

| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 中、高年級  | 教學節數   | 本學期共( 22 )節                               |                |                |                |
|--------------------------|---|----------------|--|--|---|----------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |  |   |                |                |                |
| 設計理念                     | 透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。   |                |  |  |   |                |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。  |                |  |  |   |                |                |                |
| 課程目標                     | 能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。  |                |  |  |   |                |                |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |   |                |                |                |
| 表現任務                     | 實作評量、口語表達、同儕互評  |                |  |  |   |                |                |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |  |   |                |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                                      | 學習活動           | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1   | 新的開始           | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-3 遵守   | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-III-2 話題 | 1.透過活動，認識新同儕，並利用習得技能，認識新班級(四升五)的同儕如何開始新的對 | 1.認識社交課的新同儕    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材         |
| 第二週                      | 1   | 新的開始           |  |  |   | 3.分享與班上同儕的認識進度 |                |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |         |  |                                   |                           |  |                        |        |
|-----|---|---------|--|-----------------------------------|---------------------------|--|------------------------|--------|
|     |   |         | 團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。                 | 的開啟與延續。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | 話、2.如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動  | 3.開啟對話練習<br>4.如何詢問可否加入遊戲<br>5.當被拒絕時該如何面對 | 同儕互評<br>實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第三週 | 1 | 新的開始    |  |                                   |                           |  | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第四週 | 1 | 新的開始    | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。         |                                   |                           |  | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第五週 | 1 | 新的開始    | 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 |                                   |                           |  | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第六週 | 1 | 情緒辨識與表達 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。               | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。                | 1. 辨識簡單與複雜情緒。             | 1.開啟對話練習                                 | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第七週 | 1 | 情緒辨識與表達 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。              | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。               | 2. 面對情緒時，能有適當合宜的反應。       | 2.如何詢問可否加入遊戲                             | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第八週 | 1 | 情緒辨識與表達 | 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法                   | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法             | 3. 透過口語表達的方式，說出自己的感覺與當下情緒 | 3.當被拒絕時該如何面對                             | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第九週 | 1 | 情緒辨識與表達 | 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估          |                           |  | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |
| 第十週 | 1 | 情緒辨識與表達 |  |                                   |                           |  | 實際演練、口語表達、同儕互評         | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |             |  |   |  |   |                        |        |
|------|---|-------------|--|---|--|---|------------------------|--------|
| 第十一週 | 1 | 情緒辨識<br>與表達 |  |   |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十二週 | 1 | 衝突情境        | 特社 1-II-4 嘗試<br>使用策略解決問題<br>並接納後果。             | 特社 A-II-2 壓力<br>源的評估與處理。<br>特社 A-III-3 行為<br>與後果之間的關係<br>與評估。 | 1.辨識衝突情境。<br>2.當面臨衝突時，<br>該如何處理。<br>3.分享自身的經驗<br>與聆聽同儕的分享<br>後給予回饋。            | 1.透過影片，辨識<br>衝突起因，進而討<br>論可以如何避免，<br>或是當衝突時，可<br>以有甚麼解決之<br>道。                                  | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十三週 | 1 | 衝突情境        | 特社 1-III-3 接納<br>自己與接受不可能<br>每個人都喜歡自己<br>的事實。  | 特社 B-III-4 自我<br>需求與困難的表達                                     |  | 2.面對衝突時，可<br>以如何照顧受傷的<br>自己   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十四週 | 1 | 衝突情境        | 特社 1-III-5 使用<br>策略解決問題，但<br>不過度重視結果或<br>成敗。   | 特社 C-III-1 不同<br>學習情境變化的適<br>應與調整。                            |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十五週 | 1 | 衝突情境        |  |   |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十六週 | 1 | 衝突情境        |  |   |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十七週 | 1 | 事實<br>與觀點   | 特社 1-III-5 使用<br>策略解決問題，但<br>不過度重視結果或<br>成敗。   | 特社 A-II-2 壓力<br>源的評估與處理。<br>特社 A-III-3 行為<br>與後果之間的關係<br>與評估。 | 1.能理解事實與觀<br>點的差異。<br>2. 能區辨識日常<br>生活中與自己相關<br>的事件或語言表<br>達，哪些是屬於事<br>實，哪些屬於觀點 | 1.利用教學 PPT，<br>去習得事實與觀<br>點。<br>2.蒐集班級事件以<br>及學生常用的口<br>語，呈現在 PTT<br>上，讓學生自我察<br>覺，何謂事實/觀<br>點。 | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十八週 | 1 | 事實<br>與觀點   | 特社 2-III-1 以善<br>意正向的觀點，看<br>待與人相處的各種<br>互動行為。 | 特社 B-III-4 自我<br>需求與困難的表達                                     |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十九週 | 1 | 事實<br>與觀點   | 特社 2-III-2 區辨<br>別人非善意行為是                      | 特社 C-III-1 不同<br>學習情境變化的適<br>應與調整。                            |  |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第二十週 | 1 | 事實          |  |   |  |   | 實際演練、                  | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |           |   |                        |        |  |               |  |
|-------|---|-----------|---|------------------------|--------|--|---------------|--|
|       |   | 與觀點       | 提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 |                        |        |  | 口語表達、<br>同儕互評 |  |
| 第二十一週 | 1 | 事實<br>與觀點 |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |  |               |  |
| 第二十二週 | 1 | 事實<br>與觀點 |   | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材 |  |               |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                          |   |                |   |   |   |  |                        |                |
|--------------------------|---|----------------|---|---|---|--|------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 中、高年級   | 教學節數  | 本學期共( 21 )節                                       |  |                        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |   |   |  |                        |                |
| 設計理念                     | 透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。   |                |   |   |   |  |                        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。  |                |   |   |   |  |                        |                |
| 課程目標                     | 能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。  |                |   |   |   |  |                        |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |   |  |                        |                |
| 表現任務                     | 實作評量、口語表達、同儕互評  |                |   |   |   |  |                        |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |   |   |  |                        |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與<br>活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與參<br>考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1   | 察覺自己<br>與他人關係  | 特社 2-II-3 遵守<br>團體規範，並依情<br>境回應他人的邀<br>請或主動加入團<br>體。  | 特社 A-II-3 自我<br>接納與激勵。<br>特社 B-II-1 訊息<br>解讀的技巧。<br>特社 A-III-3 行為 | 1. 能了解影片中<br>人物的關係。<br>2. 能察覺或同理<br>他人的感覺或想<br>法。 | 1. 透過影片，了解<br>影片中人物的關<br>係。<br>2. 透過角色扮演，<br>去察覺或同理他 | 實際演練、<br>口語表達、<br>同儕互評 | 自編自選教材         |
| 第二週                      | 1   | 察覺自己<br>與他人關係  |   |   |   |  | 實際演練、<br>口語表達、         | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |           |   |                        |                    |                                    |                |        |
|-----|---|-----------|---|------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------|--------|
|     |   |           | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。      | 與後果之間的關係與評估。           |                    | 人的感覺或想法。                           | 同儕互評           |        |
| 第三週 | 1 | 察覺自己與他人關係 |   | 特社 B-III-3 自我經驗的分享     |                    |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第四週 | 1 | 察覺自己與他人關係 | 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 |                    |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第五週 | 1 | 察覺自己與他人關係 | 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。          |                        |                    |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第六週 | 1 | 溝通技巧      | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。        | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。    | 1. 能了解並應用合宜的溝通技巧。  | 1. 透過影片，PPT 去判斷人物說話的適切性。           | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第七週 | 1 | 溝通技巧      | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。        | 特社 B-II-3 團體的基本規範。     | 2. 能練習說適合的話語。      | 2. 透過修飾自己的說詞，讓同儕跟自身去評估是否讓彼此的互動更融洽。 | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第八週 | 1 | 溝通技巧      | 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。   | 3. 能察覺自己說話的方式是否適合。 |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第九週 | 1 | 溝通技巧      |   | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。   |                    |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十週 | 1 | 溝通技巧      | 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組             | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。    |                    |                                    | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
|     |   |           |   | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 |                    |                                    |                |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |         |   |                           |                            |  |                |        |
|------|---|---------|---|---------------------------|----------------------------|--|----------------|--------|
|      |   |         | 中主動對他人提供協助。                             |                           |                            |  |                |        |
| 第十一週 | 1 | 負面情境的處遇 | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能             | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。        | 1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。       | 1. 透過影片、繪本及班級事件蒐集，讓學生去察覺自身或他人所遇到的負向情境。 | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十二週 | 1 | 負面情境的處遇 | 理性評估和接受衝突的後果。                           | 特社 B-II-5 危險情境的判別。        | 2. 能在面對負面情境時，展現適當的處理方式或表達。 | 2. 透過實際演練及影片引導，讓學生習得用合宜的態度去面對負向情境。     | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十三週 | 1 | 負面情境的處遇 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧              | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。    |                            |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十四週 | 1 | 負面情境的處遇 | 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕       | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 |                            |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十五週 | 1 | 負面情境的處遇 | 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。               | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。       |                            |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
|      |   |         | 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。    |                            |  |                |        |
|      |   |         | 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正            | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 |                            |  |                |        |
| 第十六週 | 1 | 多元性別    | 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注              | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。        | 1. 能察覺自己身體的變化。             | 1. 透過影片認識各式各樣的性別或人種。                   | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
|      |   |         |   | 特社 C-II-1 學習              | 2. 能尊重他人的                  |  |                |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |      |   |                                    |                       |  |                |        |
|-------|---|------|---|------------------------------------|-----------------------|--|----------------|--------|
| 第十七週  | 1 | 多元性別 | 意力。<br>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 | 成員之間的關懷與表達。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | 身體。<br>3. 能尊重與自己不同的人。 | 2. 透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。<br>3. 透過演練，讓學生同理每個人都與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。 | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十八週  | 1 | 多元性別 | 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。              | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。             |                       |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第十九週  | 1 | 多元性別 | 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。                  | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。              |                       |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第二十週  | 1 | 多元性別 | 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。        |                                    |                       |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 第二十一週 | 1 | 多元性別 |   |                                    |                       |  | 實際演練、口語表達、同儕互評 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。