

臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生能習得多樣性的創造思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。擴散性思考與聚斂性思考，涵蓋各式各樣的思考策略與探索方法，並強化批判性思考與評鑑分析能力之高層次思考歷程。以期能根據既有訊息生產大量、多樣化的擴散性思考，亦能針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考，用以評鑑最佳的思考方向或解答。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p>				
課程目標	<p>1. 透過課程引導或同儕互動表現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 2. 藉由創意實作應用覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 3. 學習運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 應用多感官的直觀感受與評價表達自身所見所聞 2. 表現幾何應用、美感直覺於設計作品或文案 3. 具備評鑑與回饋的語文應用能力 4. 與同儕建立動態交流與對話空間</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	資優課程說明	特創1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。	特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。 特創 A-Ⅲ-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的跨越。	1. 引導思考個人創意熱情能量的檢視。 2. 理解挑戰的意義。	課程內容與時程 規劃討論	口頭評量	自編學習單
第二週 第五週	4	版式概念	特創3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞析。	1. 引導文案的呈現方式與版面設計 2. 運用設計聚焦表達重點與個人風格 3. 實踐挑戰想法	1. 幾何運作方式 2. 色彩應用效果 3. 具體繪本引導 4. 多角度視覺故事創作	口頭評量 觀察評量	自編課程 PPT
第六週	1	小海報創作 I					觀察評量 實作評量	自編學習單
第七週 第十週	4	色彩概念運用			1. 認識色彩意義 2. 應用色彩與色塊的板式設計表達想法。 3. 實踐挑戰想法	1. 幾何與色彩實作應用 2. 圖像排版設計 3. 同儕互評	觀察評量 實作評量 口頭評量	引導課程單 自編課程 PPT
第十一週	1	小海報創作 II					觀察評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 第十五週	4	字型創意編排	特創1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。 特創 A-Ⅲ-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞析。	1. 引導框架、藩籬的跨越途徑與方法。 2. 應用並表達對於產品美感賞析的想法。 3. 實踐挑戰想法	1. 文字編排技巧 2. 文字視覺效果 3. 海報評鑑	觀察評量 實作評量 口頭評量	書籍 《觀看的實踐：給所有影像世代的視覺文化導論》 自編課程 PPT
第十六週	1	創作說明					觀察評量 實作評量	自編學習單
第十七週 第二十週	4	班級 LOGO 創作			1. 引導框架、藩籬的跨越途徑與方法。 2. 應用並表達對於產品美感賞析的想法。 3. 實踐挑戰想法	1. 文字編排實作 2. 文字視覺設計 3. 同儕互評	觀察評量 實作評量 口頭評量	引導學習單
第廿一週	1	作品分享					觀察評量 實作評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生能習得多樣性的創造思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。擴散性思考與聚斂性思考，涵蓋各式各樣的思考策略與探索方法，並強化批判性思考與評鑑分析能力之高層次思考歷程。以期能根據既有訊息生產大量、多樣化的擴散性思考，亦能針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考，用以評鑑最佳的思考方向或解答。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p>				
課程目標	<p>1. 建立具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 2. 訓練辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 3. 培養具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 應用多感官的直觀感受與評價於 PPT 表現形式 2. 表現幾何應用、美感直覺於 PPT 設計與編排 3. 具備統整表達的語文應用能力 4. 資料蒐集、篩選和整合的能力</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	資優課程說明	特創2a-II-5 探討每一構想有 不同角度選擇的 可能性。 特創2b-II-2 在多项資訊中提 出重要關鍵。	特創 B-II-3 魚骨圖技巧 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-III-8 數位資料比對 篩檢的技巧。	1. 引導思考獨創 性的內涵。 2. 引導思考精進 力的內涵。	課程內容與時程 規劃討論	口頭評量	自編學習單
第二週 第五週	4	圖樣設計	特創3b-III-2 改變原有作品的 元素，擴充其趣味 性與實用性。 特創3d-II-3 引申其他事物或 看法融入自己的 作品中。	特創 C-II-3 獨創性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	1. 應用數學邏輯 概念於桌遊設 計 2. 運用多重元素 的排列組合於 實務操作	1. 排列組合概念 資料 2. 圖樣參照	口頭評量 觀察評量	自編課程 PPT 引導課程單
第六週	1	桌遊設計圖樣發表					觀察評量 實作評量	
第七週 第十週	4	桌遊實作	特創2a-III-3 利用科技與不同 資訊擴大主題的 連結性。		1. 運作數位資料 比對篩檢的技 巧。 2. 實踐獨創性的 內涵。 3. 實踐精進力的 內涵。	1. 桌遊版面設計 2. 桌遊實務設計	觀察評量 實作評量 口頭評量	自製學生較具 相關美工材料
第十一週	1	桌遊實作測試					觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 第十五週	4	紙卡設計	特創2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。 特創3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	特創B-II-3 魚骨圖技巧 特創B-II-4 屬性列舉法。 特創B-III-8 數位資料比對篩檢的技巧。 特創C-II-3 獨創性的內涵。 特創C-II-4 精進力的內涵。	1. 實踐獨創性的內涵。 2. 實踐精進力的內涵。	1. 紙卡設計發想 2. 紙卡內容與版式設計	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編課程 PPT 引導課程單
第十六週	1	紙卡設計	特創3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。		1. 運作數位資料比對篩檢的技巧。		觀察評量 實作評量	自編學習單
第十七週 第廿一週	4	紙卡桌遊實作	特創2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。		1. 應用魚骨圖技巧於資料整合 2. 應用屬性列舉法於資料整理 3. 運作數位資料比對篩檢的技巧。	1. PPT 表現形式與版面設計 2. 資料呈現方式 3. PPT 實作技巧	觀察評量 實作評量 口頭評量	引導學習單 相關美工材料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。