分析。 2. 老師請學生自己準備一本喜歡的讀物，並且針對讀本內容進行人物分析。 *閱讀提示：透過文中描述人的容貌、表情、身軀、動作、情緒及景色等的形容詞，請學生將它們找出來，並利用五卡板上的詞語寫下書中人物的性格。</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度 2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問題。 3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題 4. 作業評量:能認真完成學習單 5. 同儕評量</p>	情緒五寶盒學習單
第 7-9 週	3	<p>新生好兒童-營養教育</p>	<p>【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。 *人類身體結構的認識 *女性懷孕</p>	<p>1. 能瞭解文本內容並且回應教師問題。 2. 學生能清楚說出食物金字塔的內容和不同食物之營養指標。</p>	<p>活動一:導讀&分享 分享學生課前閱讀學習單，師生共同閱讀分享書籍 P37-51 的內容。</p> <p>活動二：大腹便便 1. 透過活動體驗懷孕中體型的改變、體重增加，造成生活上的不便及負擔。 2. 以最快時間用優雅動作完成指定任務(擦桌子、掃地、穿外套、走樓梯)</p> <p>活動三：營養金字塔</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度 2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問</p>	營養金字塔學習單

			<p>的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>時可能有的身體變化</p> <p>*食物金字塔營養指標的應用</p>	<p>3. 學生能製作一張個人的飲食計畫清單。</p>	<p>透過課堂活動中，讓學生可以指認營養金字塔上的食物分類和均衡飲食的標準。</p> <p>影片：均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</p> <p>繪本：閱讀食育安全知識繪本</p> <p>(1) 甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密</p> <p>(2) 亮晶晶的鹽沒有告訴你的秘密</p> <p>(3) 香噴噴的麵粉沒有告訴你的秘密。</p> <p>活動四：訂定我的營養清單 藉由前幾堂課的活動經驗，引導學生完成一篇描摹飲食的短文。並且訂定個人化一周營養清單。</p>	<p>題。</p> <p>3. 閱讀素養評量：看完文本並能回答問題</p> <p>4. 作業評量：能認真完成學習單</p> <p>5. 同儕評量</p>	
第 10-13 週	4	新生家園-摘要練習	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。</p> <p>*不同家庭型態、結構的認識。</p> <p>*譬喻修辭的應用和認識。</p> <p>*結合修辭之寫作練習</p>	<p>1. 學生能理解文章內容並找出重點語詞。</p> <p>2. 學生能圈出重點語詞並寫出段落摘要。</p> <p>3. 學生能看懂家庭樹並繪製自己家中的家庭樹。</p>	<p>活動一：導讀&分享 分享學生課前閱讀學習單，師生共同閱讀分享書籍 P27-35 的內容。</p> <p>活動二：摘要魔法村 教師針對文本部分篇章，進行摘要四部曲教學。教導學生圈出重點語詞，並完成句子摘要。</p> <p>活動三：家裡大小事 繪本閱讀：朱家故事</p> <p>➤ 透過導讀篇章引導孩子是否有失去家人的經驗？</p> <p>➤ 共讀繪本過程引導學生探討家政教育</p> <p>活動四：我的家庭真○○</p>	<p>1. 參與度評量：認真參與活動的態度</p> <p>2. 口語評量：正確閱讀文本以及回應課堂問題。</p> <p>3. 閱讀素養評量：看完文本並能回答問題</p> <p>4. 作業評量：能認真</p>	我的家庭真○○學習單

			<p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>我的家庭真______!</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過書籍主題《我的家庭真奇怪》。請孩子仿作此標題，也想一個形容詞進行填空來描述自己的家庭。 利用句子練習譬喻、摹寫的用法。 <p>活動五：畫出我的家庭樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上示範家庭樹。 學生透過學習單完成畫出自己的家庭樹。並且在每一個稱謂旁邊寫一個最能代表家庭成員的形容詞。 	<p>完成學習單</p> <p>5. 同儕評量</p>	
第 14-17 週	4	<p>新生家園-記敘文寫作</p>	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達</p>	<p>*不同家庭型態、結構的認識。</p> <p>*譬喻修辭的應用和認識。</p> <p>*結合修辭之寫作練習</p> <p>*記敘文結構之練習</p> <p>*記敘文之寫作練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能利用譬喻、摹寫等寫作技巧，完成一篇介紹自己家庭和成員的短文。 學生能了解記敘文的結構。 學生能寫出一篇以描寫新生國小為主題的記敘文。 	<p>活動一：寫出我的家庭</p> <p>學生分享自己的家庭樹後形容詞後，請學生利用學過的譬喻、摹寫手法。完成一篇屬於自己家庭的小短文。短文主題為：我的家庭真______!</p> <p>活動二：記敘文大探索</p> <p>教師帶領學生一同朗讀不同文本，了解記敘文的文章結構。</p> <p>活動三：新生大家庭</p> <p>請小朋友以新生國小裡的成員為發想，完成一篇作文： 新生國小真______!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參與度評量：認真參與活動的態度 口語評量：正確閱讀文本以及回應課堂問題。 閱讀素養評量：看完文本並能回答問題 作業評量：能認真完成學習單 同儕評量 	<ol style="list-style-type: none"> 寫出我的家庭學習單 新生大家庭學習單

			自己的想法和感受。					
第 18-22 週	4	傾聽新生	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。</p> <p>*傾聽與同理的練習。</p> <p>*對河流生態的認識</p>	<p>1. 學生能完成傾聽活動練習並分享活動中的心得與收穫。</p> <p>2. 學生能說出河流生態面臨的危機並提出具體執行改善方法。</p> <p>3. 學生透過想像力畫出河流生態並將圖撰寫為一短篇河流故事。</p> <p>4. 透過發想與傾聽活動，寫下友善新生國小校園的具體方法。</p>	<p>活動一：同理心練習 教師將小生分組，進行同理心活動練習。</p> <p>活動二：傾聽急水溪 繪本閱讀：河流</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識了各種魚類、蝦貝等水中生物 ➢ 認識了餐桌上海鮮美味的交易場所 ➢ 透過繪本了解市場忙碌工作的身影 <p>影片：北極熊的家 透過影片了解生態保育並認識藍眼淚 https://www.youtube.com/watch?v=aFQkxkJTRr8</p> <p>活動三：減塑計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過前述的課堂活動經驗，同理河流中生物的生命危機 2. 藉由 DFC(Design For Change)的發想活動，請學生透過小組活動撰寫 DFC 河流計畫。 <p>活動四：畫寫我的河流世界 透過情境引導，學生獨力完成屬於自己的河流創作作品。並且將繪圖的內容編寫成一篇河流故事進行故事分享。</p> <p>活動四：傾聽新生、友善新生 教師帶領學生一同發想，寫下友善校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與度評量:認真參與活動的態度 2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問題。 3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題 4. 作業評量:能認真完成學習單 5. 同儕評量 	1. 繪圖-傾聽河流

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						具體方法並練習寫作。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	認識自我，擁抱新生(二)	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去形塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理 肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢 ，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們校園的人文、歷史，並且能透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>學生能使用語文上台導覽介紹哪吒戰敖丙的故事，請學生於期末向全校師生進行表演介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間計劃表的製作。 2. 學生可以介紹新生國小與社區過去的樣貌。 3. 能寫出一篇時間、生命與珍惜之文章。 4. 寫出一篇符合主題之童詩。 5. 能寫一封符合正式規格的感恩信件給家人。 6. 新聞稿撰寫之練習。 7. 學生一同進行朗讀接力活動。 8. 小組合作方式完成主播訓練，並拍成小短片分享。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	新生時光機	<p>【國語文】</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*時間計劃表的製作。</p> <p>*新生過小過去歷史之認識。</p> <p>*完成與時間相關主題之寫作練習。</p>	<p>1. 學生透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。</p> <p>2. 學生能蒐集網路資料，介紹新生國小與社區過去的樣貌。</p> <p>3. 學生能寫出一篇符合主題之文章。</p>	<p>活動一：書籍共讀</p> <p>繪本閱讀：奶奶的時鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 解由衝突引導時間管理的重要性 ➢ 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀 ➢ 藉由繪本內容引導孩子獨立完成自己的時間管理規劃表(內容包含自己作業規劃、讀書計畫、假日行程、陪伴家人的時間) <p>活動二：回憶我的新生</p> <p>教師透過簡報，以時間為主軸，帶領學生回憶新生過小過去 70 年的變化。</p> <p>活動三：關於時間、生命與珍惜</p> <p>藉由指定的句型和寫作手法，教師引導學生完成一篇作文。</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度</p> <p>2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問題。</p> <p>3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題</p> <p>4. 作業評量:能認真完成學習單</p> <p>5. 同儕評量</p>	教師寫作引導單
第 5-9 週	5	新生回憶錄	<p>【國語文】</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	*時間計劃表的製作。	1. 學生透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。	<p>活動一：新生回憶錄</p> <p>學生學習正確上網搜尋資料，並且針對教師訂定之主題分享新生國小過去樣貌。</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度</p> <p>2. 口語評量:正確</p>	新生回憶錄寫作引導單

			<p>人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*新生國小過去歷史之認識。 *完成與時間相關主題之寫作練習。</p>	<p>2. 學生能蒐集網路資料，介紹新生國小與社區過去的樣貌。 3. 學生能寫出一篇符合主題之童詩。</p>	<p>活動二：童詩欣賞 教師透過簡報，帶領學生欣賞不同主題之童詩創作內容，並且請學生猜測主題名稱與回應問題。 活動三：童詩創作 學生以新生國小為主題，進行童詩創作。</p>	<p>閱讀文本以及回應課堂問題。 3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題 4. 作業評量:能認真完成學習單 5. 同儕評量</p>	
<p>第 10-14 週</p>	<p>5</p>	<p>手作體驗，美好新生</p>	<p>【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>*校園走廊之美化。 *書信基本概念的認識。 *完成書信之撰寫。</p>	<p>1. 學生透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。 2. 學生能說出書信的規則和不同情境的書寫方式。 3. 學生能寫一封符合正式規格的信件給家人。</p>	<p>活動一：書籍共讀 繪本閱讀：老媽，你好嗎？ 教師帶領學生一同閱讀繪本，並從中進行問題反思和引導。</p>  <p>活動二：手作體驗 透過繪本引導進行衍伸，帶領學生一同</p>	<p>1. 參與度評量:認真參與活動的態度 2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問題。 3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題 4. 作業評量:能認真</p>	<p>書信寫作引導單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			進行母親節校園美化與手做活動。 活動三：書信 教導學生基本書信書寫方式，並介紹傳統書信語現代書信的差別。 活動四：母親節活動 請學生獨力完成一封信件，並配合母親節的到來，將信件寄回家裡。	完成學習單 5. 同儕評量	
第 15-18 週	4	我是新生小記者	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	*簡易故事之閱讀理解。 *新聞報導之閱讀理解。 *新聞稿撰寫之練習。	1. 學生透過六何法分析閱讀文章之內容。 2. 學生透過六何法對新聞內容進行分析。 3. 學生獨力進行新聞採訪並撰寫新聞稿。	活動一：趣味讀報 教師請學生閱讀當週報紙，並且完成教師於課堂中所指定任務。 1. 找出最新引自己的標題，寫下原因 2. 找出不同報導之間，撰寫的異同。 3. 找出自喜最喜歡的一篇報紙上的文章。 活動二：新聞稿大探索 教師帶領學生閱讀不同新聞版篇幅，並一同歸納一篇完整新聞稿應有的要素為何。 活動三：小小記者 1. 學生針對教師訂定的主題，進行報導草稿撰寫，並在實際進行訪問後將採訪內容撰寫成一篇完整的新聞稿內容。 2. 學生將所寫之新聞稿張貼於「新生國小」FB 臉書專頁。	1. 參與度評量:認真參與活動的態度 2. 口語評量:正確閱讀文本以及回應課堂問題。 3. 閱讀素養評量:看完文本並能回答問題 4. 作業評量:能認真完成學習單 5. 同儕評量	新聞結構分析學習單

第 19-22 週	3	我是新生小主播	<p>【國語文】</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>*簡易故事之閱讀理解。</p> <p>*口語聲調之練習</p> <p>*文章朗讀之練習</p> <p>*口語訓練之表達</p>	<p>1. 學生能透過不同聲音情緒表達文章之感情。</p> <p>2. 學生能閱讀不同文章，並說明自己在朗讀時應注意的重點。</p> <p>3. 學生能透過小組合作方式完成主播訓練，並拍成小短片。</p>	<p>活動一：聲音萬花筒</p> <p>1. 教師透過聲音活動，帶領學生體驗不同聲調、情緒的變化。並帶領學生一同進行體驗活動。</p> <p>2. 學生進行分組，個主依照所抽到的題目進行聲音表達的練習。</p> <p>活動二：朗讀美文</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀不同文本，並且進行文本分析。</p> <p>2. 透過小組活動，將不同文本貼上表情符號，以及適合演譯的情緒。</p> <p>3. 教師帶領學生一同進行朗讀接力活動。</p> <p>活動三：新生小主播</p> <p>學生能透過小組合作方式完成小主播練習，並拍成小短片，用以推廣新生國小之美。</p>	<p>1. 參與度評量：認真參與活動的態度</p> <p>2. 口語評量：正確閱讀文本以及回應課堂問題。</p> <p>3. 閱讀素養評量：看完文本並能回答問題</p> <p>4. 作業評量：能認真完成學習單</p> <p>5. 同儕評量</p>
-----------	---	---------	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。