

臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Hello!世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是小小說書人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人與環境間安全性的互動，並了解環境間安全性的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過經典故事三隻小豬的閱讀，學生藉由「聽、說、讀、寫」的基本語文素養理解故事內容，進而探究人與環境間的關聯，了解在臺灣常見的天然災害及其防災概念。最後將安全與防災概念融入，並藉由藝術符號及英語文的知能，創作四格漫畫，與同學分享。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	經典故事 The Three Little Pigs 結合台灣天然災害的防災概念，改編四格英文漫畫，並舉辦發表會。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		三隻小豬故事的閱讀與理解	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	藉由看影片及過去聽故事的經驗，學生能有「三隻小豬」故事的概念，並能理解英文版的三隻小豬故事。				
學習目標		學生能藉由英語文的能力，理解三隻小豬整體故事的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 這兩堂課我們要一起來閱讀英文版的三隻小豬。 2. 三隻小豬他們分別蓋了哪三種房子? This house is made of straw.(bricks, woods) 3. 哪種房子比較堅固? 用木頭或稻草蓋的房子，可能會面臨什麼問題? The house made of bricks is strongest. The house made of starw is weakest.	1. 學生發表自己的想法。 2. 學生練習寫下及表達英文句子來描述不同建材的房子。	1. 從學生的回答評量，是否能理解故事內容。 2. 從學生的口語表達及書寫文字，了解學生是否能理解英文句子的意思並能運用。	Pinkfong Story: https://www.youtube.com/watch?v=iidme-JOKY0 cocomelon Song: https://www.youtube.com/watch?v=2s7cz6p7jew	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		認識台灣天然災害	教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。				

學習內容(校訂)	1. 理解各種天然災害，並知道這些天然災害的相關英文名。 2. 探究天然災害的形成因素。				
學習目標	能學會各種天然災害的英文名稱，探究天然災害的形成因素。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 三隻小豬的房子，如果蓋在台灣，可能會面臨哪些問題?台灣有哪些常見的天然災害? (typhoon, flooding, landslide, eqrthquake) 2. 請畫出心智圖	1. 學生發表自己的看法。 2. 學生分組畫下心智圖，並標示各種災害的英文名。	1. 從學生及小組討論的口頭發表，了解學生是否能理解議題。	Typhoon: https://www.youtube.com/watch?v=qU1_CemifV0
	3	(1) 颱風怎麼來的? (2) 為什麼台灣容易有颱風? (3) 颱風、颶風和氣旋有什麼不一樣? (4) 颱風可能會造成什麼災害? (5) 台灣曾經有什麼可怕的颱風?	1. 學生根據自己的經驗回答問題。 2. 小組討論，畫出颱風、颶風和氣旋分佈的區域。 3. 小組用 ipad 搜尋台灣過去經歷颱風的相關訊息，並分享。	2. 從學生的口語表達及書寫文字，了解學生是否能理解英文句子的意思並能運用。	https://www.youtube.com/watch?v=Ix8w9eMahH8
	3	(1) 地震是怎麼來的? (2) 為什麼台灣很多地震? (3) 地震為什麼可能引發海嘯? (4) 台灣曾經有什麼可怕的地震? 世界曾經有什麼很可怕的地震?	1. 學生根據自己的經驗回答問題。 2. 小組用 ipad 搜尋世界各國曾經歷地震的訊息，並分享。		Earthquake: https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY&t=58s
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱	天然災害的防災觀念	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	學習內容(校訂)	1. 學生能探究各種災害的防災知識。 2. 了解防災相關的英文單字和句子。			
學習目標		學生能探究各種災害的防災知識，並且能認識與防災相關的英文單字與句子。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	3	1. 颱風前可以做什麼防災?颱風中可以怎麼做來保護自己? 颱風後可以怎麼做? 2. 請各組做出一張防颱小海報，把你覺得最重要的概念放在海報上。 3. 三隻小豬的房子面臨颱風可能會有什麼結果? 用磚塊蓋的房子就一定安全嗎? 土石流是很嚴重的一個現象，如何做可以避免土石流的發生?	1. 小組中討論，完成颱風前、中、後學習單並分享。 2. 小組中利用 ipad 搜尋資料，完成防颱小海報。 3. 利用 ipad 找資料，討論出防止土石流能做的的方法，畫成心智圖並分享。	1. 透過分組合作，及課堂討論，了解學生是否能知道地震和颱風的預防及當下處理方式。 2. 學生是否能用簡單句” I can...”英文方式報告學習單的內容。	地震怎麼辦? https://www.youtube.com/watch?v=gW sSafe52EM https://www.youtube.com/watch?v=Ek hbE0WkKpU 中央氣象局的震度分級表: https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake/460
	3	1. 地震前可以做什麼防災?地震中可以怎麼做來保護自己? 地震後可以怎麼做? 2. 請各組做出一張防震小海報，把你覺得最重要的概念放在海報上。 3. 三隻小豬的房子在地震中可能會發生什麼事?磚塊房子一定不會倒嗎?請各組討論一下，畫出你覺得比較堅固的建築結構。	1. 小組中討論，完成地震前、中、後學習單並分享。 2. 小組中利用 ipad 搜尋資料，完成地震小海報。 3. 利用 ipad 找資料，找出哪種建築結構比較耐震，畫出來，分組報		颱風來了怎麼辦? https://www.facebook.com/watch/?v=1289163627778180

			告。		
--	--	--	----	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	四格漫畫製作	教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數	4 節 160 分鐘
-------------	--------	-------------	---------------	-------------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	學習內容(校訂)	1. 透過上個單元的介紹，能將所學的安全防災概念運用在四格漫畫的創作中。 2. 結合三隻小豬的故事與安全防災概念，自己創造屬於自己的三隻小豬故事。

學習目標	學生能融入防災及安全教育觀念，改編三隻小豬故事，製作成四格漫畫。
-------------	----------------------------------

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1. 什麼是四格漫畫? 2. 融入防災安全教育的概念，改編三隻小豬的故事，創作四格漫畫。	學生開始創作自己的四格漫畫，開始構圖，想想主角要說的話。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? 1. 學生四格漫畫的內容是否有連貫性? 2. 學生的四格漫畫要加上簡單的英文對話。 3. 學生的四格漫畫要加入本學期所學的防災觀念。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	四格漫畫發表會	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
-------------	---------	-------------	---------------	-------------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

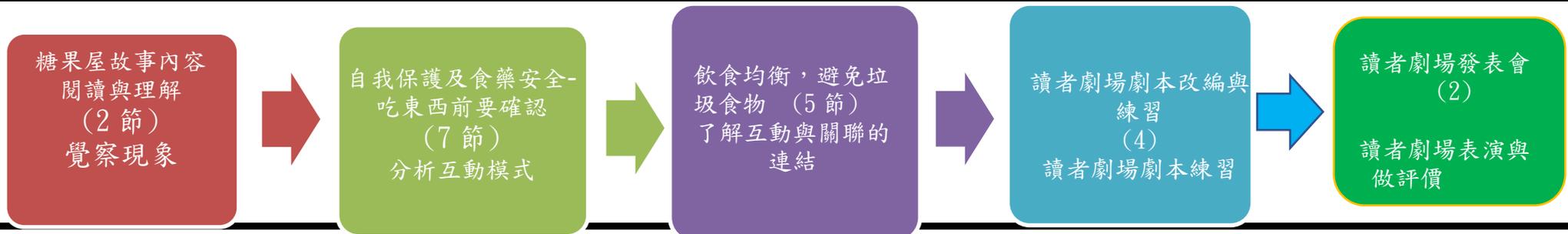
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容(校訂)	1. 學生能將自己的創作表達出來。 2. 學生能欣賞同學的創作。			
學習目標		學生能上台將自己的作品與同學分享，並且能唸出四格漫畫中的英文句子。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 學生輪流上台分享四格漫畫。 2. 記錄三個你最喜歡的作品。	學生帶著自己作品上台 分享	1. 學生是否能念出 漫畫中的英文對 話。 2. 故事是否有邏 輯，故事是否能 夠吸引人。 3. 故事是否有放入 防災的概念。	評分表

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新營國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Hello!世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是小小說書人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生閱讀文本，探究文本內容中與真實生活的互動關係，並探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過閱讀 <i>Hansel and Gretel</i> ，學生藉由「聽、說、讀、寫」的基本語文素養理解故事內容後，探究生活上可能會面臨的類似安全議題-不進陌生人的家、不吃陌生人食物(食藥安全)及飲食均衡避免垃圾食物，體驗及實踐日常生活問題的處理。再藉由藝術符號、肢體情緒表達的知能，融食藥安全的議題，分組演出 <i>Hansel and Gretel</i> 的讀者劇場。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	讀者劇場：分組演出融入自我保護及食藥安全教育議題版的 <i>Hansel and Gretel</i> 讀者劇場。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		糖果屋故事內容閱讀與理解	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	藉由看影片及過去聽故事的經驗，學生能有「糖果屋」故事的概念，並能理解英文版的糖果屋故事。				
學習目標		學生能藉由英語文的能力，理解糖果屋整體故事的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1、你們聽過「糖果屋」的故事嗎？ 2. 我們來看一段影片來回憶一下這個故事吧！ 3. 全班一起共讀繪本故事。 4. 小兄妹進到屋婆家，你覺得他沒有注意到什麼呢？	1. 學生發表自己的想法。 2. 學生一起閱讀文章，並且跟著一起齊唸。	學生是否能理解英文版的糖果屋故事，並能積極一起跟著唸讀。	Pinkfong Story: https://youtu.be/Y-12d6UUYbE Reading House Level 1 Hansel and Gretel 敦煌書局 出版	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		自我保護及食藥安全-不進陌生人的家及吃東西前要確認	教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
	學習內容(校訂)	1. 利用議題討論，帶入相關英文單字與句型。 2. 學生面對危機時，能有安全意識，並且能有較安全的處理方式。				
學習目標		學生能認識與生活危機與安全的相關英文單字及句型，並能對生活有更多的危機意識及正確的處理方式。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1.	1. 面對陌生人給你食物，你可以怎麼做? (No, thank you.) (This ____ is for you. It' s yummy.)	1. 學生分組討論並發表 2. 學生用英文演出小小情境劇	1. 從學生的發表中，檢核學生是否有安全觀念。 2. 從小組的情境劇演出，檢核學生是否能說出目標句，並有危機意識。 3. 由人體圖和中英文標示學習單，學生是否能寫下目標英文單字，並能有安全觀念。	1. 反毒懶人包: 毒品偽裝術 https://www.youtube.com/watch?v=MF013vM7gCs
		3.	1. 如果陌生人給你零食(糖果、咖啡包..)，可能會有什麼危險? 2. 糖果其實可能是毒品，毒品對我們身體的危害有哪些? (Drug is harmful for our ____.)	1. 學生根據問題表達自己的看法。 2. 分組討論對身體的危害，並畫下簡易人體圖，並標示英文。		
		3.	1. 進入陌生人的家可能會有什麼危險? 2. 真的迷路或有困難時，可以怎麼做比較安全?	1. 學生根據問題表達自己的看法。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		健康飲食-飲食均衡，避免垃圾食物		教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。					
	學習內容(校訂)	1. 利用議題討論，帶入相關英文單字與句型。 2. 學生在日常生活中，能有健康飲食的觀念。					
學習目標		學生能認識食物及健康飲食相關英文單字及句型，能有健康飲食的概念並融入於生活中。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2.	1. 生活中的垃圾食物有哪些? 2. 畫出一個你想要糖果屋?		1. 學生根據問題發表想法。 2. 小組用心智圖方式畫出生活相關的各種垃圾食物。	1. 從學生的發表中，檢核學生是否有健康飲食觀念。 2. 從蔬果學習單，檢核學生是否有蔬果單字的概念。	Hansel and Gretel read aloud (https://www.youtube.com/watch?v=8hv xv2s5xuc&t=46s)
		3.	1. 認識食物五大類 2. 認識食物各類的常見食物名稱 3. 討論如何飲食最健康? 4. 畫出一間『健康屋』		1. 學生根據問題表達自己的看法。 2. 請學生完成學習單，看圖填入食物的英文名。 3. 小組討論並畫出一間『健康屋』。	3. 從小組的作品『健康屋』，了解學生是否有健康飲食的概念。	

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		讀者劇場的排練	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1. 學生能融入健康飲食於劇本中。 2. 學生學習用肢體語言和聲音語言來詮釋故事。				
學習目標		學生能將食藥安全概念融入劇本中，再用肢體語言和聲音語言來詮釋劇本中的故事內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 各組開始練習讀者劇場，各組可以再改編故事，把我們這學期學的有關於安全概念及健康飲食放進故事中。	1. 根據老師給的指令，先練習劇本的內容，接著加上肢體語言和身體語言來練習。	1. 老師到各組觀察學生的表現，給予協助，檢核學生的學習成果。	學生劇本

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		讀者劇場的演出與評價	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
	學習內容(校訂)	1. 學生能將自己的創作表達出來。 2. 學生能欣賞同學的創作。				
學習目標		每組學生能上台將各組準備的讀者劇場呈現出來，並能欣賞同學的演出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
		1. 各組開始演出讀者劇場。 2. 選一組你覺得最最最欣賞的組別，並寫下你的原因。	1. 學生輪流上台表演 2. 學生選出一組自己最喜歡的表演。	透過評分表，評分的準則包含： 1. 整組合作、默契度。 2. 音量。 3. 流暢度。 4. 發音。 5. 肢體語言和聲音語言。	1. 回饋單:請學生回饋最喜歡的組別及原因。	