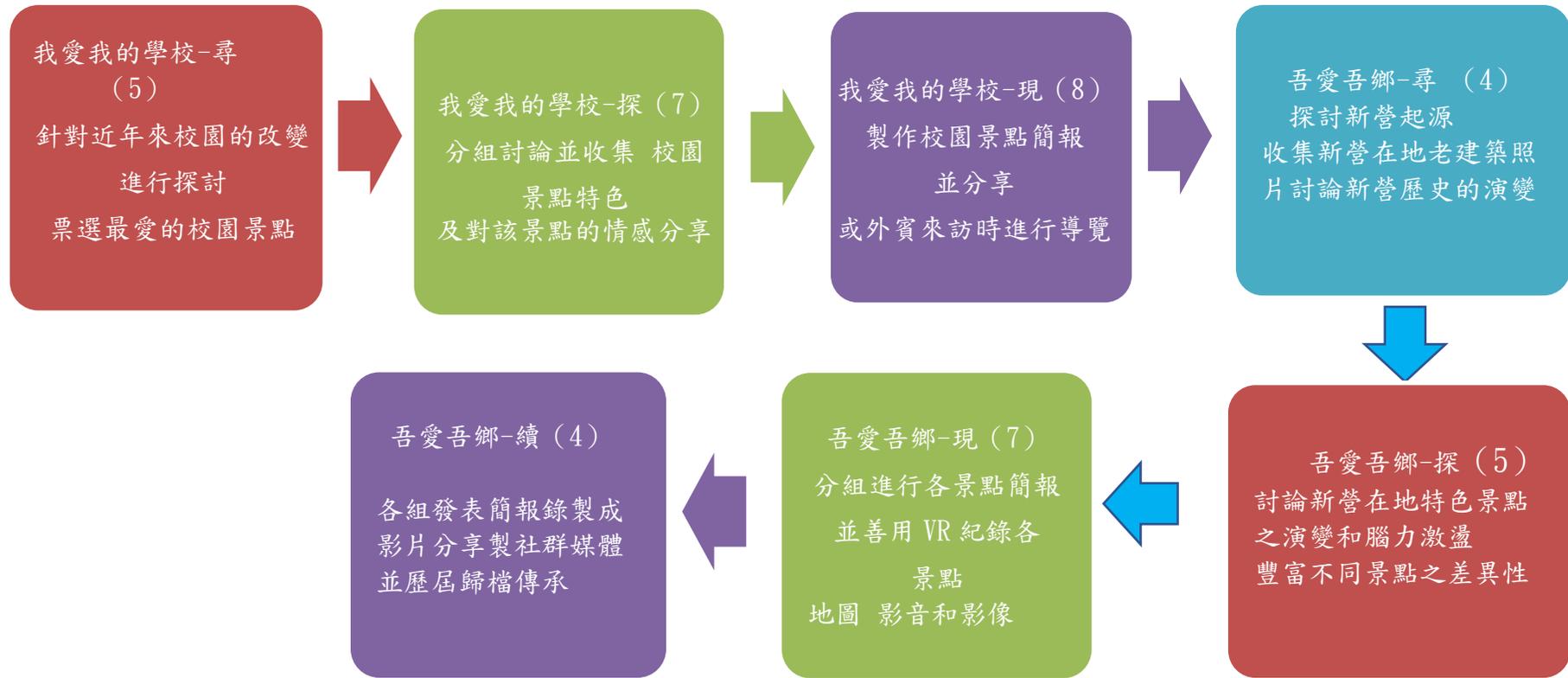


學習主題名稱 (中系統)	我是小小導覽員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果-認識學校與新營在地歷史與討論之改變，並探討校園特色並導覽				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生學習認識新營國小歷史及特色，並利用 3C 完成新營在地歷史與特色導覽，進而培養學生傳承文化的能 力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 分組完成熱門校區導覽與記錄手冊 2. 紀錄歸檔與傳承				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		我愛我的學校-尋	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(英)1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 練習使用形容詞描述名詞 Adj. + N. 的句型 2. 複習 What can you do in the ___? 句型語詞彙使用				

學習目標		運用不同形容詞描述建築物的外貌 利用日常生活經驗討論並說出在不同建築物裡能做的活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	觀察學校每棟建築新舊差異	帶領學生觀賞新營 國小歷史故事集 ppt 並分享之前與現在 的不同處	1. 聽懂並回答用 形容詞描述與該 句型使用. The library is old. /The office is new. 2. 複習動作動詞 使用 I can <u>read</u> in the classroom. / I can <u>cook</u> in the kitchen.	東國民老故事 集 東國民故事 集.pdf	
	3	尋找落居新營在地三代家庭	資料收集-指派學生 回家收集早期學校 的校園照片，並帶來 與同學分享。			
本表為第二單元教學流程設計/(本學年共七個單元)						
單元名稱		我愛我的學校-探	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				

點	(藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
	學習內容(校訂) 1. 校園各建築物/室名稱 2. 共同繪製校園平面圖/立體圖					
學習目標	1. 分組合作進行校園踏查,學習分享與接受他人所給予的意見 2. 認識校園不同風貌的一面					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	校園景點特色與喜愛程度	票選校園熱門景點	就各組蒐集的結 果，進行報告 分享。針對各 個景點腦力激 盪討論，以豐 富相關內容。	景點紀錄單 簡報 RakugakiA RT 程式操作 引導	
	2	如何記錄每個人心中不同的校園景點	利用平板拍攝校園 照片			
3	分組討論,製作,分享 自己心中的美好校園	將照片製作成簡報 並口頭報告				
本表為第三單元教學流程設計/(本學年共七個單元)						
單元名稱	我愛我的學校-現		教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英)4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	學習內容(校訂)	1. 設計校園導覽簡報<before/ now;past/ present>對比景點照片 2. 設計導覽口述內容				
學習目標		引導學生簡報內容呈現方向 1. 校園景點的變遷或歷史故事 2. 小朋友喜愛的活動 3. 與學校相關的課程或活動 4. 利用 3C 紀錄與編輯簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	如何將上單元各組分享進行串聯		簡報分享及修改 - 各組利用自行製作的 簡報介紹校園景點。	小小導覽員- 將「練習如何解 說簡報內容」 列為回家功 課，下次上課 要請各組員上 台發表。請 每組小朋友輪 流上台，配合 簡報導覽校 園。教師請小 朋友提出自己	簡報紀錄表、 各組校園導覽 簡報 學習單
	3	將上單元各組分享進行串聯並提升連貫性		彙整老師及其他組 同學給予之修改意 見。		
2	將其修改後之簡報進行分享		投票選出最適合進 行分享的簡報			

					記錄下來的各種優點與缺點，教師針對學生提出的各項優缺點，說明並補充發表簡報的技巧	
本表為第四單元教學流程設計/(本學年共七個單元)						
單元名稱		吾愛吾鄉-尋		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	1. 能認讀出新營重要地標相關詞彙 2. 能說出、描述、分享自身於地標景點的經驗和感覺				
學習目標		1. 建立學生自我在地文化認定價值 2. 認識新營在地歷史與改變				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	詢問學生們所知的新營藝文景點及其特色		由老師介紹新營藝文景點，進而由學生比對以前與現在之不同	1. 能認讀課堂中所介紹景點的詞彙	自選網路圖片 學習單

	2	詢問學生們所知的社區景點及其特色	認識社區景點	2. 分享自己到訪過景點的經驗與照片	

本表為第五單元教學流程設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		吾愛吾鄉-續	教學期程	第 5 週至 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 能說出、描述在地藝文景點與節慶相關詞彙 2. 能簡單介紹節慶祭典特色				
學習目標		1. 認識在地藝文景點與節慶特色 2. 利用 3C 紀錄並收集照片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	在不同季節先決條件下 我們有那些節慶祭典並進行討論	討論新營當地節慶祭典	1. 能認讀課堂中所介紹藝文景點的詞彙	台南旅遊網

	3	收集討論之資料與照片進行彙整	紀錄新營當地節慶 祭典	2. 製作新營 Top 5 必遊景點簡 報	
本表為第六單元教學流程設計/(本學年共七個單元)					
單元名稱		吾愛吾鄉-現	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容(校 訂)	能用簡易的英語介紹新營藝文景點與節慶祭典特色化身新營 tour guide			
學習目標		1. 利用 VR 科技製作簡易實況導覽 2. 各景點導覽簡報編輯			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	如何利用科技克服異地條件進行體驗	VR360 體驗與操作	分組製作新營藝 文景點與節慶祭 典導覽簡報並逐 一報告	認識 VR360 Insta360 Pro 2 - 全景 VR 攝 影機 8K 專業 全景攝影機
	3	實地踏查前須做好的準備工作與工具	實地踏查- 分組利用 3C 紀錄並 分享各景點照片		

	2	學生對於自己的攝影照片是否滿意並分享	針對照片進行票選， 決選出代表各景點 最佳照片		3D 景點紀錄表

本表為第七單元教學流程設計/(本學年共七個單元)

單元名稱		吾愛吾鄉-探	教學期 程	第 17 週至 第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 (藝)3- II-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。				
	學習內容(校 訂)	分類、上傳導覽影片至學校網頁和社群媒體 在網路世界裡行介紹新營				
學習目標		歸檔並上傳學校網頁和社群媒體本學年之學習紀錄與簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)		教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	學年任務總回顧與習得技能, 心得分享		總整理與回顧本學 年裡所完成之簡報 與影片, 並分享給親 朋好友	吾愛吾鄉發表會	簡報紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。