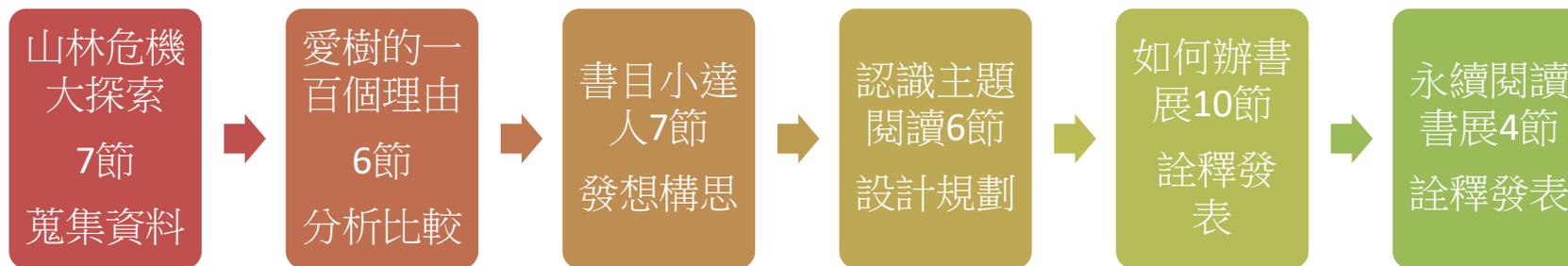


臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度 四年級彈性學習永閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山林保育你我他	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：人類生活與自然生態透過相互連結交流而產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，擬定並設計珍惜陸地自然資源、減緩氣候變遷相關書展，理解其對日常生活的意義與影響。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	策辦書展： 各班分組選擇主題並設計一張學習單，經由班級進行評選後，選出班級主題後，再利用圖書室策辦全年級書展，進行全校關懷生態環境宣導。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學年)共 六 個單元)

單元名稱		山林危機大探索	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	(自)INf-II-5 人類活動對環境造成影響。				
學習目標		與組員討論察覺人類活動對山林環境造成怎樣的影響及解決方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	7 節	1. 用閱讀理解策略中的六合法閱讀文章並找出重點。 2. 請用閱讀理解中起因、經過、轉折、結果故事解析法對著組員重述故事。 3. 說出這兩個故事有什麼關聯。 4. 在故事中學到什麼，可以應用於生活中。		1. 表列每一個年代，關山林受到的災害。 2. 對著組員完整重述故事，並分段紀錄。 3. 比較分析兩個故事的關連與異同。 4. 說出如何應用這兩個故事。	1. 是否能與組員順暢討論。 2. 是否能找出每一個年代台灣山林所受到的迫害，並用口述以及表列出來。 3. 是否能找出起	1. 空白閱讀本。 山的眼淚-天下雜誌 181 期 1996/06/01 亞馬遜雨林瀕臨

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				因、經過、轉折、結果，並整理表列出來。	氣候臨界點，巴西政府放任毀林，森林恐退化成草原！
本表為第二單元教學流設計/(本學年)共六個單元)					
單元名稱		愛樹的一百個理由	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(國)2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自)po -II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	自然界的樹木供給人類食物，氧氣、遮蔭、視覺美感...所有一切都影響人類的生命及生存環境。			
學習目標		能察覺與討論樹木帶給人類生命的價值。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6 節	1. 說出樹木有哪些價值? 2. 說出愛樹的一百個理由 3. 愛護樹木的故事三則	1. 小組討論。 2. 討論列表 3. 閱讀種樹故事三則，並找出愛樹的理念與方法。	1. 能與組員溝通說出三個樹木的價值。 2. 能將討論內容製成表格。	1. 空白閱讀單 2. 和平樹 3. 千年之約-賴被園種樹的故事。 4. 木村種樹的故事
本表為第三單元教學流設計/(本學年共六個單元)					
單元名稱		書目小達人	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數 7 節 280 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (自)po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容(校訂)	(自)Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 觀察、蒐集有關人類活動與環境變遷的書籍有哪些?			
	學習目標	蒐集與閱讀愛護陸域生態減緩氣候變遷相關書籍			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	7 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在哪裡可以找到氣候變遷書展。 2. 你們找到了那些書? 3. 怎麼幫這些書做分類?(如何減緩氣候變遷?如何保護陸地生態?如何種樹?種樹的人、綠建築、如何觀察植物?如何做園藝造景、簡易植物圖鑑、校園植物地圖。) 4. 請學生分組，並找出主打書籍。 5. 請各組設計一份學習單。 6. 全班進行世界咖啡館討論，並修正學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學一起討論哪裡可以找到書展資料。 2. 每組找出一本書當作組別代表。 3. 每一班選出一本代表的主打書籍。 4. 一組一張學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學一同討論。 2. 能和同學協調找出每一組得主打書、 3. 全班能選一本書及當作主打書籍。 4. 配合全班主打書籍，其他組別要找出所配合的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關種樹的人的傳記書。 2. 庭園設計書籍 3. 綠建築設計書籍。 4. 減少氣候變的方法的書籍 5. 陸地動植物生態書籍 6. 影片：102 年植樹月 7. 檢以植物圖鑑 8. 雨林介紹 9. 森林介紹。
本表為第四單元教學流設計/(本學年共 六 個單元)					
單元名稱	認識主題閱讀	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自)po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			

點	學習內容(校訂)	· 各班依各自鎖定主題觀察、蒐集找出相關書籍(如綠建築)			
	學習目標	以綠建築為例：觀察、蒐集找出與(綠建築)相關書籍，共同研讀，並從書中找出如何設計房舍，可以節能減碳、通風、清潔、易於整理，並能與組員討論畫出設計圖。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6節	1、關於綠建築我們所知道的有那些繪本？ 2、關於綠建築我們所知道的有那些專書？ 3、全班找一本主打書籍並為這本書設計學習單	1. 以(綠建築)為主題。 2. 各組找出相關繪本一本。 3. 各組找出專書一本。全班找一本主打書籍並為這本書設計學習單。	1. 能與同學愉悅的討論出主題，學習配合團提的合群精神。 2. 能與組內同學一起找到與主題(綠建築)相關的繪本。 3. 能與組內同學一起找到與主題(綠建築)相關的專書。 能與同班同學一起設計學習單，構思題目。	1. 綠建築繪本六本 2. 綠建築專書六本。
本表為第五單元教學流設計/(本學年)共六個單元)					
單元名稱	如何辦書展	教學期程	第7週至第16週	教學節數	10節 400分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 · (自)po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容(校訂)	· 討論辦理書展需要注意到的事情及時提出問題，以及學習如何用海報、fb、you tu be 做宣傳			

學習目標		為書展做宣傳:海報製作、youtube 製作、fb 製作				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		10 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察他人製作的海報，找出策展注意事項。 2. 請討論辦理書展的開始及結束的日期。 3. 請討論辦理學年展開始的時間點與結束的時間點。 4. 請估計本次書展要分出幾個類別，並在海報中呈現。 5. 請估計本次書展中，各班要負責哪一個類別？ 6. 請問這次書展中每個班要展出幾本書？ 7. 如何為這次的書展做海報、fb、you tube 宣傳？ 8. 全班為班級主打書製作一張大海報。 9. 各組為各組的專書上台報告或繪本製作小海報。 10. 如何在線上宣傳書展的主題、時間、地點、流程等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理書展要注意什麼事項。 2. 訂出書展日期、時間、地點。 3. 確定書展類別。 4. 確定各班所負責的類別 5. 海報製作、fb、you tu be。影片、照片宣傳分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能否與同伴討論訂出書展日期、時間地點。 2. 設計展示桌面。 能否再次確認本次展出類別、各班所負責類別。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所討論出的結果，表格化。
本表為第 六 單元教學流設計/(本學年)共六個單元)						
單元名稱		永續書展	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(國)2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (自)透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣				
	學習內容(校訂)	· 動手實作布置「維護陸地生態及防止地球氣候變遷書展」及線上宣傳。				
學習目標		透過維護陸地生態、減緩氣候變遷書展，了解如何如何以實際行動(種植植物、維護植物生長環境)來維護校園自然生態及減緩地球氣候變遷。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請問要在那個校園角落布置「維護陸地生態、減緩氣候變遷書展」? 2. 參展書籍管理表。 3. 如何分配工作?誰負責布展?誰負責收拾?誰負責張貼海報? 4. 工作時要怎樣注意安全? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在指定時間內帶所要參展的書，到指定地點布置書展。 2. 張貼海報。 3. 準備宣傳單張。 4. 利用課間活動時間及閱讀課時間到布展區閱讀並參與討論及填寫別班所設記的學習單，參與簡單的有獎徵答。 <p>收回學習單並加以整理、山選，公布在公告欄中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能否能與同學分工合作齊心協力，布置書展區域。 2. 是否能將宣傳海報貼在正確位置。 3. 是否能將參展書籍作精緻的排列。 4. 能細心填寫別班所設計的學習單，並參與簡單的有獎徵答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本班設計的學習單。 2. 工作分配表。 3. 工作進度和對表。 4. 有獎徵答小禮物。 <p>工作安全注意事項表。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後