

臺南市立新營區新營國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	(甲、乙、丙、丁、 己、庚) (甲乙丙丁己庚)	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做…等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。</p> <p>課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。</p> <p>每個單元課程以活動方式為主，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與操作中體會每個人都有特點，學習自我悅納並建立不但愛自己也愛別人的正確觀念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2. 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作</p>				

		<p>上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>						
課程目標		<p>一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。</p> <p>二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>三、學生能透過溝通表達能力、增進同理心，提昇建立良好人際關係，有效經營生活。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		設計創意自我介紹、和自己內心深刻對話、統整同學對自己的看法、設計正面自我暗示方法、製作肯定價值藍色卡片、填寫情緒量表、分析自我情緒狀態、設計增強正能量遊戲、設計克服羞怯的方法、換個角度思考、完成學習單等。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (資優生特需領域 ~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	4	認識自己--獨特的自己	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	能瞭解資優學生的特質。	能對自我獨特性有充分認識。	透過創意自我介紹認識獨特的自己。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單 創意自我介紹	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三~四週	4	認識自己--聆聽自己內心的聲音	1a-II-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	覺察自己的資優特質。	建立合宜的自我期待與目標的態度。	以走出枯井故事改變態度，透過和自己內心對話覺察自己的資優特質。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單
第五~七週	6	認識自己--另一個小孩的故事	1a-III-3 能調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	調整自己的認知，建立合宜的自我期待。	建立合宜的自我期待與目標的能力。	透過活動理解別人眼裡的我 和真實的我之間的差異。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 細心觀察別人 完成學習單
第八~九週	4	悅納自我--尋求自信	1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。	了解成就表現的多元性，正向解讀自己的表現。	培養追求自我適性發展的期許。	對自己持肯定信念及探討正面自我暗示的具體方法。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單
第十~十二週	6	悅納自我--相信自己的價值	1b-III-2 能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	了解成就、成功的定義，肯定自己。	肯定自己具有寶貴的價值。	透過「藍色緞帶」故事認識價值的意義，並製作藍色卡片肯定自己與他人的價值。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 動手製作卡片 完成學習單
第十三~十四週	4	理解情緒--我的情緒觀測站	1c-II-1 能維持平穩的情緒狀態。	了解情緒的種類與功能。	藉由表情肢體動作來覺察一個人的情緒。	進行表演活動，了解掌握自己的情緒變化及反應，製作自己的「情緒量表」。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實投入表演 完成學習單
第十五~	4	理解情緒--我的	1c-II-2 能經常	認識正向情緒	認識情緒所引起	探討自己的情	踴躍參與討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十六週		情緒我最懂	展現愉悅快樂的情緒狀態。	的種類與功能	的心理狀態。	緒變化及反應，幫助自己進一步分析情緒狀態。	踴躍參與發表 分析統整資訊 完成學習單
第十七~ 十八週	4	理解情緒--我是 陽光小孩	1c-III-3 能認識 正向、樂觀的想法 有助於維持健康的 情緒。	提升正向情緒 的方法。	能於日常生活中， 隨時運用簡易方法 提升正向情緒。	透過遊戲與肢體活 動，體會維持與增 強正能量的方法， 並進而自行設計遊 戲與應用。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實投入遊戲設 計增強正能量活 動 完成學習單
第十九~ 二十週	4	理解情緒--克服 羞怯	2a-II-1 能舉例 說明壓力的感受。	引發負向情緒 的因素。	透過一些行為技巧 去克服羞怯。	探討羞怯時的反應 及克服羞怯的具體 方法。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單
第二十一週	2	理解情緒--釋放 情緒的方法	2b-II-1 能學習 探索平復情緒的 方法。	增進身心靈健 康的方法。	調適情緒的具體 方法。	探討如何避免擔 心，為自己創造自 在的空間，換個角 度思考與讓身體舒 緩的具體運動。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	(甲、乙、丙、 丁、己、庚) (甲乙丙丁己庚)	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感、喜歡動手做…等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。</p> <p>課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能建立良善的生涯規劃。</p> <p>每個單元課程以活動方式為主，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與操作中體會瞭解自我感官強弱特質進而訓練多感官的平衡發展。並以日常生活為基礎，培養學生學習及思考之能力，引導學生對自我發展建立永續之規劃，並強調全面化的人格提升。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2. 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作</p>				

		<p>上。</p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b></p> <p>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>C1. 道德實踐與公民意識</b></p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>C2. 人際關係與團隊合作</b></p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>						
課程目標		<p>一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。</p> <p>二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>三、學生能透過溝通表達能力、強化同儕間互助合作，並能厚植資源運用與美感涵養，有效經營生活。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		進行校園踏查活動、教室周遭環境布置、學校生活作息表填寫、規劃挑戰任務、對家人說真心話活動設計、製作關懷卡片、設計溝通遊戲、設計肢體溝通劇情、探訪親友職業類型、蒐集生命勇士故事、完成學習單等。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	美感涵養--校園尋美	3c-II-1 能接觸生活中多樣美感來源。	生活美感來源的多樣性與可及性。	用心觀察，發現日常生活中美的事物。	進行校園尋美活動。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單	自選教材
第二週	2	美感涵養--今日校園我最美	3c-II-2 能運用感受力與想像力覺察生活中的美	美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	體會到美可以是景物本身，也可以是一件小小的	到校園中將自認最美的景點畫下，並搜尋	踴躍參與討論 踴躍參與發表 進行校園探查	



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			感。		事件所引發。	此處發生過的有趣事件。	完成學習單	
第三週	2	美感涵養--創意環境布置規劃	3c-III-1 能表現對美的感受力、想像力、創造力。	發揮創造力面對與解決生活問題。	分工合作討論布置原則，發揮創意。	教室周遭環境布置的規劃，設定主題名稱，創意點子，繪製設計圖。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單	
第四~五週	4	美感涵養--創意環境布置實作	3c-III-3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。	美感融入生活或生涯的可行方式。	分工合作，學習為共同目標一起努力，以創意將美感融入生活中。	準備器材實際動手進行布置，進行解說內容討論及練習。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單 確實動手參與	
第六週	2	美感涵養--創意環境布置解說評分	3c-III-2 能表達分享生活中的美感經驗。	綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	肯定自己及欣賞別人各類美的創意表現。	各組對布置環境做特色解說，進行評分提出優點及改進建議。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 專心聽取解說 完成學習單	
第七週	2	學校適應--學校生活作息檢測	4c-II-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。	影響學校適應的因素。	關注學校生活，能自覺影響學校生活作息的因素。	自我檢視學校生活作息的滿意度，藉以發現影響學校適應的因素。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單	
第八~九週	4	學校適應--關注學校生活	4c-II-2 能主動參與各種團體活動。	學業方面的適應與調整。	調整學習腳步，讓自己在學校中自在愉快地學習。	具體分析學校適應問題，規劃挑戰任務，自我考評。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實規劃任務 完成學習單	
第十~	4	學校適應--挑戰	4c-III-1 能舉出	與資優班同儕	調整學習腳步，	分享資優班生	踴躍參與討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十一週		任務	同儕對資優學生正向與負向的感受與反應。	友誼經營與課業的適應與調整。	讓自己在學校資優班中自在愉快地學習。	活中酸甜苦辣的事，共同找出面臨問題與解決的方法	踴躍參與發表 完成學習單
第十二~十三週	4	家庭適應--真心話大冒險	4b-II-1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	尋求家人支持與協助的有效方法	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	學生自行針對需求，設計出對家人說真心話活動，並確實執行，促進與家人間的情感交流	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實規劃說真心話活動 完成學習單
第十四週	2	家庭適應--感恩的心	4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。	跟家人表達情感與支持。	能用具體行動感謝日常生活中照顧我們的家人。	感知家人的關懷與照顧，製作卡片及規畫創意活動，感謝家人。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實製作卡片 完成學習單
第十五週	2	人際溝通--真心了解	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。	自我表達的有效方法。	能了解溝通方式的重要性及注意自我表達方法。	藉由比手畫腳、外星溝通等遊戲，探討溝通方式的重要性。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實參與表演 完成學習單
第十六週	2	人際溝通--察言觀色	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	人際溝通的態度與技巧。	能以表情及肢體語言判讀別人所處的情境，彼此互相觀懷。	分組設計簡單劇情，發現表情及身體語言所訴說的密碼。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 肢體語言表達 完成學習單
第十七~十八週	4	興趣與動機--認識職業類別	2d-II-2 能認識行業。	生涯發展相關訊息。	對各種職業類別有進一步認識，	探訪及介紹生活周遭親友所	踴躍參與討論 踴躍參與發表



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					了解未來生涯發展之多元性。	從事的工作，整理加深認識各種行業。	完成學習單
第十九週	2	興趣與動機--了解自我興趣	2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。	動機啟動與續航的策略。	了解自我的能力、興趣，為探索自己的生涯做準備。	藉由自我敘述與同儕間互相觀察，了解自己的能力、興趣，提升未來生涯發展動機。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 完成學習單
第二十週~ 二十一週	4	生命價值--了解生命的力量	1d-II-1 能認識多樣貌典範的生命故事。	思考生命與存在的價值。	每人皆有自己的特色、專長，天生我才必有用，創造出生命的榮耀與火花。	蒐集或採訪生命勇士的故事，探討生命與存在的價值。	踴躍參與討論 踴躍參與發表 確實蒐集採訪 完成學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。