

臺南市新營區新生國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習**班級輔導**課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【觀點】：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、兒童權利公約、安全境教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>能從口語表達、行為態度以及學習單的表現中展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過共讀繪本、討論，完成「性別平等」學習單，並在全班面前說出性別平等的實例。</li> <li>2. 透過共讀繪本、討論，完成「是男還是女」學習單，並在全班面前說出男生和女生在不同面向的異同。</li> <li>3. 透過共讀繪本、討論，完成「身體界線」學習單，並在課堂中跟同學明確說出自己的隱私處在哪裡。</li> <li>4. 透過共讀繪本、討論，完成「我愛我的家」學習單，並在家裡實踐自己的愛家行為，到校向同學分享愛家成果。</li> <li>5. 透過影片欣賞、討論完成「我是好主人」學習單，並製作求助小卡。</li> <li>6. 透過實際走訪校園、討論，完成「校園探險」學習單，並在學校及家裡正確做好資源回收的工作。</li> <li>7. 透過宣導影片，了解並在全班面前說出兒童權利公約內容。</li> </ol>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 瞭解性別角色發展的多樣化 2. 消除性別偏見，尊重社會多元化現象 3. 建構兩性和諧、平等、尊重的互動模式	1. 共讀威廉的洋娃娃繪本 2. 討論問題： (1)當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ (2)你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ (3)你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ (4)你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……） 3. 動動腦 (1)如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ (2)如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ (3)如果你是女生，你會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 4. 完成性別平等學習單	口語發表 學習單	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
第 3~6 週	4	性別平等教育—奧利佛是個娘娘腔	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 了解自己對兩性的看法</p> <p>2 能尊重他人的喜好及興趣，能從：「慢慢不嘲笑他人」而至「尊重他人」為止</p> <p>3. 學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象。</p>	<p>1. 繪本奧利佛是個娘娘腔</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 奧利弗為什麼不想去上學？</p> <p>(2) 奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？</p> <p>(3) 從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？</p> <p>(4) 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備？</p> <p>2. 男生女生大拼圖</p> <p>教師引導學生從拼圖中拼出男生和女生可以有的外貌特質拼圖。</p> <p>3. 應該是男還是女？</p> <p>教師引導學生思考生活中各種活動應該是男生或女生來完成。</p>	<p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 男女大拼圖</p> <p>3. 是男還是女學習單</p> <p>4. 口語發表</p>	是男還是女學習單
第 7~9 週	3	性侵害防治教育—認識隱私處	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害</p>	<p>1. 共讀繪本不要親我</p> <p>(1) 小組段落大意討論及發表。</p> <p>(2) 故事的主角經歷什麼樣的</p>	<p>1. 完成身體界線單</p> <p>2. 口語發表</p>	身體界線學習單

			<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>經驗？最後結局是什麼？</p> <p>(3) 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>2. 隱私處在哪裡？</p> <p>透過圖卡，引導學生認識男生和女生的隱私處。</p> <p>3. 我的感覺很重要</p> <p>透過實際情境練習，讓學生了解不同情境下的自我感受。</p>		
第 10~12 週	3	家庭教育—我愛我的家	<p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能對家人表達關心。</p> <p>2. 能幫忙做家事。</p> <p>3. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>1. 繪本米諾上街去買魚</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(2) 米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(3) 米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？</p> <p>(4) 米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？</p> <p>2. 我可以做到</p> <p>教師引導學生思考並寫下自己會做的家事</p>	<p>1. 完成我愛我的家學習單</p> <p>2. 口語發表</p>	我愛我的家學習單

						3. 我愛我的家 教師引導學生完成愛家行為學習單		
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育—不可以傷害我	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>1. 什麼是家暴 了解家暴的定義</p> <p>2. 隱藏的危機 觀賞家暴防治宣導影片，討論影片內容人物的行為及感受</p> <p>3. 我是好主人 完成我是好主人學習單</p> <p>4. 教導兒童自我保護具體方法： ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>5. 製作求助小卡。</p>	<p>1. 完成我是好主人學習單</p> <p>2. 製作求助小卡</p>	我是好主人學習單
第 16~18 週	4	環境教育—愛護我們的校園	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活</p>	<p>1. 能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>3. 能愛護校園環境，不亂</p>	<p>1. 認識我們的校園 參觀校園教學區、遊戲區、操場、綜合球場、戲沙區、圖書室、健康中心、風雨操場。</p> <p>2. 校園的整潔 教師引導學生觀察校園的每個區域是否整潔？清掃時需要注意什麼？</p>	<p>1. 完成校園探險學習單</p> <p>2. 完成資源回收大挑戰</p>	校園探險學習單 資源回收大挑戰

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	規範的實踐。	丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	3. 資源回收一起來 認識資源回收分類，以及回收區所在位置。		
第 19 週	1	兒童權利公約-好好愛我(上)	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識兒童權利公約 2. 了解兒童權利公約的意涵	1. 認識兒童權利公約 2. 了解兒童權利公約的意涵 3. 透過影片觀賞，了解兒童權利公約的生存及發展權。 4. 了解生存及發展權的內容 (1)在健康的環境成長 (2)細心的照顧 (3)溫暖的家庭 (4)完整的醫療 (5)完善的教育 (6)安心的守護 (7)適當的遊戲與休閒活動 5. 說出生活中符合生存及發展權的項目。	1. 口語發表	兒童權利公約動畫
第 20 週	1	安全教育--上下	生活 1-I-4 珍視	生活 E-I-1	1. 學生能辨	1. 介紹看紅綠燈的方式及過	實際演練	自編

		學小心走	自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活習慣的養成。生活 E-I-2 生活規範的實踐。生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	識上下學途中常見交通號誌-認識紅綠燈 2. 學生能安全過馬路。 3. 學生能了解遵守規則過馬路的重要性。	馬路的注意事項。 2. 紅燈停，綠燈行。 3. 複誦紅綠燈和過馬路的重點事項。	口語表達	
第 21~22 週	1	戶外教育—瓜瓜園	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 了解觀光工廠的設施及其文化歷史發展，都是其獨特的 2. 知道參與觀光工廠校外教學是一種學習 3. 了解觀光資產，其主題性、特色性與體驗性是產業觀光	1. 介紹瓜瓜園的歷史 2. 地瓜的選擇 3. 地瓜產品的多樣性介紹	口語表達	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					主要核心價值所在			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



臺南市新營區新生國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習班級輔導課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【觀點】：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、兒童權利公約、安全境教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>能從口語表達、行為態度以及學習單的完成，展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本共讀、遊戲演練，完成「感覺紅綠燈」學習單，並在全班面前明確說出面對不同狀況時，自己的感覺。</li> <li>2. 透過繪本共讀、遊戲演練，完成「勇敢說不」學習單，並在課堂上實際演練的狀況劇中，面對不舒服的情況大聲說「不！」</li> <li>2. 透過教學影片、討論，完成「我是身體的主人」學習單，並在全班面前向同學明確說出在發生身體自主權不被尊重的狀況時，3個可以做的處理方法。</li> <li>3. 透過共讀討論、實際演練，每日到校穿著整齊服裝儀容、學用品正確整理收納以及正確使用廁所。</li> <li>4. 透過共讀繪本、討論，完成「家暴紅綠燈」學習單，並在課堂中正確分辨什麼情況屬於家暴。</li> <li>5. 透過共讀討論、實際演練，學會資源回收，完成「小小偵探」學習單，並在日常生活中，將垃圾正確的分類。</li> <li>6. 透過宣導影片，了解並在全班面前說出兒童權利公約內容。</li> </ol>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等教育- 身體界線	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、藉由遊戲能知道身體自主權，並瞭解如何避免性騷擾及性霸凌。</p> <p>二、從生活情境能覺知人我之間身體界線的不同，以培養維護自我與尊重他人身體自主權於生活中。</p>	<p>1. 『身體魔鬼粘』遊戲。組內兩兩一組。當老師說魔鬼黏，你們要說黏哪裡。老師會抽出兩個身體部位。例如：手掌&amp;背你們就要用自己的手掌去碰對方的背。只要有一個人覺得動作不妥，就在胸前打叉，不做這個動作。</p> <p>2. 討論發表並實際演練。</p> <p>3. 「身體界線○和×」遊戲 分辨碰觸，善意的，請用雙手打○；惡意的，請打×。</p> <p>題目：</p> <p>a. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>b. 學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>c. 叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>d. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子</p>	<p>1. 口語發表</p> <p>2. 「感覺紅綠燈」學習單</p>	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學一分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

						<p>的遊戲。</p> <p>e. 長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>7. 你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>f. 你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。</p>		
第 3~6 週	4	性別平等教育— 我會保護自己	<p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管</p>	<p>1. 共讀糖果屋裡的秘密</p> <p>2. 討論「糖果屋裡的秘密」內容。 (1) 身體的隱私部位有哪些？ (2) 你如何保護自己的隱私部位，不讓別人看見？ (3) 當別人碰觸你的身體時，如果你的感覺是不喜歡、不舒服的時候，你會怎麼辦？</p> <p>2. 團體活動：大野狼吃什麼？ 老師先當大野狼，當老師喊口令，喊到「大野狼」時，小朋友要回應：「吃什麼」。如果大野狼說吃鼻子，小朋友要把鼻子遮住，如果小朋友沒有做到，則被淘汰，被淘汰的小朋友則輪到由他來當大野狼。</p> <p>3. 勇敢說「不」 透過情境扮演練習勇敢說「不」</p>	<p>1 口語發表</p> <p>2. 「勇敢說不」學習單</p>	「勇敢說不」學習單

第 7~9 週	3	性侵害防治教育 —性不性由你	<p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>道。</p> <p>1. 了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸</p> <p>2. 能了解自己的情緒、想法與感受</p> <p>3. 了解自己具有拒絕傷害與生存的權利</p>	<p>1. 我是身體的主人 透過觀看影片中的事例，學習什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生。</p> <p>2. 心情點播站 全班圍坐成一個圓圈，學生抱著娃娃閉上雙眼，聆聽音樂，想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生氣…，並把心中的悄悄話告訴自己的娃娃。</p> <p>3. 夏娃的秘密 (1)遇到危險情況時該怎麼辦？ (2)如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？</p> <p>4. 帶領孩子進行角色扮演練習，在發生身體自主權不被尊重的狀況時，練習「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的大人」。</p>	<p>1. 完成身體主人學習單</p> <p>2. 口語發表</p>	身體主人學習單
第 10~12 週	3	家庭教育—生活 高手	<p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p><b>【生活】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我</p>	<p>1. 會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 學會綁鞋帶、扣釦</p>	<p>1. 穿戴整齊我最棒 討論不同場合應該穿什麼樣的衣服。 怎麼穿才是有禮貌的好行為呢？</p>	<p>1. 完成整齊的服裝儀容</p> <p>2. 能正確的使用廁所</p> <p>3. 能整齊的</p>	生活高手繪本故事

			6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	行為的檢視與調整。	子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所	2. 上廁所好簡單 參觀廁所，並了解廁所的正確使用方法。 4. 我會收拾物品 整理抽屜、櫃子、書包、書櫃，讓每一個學用品都有自己的家。	收納物品	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育—變調的家庭	<p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	1. 我的家庭真可愛 學生一一上台介紹自己的家人。 (1)在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ (2)在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ (3)如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ (4)如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人？ 2. 家人一條心 1. 由學生扮演爸爸和媽媽，把平常不敢對父母說的話告訴這兩名學生，而這兩名學生要做的事只有聆聽，並在其他學生說完話後，摸摸他們的頭說：「謝謝你告訴我，我好愛你！」	1. 完成家暴紅綠燈學習單 2. 口語發表	家暴紅綠燈學習單

						<p>3. 家暴紅綠燈 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看並討論。</p> <p>5. 不是我的錯 1. 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子。 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</p>		
第 16~18 週	3	環境教育--環保小勇士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 5. 能養成節約能源的好習慣。 6. 確實做到資源回收的</p>	<p>1. 我是清潔員 觀看環境污染影片並討論 (1)你常常看見哪一些垃圾？ (2)什麼東西才算是垃圾？ (3)垃圾都從哪裡來呢？ (4)垃圾太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） (5)你家的垃圾是怎麼處理的？ 2. 我會垃圾分類 (1)蒐集垃圾，動手分類處理這兩天蒐集的垃圾。 (2)實際練習分類</p>	<p>1. 完成小小偵探學習單 2. 口語發表</p>	小小偵探學習單

第 19	1	兒童權利公約-好好愛我(下)	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>工作。</p> <p>1. 認識兒童權利公約</p> <p>2. 了解兒童權利公約的意涵</p>	<p>1. 認識兒童權利公約</p> <p>2. 了解兒童權利公約的意涵</p> <p>3. 透過影片觀賞，了解兒童權利公約的受保護權</p> <p>(1) 言語暴力</p> <p>(2) 性侵害和性剝削</p> <p>(3) 家庭暴力</p> <p>(4) 不當體罰</p> <p>(5) 網路霸凌</p> <p>(6) 兒童應當被尊重被保護</p> <p>(7) 帶兒童安全回家</p> <p>(8) 確保兒童在安全的家成長</p> <p>(9) 保護兒童不受家庭暴力</p> <p>(10) 守護兒童不受傷害</p> <p>(11) 不受惡意言語對待</p> <p>(12) 保護兒童遠離暴力</p>	1. 口語表達	兒童權利公約動畫
第 20 週	1	安全教育--地震知多少	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 覺察地震的可怕與地震的成因、相關知識。</p> <p>2. 演練防震保命三步驟與學習的防震態度並運</p>	<p>1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞</p> <p>2. 觀看防震三步驟(趴下、掩護、穩住)並講解要領。</p> <p>3. 學生能說出地震預防的知識。</p> <p>4. 學生逃離與避難引導</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 實際演練</p>	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				究	用防震知識與技能。	5. 災情的掌握及通報		
第 21~22 週	1	戶外教育—奇美觀光工廠	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。生活 E-I-2 生活規範的實踐。生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道行前準備事項 2. 了解出校門該遵守的規矩 3. 知道優良企業的社會責任	1. 介紹奇美觀光工廠 2. 準備事項及安全介紹 3. 提醒安全及禮貌 4. 用餐應有的禮儀及不浪費食物	口語表達	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。