

臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫書(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>現在社會上出現各式各樣的怪力亂神以及扭曲的人生觀與價值觀，有一部份是台灣的升學環境所導致，學校、家庭與學生都過度崇拜升學主義，認為只要考上好學校就能夠一帆風順，但事實是如此嗎？</p> <p>我們的學習都太過注重於專門知識的培養，而忽略了對於學生在生命智慧的啟發。希望藉由「用生命感動生命」這些單元的設計，能培養出學生能主動「思考」人生的價值，協助其發揮最大潛能造就全民之福。</p> <p>希望藉由「利己與利他」這些單元的設計，培養資優生公民社會的意識，使學生養成勤勞、自律、合作、人文關懷、參與公共事務、回饋社會等素養。從實際服務之中，看到自己的努力可以帶來不同的改變，而願意繼續投入學校、社會及國家中參與服務，獲得正面的成長經驗。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>第三學習階段 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 a 利己與利他 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享感人的生命典範 2. 學生能思考生命與存在的價值 3. 學生能探討在有限生命活出意義的方法 4. 學生能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。 5. 學生能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。 6. 學生能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																	

表現任務		閱讀文章心得發表、影片欣賞心得發表、完成學習單、填寫量表、用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏、小組上台報告等						
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	用生命感動生命 1	2	特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	述說自己觀察到的感人生命故事。 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	1. 能述說自己觀察到的感人生命故事 2. 能藉由各種生命故事，觀察他人如何度過人生困境	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 小組討論：影片中感人的元素 3. 發表：親身經歷或閱讀過的感動生命故事 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 課堂發表	自編教材
第 2-3 週	用生命感動生命 2： 人生愈老愈精彩~趙慕鶴	4	特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。	述說自己期望的人生。	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：趙慕鶴讓自己欽佩之處 4. 小組討論：70 年後的自己想要過什麼樣的生活 5. 設計畫出：用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 4-5 週	用生命感動生命 3： 險峰歲月 ~Edmund Hillary	4		1. 共同閱讀文章 2. 分享 Edmund Hillary 的生平 3. 學生觀賞 Edmund Hillary 的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出 Edmund Hillary 如何在有限生命下活出有意義的人生？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能思考登台灣百岳前應有的準備	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：Edmund Hillary 讓自己佩服之處 4. 小組討論：可以幫尼泊爾當地人做什麼？ 5. 小組討論：登台灣百岳食衣住行要如何準備？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 6-7 週	用生命感動生	4		1. 共同閱讀文章 2. 分享周大觀的生平 3. 學生觀賞周大觀的	1. 能與他人分享感人的生命典範	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：周大觀讓自己欽佩	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	命 4： 小星星 的願望~ 周大觀			YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出周大觀如何在有限生命下活出有意義的人生？	2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創寫出有關生命的新詩	之處 4. 小組共創：寫出有關生命的新詩 5. 學生完成學習單	3. 發表影片心得 4. 完成新詩、學習單	
第 8-9 週	用生命 感動生 命 5： 活出精 采的生 命	4		1. 共同閱讀文章 2. 分享喜樂阿嬤的生平 3. 學生觀賞喜樂阿嬤的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出喜樂阿嬤如何在有限生命下活出有意義的人生？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創畫出有關生命價值的纏繞畫	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：喜樂阿嬤讓自己欽佩之處 4. 小組共創：畫出有關生命價值的纏繞畫 5. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 發表影片心得 3. 主題討論分享 4. 完成纏繞畫、學習單	自編教材
第 10-11 週	用生命 感動生 命 6： 探索人 生價值	4		1. 學生觀賞 YouTube 影片「Doggy Poo」，並探討影片內容 2. 什麼價值與目標值得人追求？ 3. 如何追尋有意義與價值的生命？	能探討自己如何在有限生命下，活出意義的方法	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 發表：「Doggy Poo」的價值與目標 3. 小組討論：如何追尋有意義與價值的生命 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 12-13 週	利己與 利他 1： 我扛得 住嗎？	4	4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	1. 眾人對資優生的正面期許 2. 曾接受過那些他人的用心與善意	1. 能理解大眾對資優生的正面期許 2. 能思考大眾對資優生的用心與善意	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 歸納：眾人對資優生的正面期許 3. 發表：曾接受過那些他人的用心與善意 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 14-15 週	利己與 利他 2： 利他是 最好的 利己	4	4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	1. 探討助人的動機與論點 2. 影響助人行為的因素 3. 如何增進助人行為	1. 能理解助人的動機 2. 能思考影響助人的因素	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納出哪些因素會影響助人的行為 4. 小組討論：曾做過那些助人行為？	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-17 週	利己與利他 3：大搜查家	4		1. 認識校內服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識社區的服性社團之性質及服務對象。	1. 能知道校內服務性社團及其服務對象 2. 能知道社區服務性社團及其服務對象	5. 學生完成學習單 1. 小組討論：發表校內有哪些服務性社團及其服務對象 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組討論：發表其居住的社區有哪些服務性社團及其服務對象 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 18-19 週	利己與利他 4：一沙一世界	4		1. 認識他國服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 能知道他國服務性社團及其服務對象 2. 能知道全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 小組討論：發表他國哪些服務性社團是自己想參與的？ 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組歸納：發表全球百大國際非政府組織之宗旨可分為哪些類別？ 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 20-21 週	利己與利他 5：服務路上你和我	4	4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 分階段性的深入了解「服務」的涵義 2. 思考自身能從事的服務活動 3. 建立人人都可為社會盡心力的觀念	1. 能理解服務的涵義 2. 能思考自己可以參與的服務活動	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納：「服務」的涵義 4. 小組討論：曾從事哪些服務活動？ 5. 小組討論：未來想從事哪些服務活動？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。