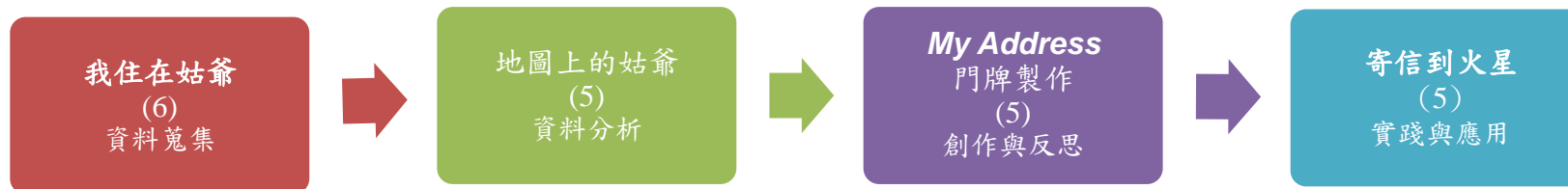


學習主題 名稱 (中系統)	文武姑爺角露藍帶 -社區生活 1	實施年級 (班級組別)	Grade 3 上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 交互作用】:透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	學童能具備基本語文素養及藝術知能，藉由課程引導學習觀察社區的地理位置以及門牌書寫和設計方式，培養理解與關心社區事務的素養，並延伸學習書寫學校地址和錄製簡單的自我介紹和問候語，寄到火星。				
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	寄一封信到火星 1. 學生能書寫學校地址 2. 學生能使用錄音設備，用中英文錄製簡單的自我介紹及問候語。 3. 最後，在老師協助下，將電子信和錄音檔一同寄到 Nasa 的火星計畫中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	6	我住在姑爺	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>環境： E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	*社區常見的農作物: 玉米田、果樹、菜園、等。	<p>能夠跟著老師觀察社區內各種不同的農作物並紀錄與分享。</p> <p>能了解其他區域或學校附近的社區，其能觀察到的自然景物或作物。</p> <p>閱讀相關的繪本</p> <p>能夠跟著老師探索並學習的主要中文字彙</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>常見農作物的中英文名。</p> <p><b>認識：</b>當地社區中不同農作物。</p> <p><b>實作：</b>能夠跟著老師在社區內觀察各種不同的農作物並做紀錄，完成我的「姑爺的農作物」圖片。</p>	<p><b>實作評量：</b>完成「姑爺的農作物」。</p> <p><b>口語評量：</b>能用簡單英文介紹「姑爺的農作物」。</p>	學習單

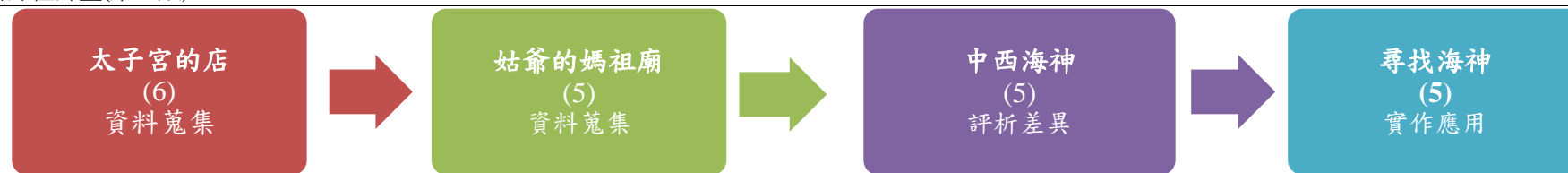
8-12 週	5	地圖上的姑 爺	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>姑爺在新營市的地理位置，以及相對於台南市、台灣的地理位置。</p> <p>單字&amp;句型： (1) This is my Guye. It's in _____ District.  (2) My school is in _____.</p>	<p>1. 能夠聽懂並說出自己 and 好友居住的地址等。</p> <p>2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與 社區間的關係</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽、辨別自家住址的英語表達方式。</p> <p><b>認識：</b>地圖與街道</p> <p><b>分享：</b>能夠用中英文說出自己家的或學校的地理位置</p>	<p><b>口語評量：</b>能夠用中英文說出自己家的或學校的地理位置</p>	<p>姑爺在新營市、以及相對於台南市、台灣的地圖。</p>
13-17 週	5	My address 門牌製作	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>地址的認識與瞭解</p> <p>單字&amp;句型： (1) What color is it? It's _____. (2) What's your address? My address is _____.</p>	<p>1. 能夠聽懂並說出自己家和學校的地址等。</p> <p>2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與 社區間的關係。</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽、辨別自家和學校的住址的中英語表達方式。</p> <p><b>認識：</b>地圖與街道</p> <p><b>創作：</b>我的門牌</p> <p><b>分享：</b>互相欣賞同學設計的門牌，並使用英語簡單解說。</p>	<p><b>實作評量：</b>畫出中英文版的「我的門牌」。</p> <p><b>口語評量：</b>能上台發表介紹自己創作的門牌。</p>	<p>門牌地址的閱讀與設計</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
18-22 週	5	寄信到火星	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	自我介紹和簡單問候語的錄製。	<p>能了解自我介紹的相關禮儀</p> <p>能使用適當的英語會話問候他人</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽、辨別與人打招呼的英語表達方式。</p> <p><b>認識：</b>自我介紹和問候他人的禮儀</p> <p><b>實作：</b>問候語錄製，並寄到 Nasa 火星計畫平台中。</p> <p><b>分享：</b>互相欣賞錄製的問候語。</p>	<b>實作評量：</b> 問候語錄製。	問候語小短文

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	文武姑爺角露藍帶 -社區生活 2	實施年級 (班級組別)	Grade 3 下	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 交互作用】:透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階 段 總綱核 心 素養 或校訂 素 養	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E2 發展具國際視野的本土認同。</p>				
課程目標	學童能具備基本語文素養及藝術知能，藉由課程引導觀察社區中的商店和媽祖廟，培養理解與關心社區事務的素養，並延伸學習不同文化中海神以及其故事。				
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「海神大PK」 1. 學生以組為單位，(2~3個人一組)。 2. 繪製海神。 3. 中西海神比較表格製作。 4. 中英文介紹兩位海神的相同與不同處。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	6	太子宮的店	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>*自己生活圈其生活機能的認識。</p> <p>*其他國家或地區小朋友生活圈其生活機能的認識。</p>	<p>能夠跟著老師在地圖上找到太子宮鬧區中的商店或便民機構。</p> <p>能和其他人分享自己喜歡的商店或便民機構。</p> <p>能夠跟著老師探索並學習的主要中英文字彙。</p>	<p><b>聆聽、辨別：</b>常見商店的或便民機構中英文名。</p> <p><b>認識：</b>太子宮生活圈的商店或便民機構在地圖上的位置。</p> <p><b>實作：</b>能夠跟著老師在地圖上標示太子宮生活圈的商店或便民機構，完成我的「我的生活圈」地圖。</p> <p><b>分享：</b>中英語分享自己常去的、喜歡的商店或便民機構。</p>	<p><b>實作評量：</b>完成「我的生活圈」。</p> <p><b>口語評量：</b>能用中英語介紹「我的生活圈」。</p>	<p>學習單</p> <p>「我的生活圈」地圖</p>
8-12 週	6	姑爺的媽祖廟	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p>	<p>*認識姑爺的媽祖廟~朝隆宮</p> <p>*認識媽祖</p>	<p>1. 能夠了解朝隆宮的歷史文化和姑爺社區的關係。</p> <p>2. 了解自己特別熟</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽朝隆宮的歷史和媽祖的故事。</p> <p><b>認識：</b>了解自己特別熟悉的地方，並省思個人與社</p>	<p><b>實作評量：</b>畫出中英文版的「我的媽祖」。</p>	<p>學習單</p> <p>媽祖的故事</p>

			<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>單字&amp;句型：</p> <p>(3) What color is it? It's _____.</p> <p>(4) What's your address? My address is _____.</p>	<p>悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係。</p> <p>4. 媽祖的故事繪本閱讀</p>	<p>區間的關係。</p> <p><b>創作：</b>我的媽祖</p> <p><b>分享：</b>互相欣賞同學畫的媽祖，並使用英語簡單解說。</p>	<p><b>口語評量：</b>能上台發表介紹自己創作的「我的媽祖」。</p>	
13-16 週	5	中西海神	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>海洋女神媽祖和希臘海神波塞冬</b></p>	<p>能了解我們文化和希臘神話中都有海神</p> <p>兩位海神的故事大不同</p> <p>其他國家或地區小朋友其海神的認識</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽、辨別海洋女神的媽祖和希臘海神波塞冬的英文稱呼。</p> <p><b>認識：</b>海洋女神的媽祖和希臘海神波塞冬的故事。</p> <p><b>實作：</b>兩位海神的圖像與「海神大PK」學習單比較表格。</p>	<p><b>實作評量：</b>分析兩位海神的不同。</p>	海神大PK 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17-22 週	5	尋找海神	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	海神的繪製	<p>能認識不同文化中的海神</p> <p>能聽辨不同的海神故事</p>	<p><b>聆聽：</b>聆聽不同的海神故事。</p> <p><b>認識：</b>不同的海神。</p> <p><b>實作：</b>繪製的自己文化中的海神。</p> <p><b>分享：</b>自己繪製的兩位海神的圖像，以及他們相同和不同處。。</p>	繪製海神
------------	---	------	--	-------	--------------------------------------	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。