

臺南市立新營區新營國民小學 113 學年度第一學期 三 年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	自選教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、藉由操作、小組討論等方式探討及發現自己和同儕的邏輯思考脈絡，建構解題策略，達成數學能力的創造與發展。 二、透過表達與分享的歷程，強化學生的數學溝通力。能培養合作解題的精神，並尊重他人的想法。 三、提升對數學的敏感性，發現生活中的數學。 四、透過小組的競賽，提升學童的學習興趣。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
融入之重大議題	性別教育、人權教育、品德教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~五週	長幼有序	10	能有邏輯的說出自己根據線索做的推理	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎	N-3-1一萬以內的數	實作評量： 學生親手操作，幫助將抽象的數學概念具體化，產生直觀的感	性E6使用性別平等的語言與文字進行溝通
第六~十週	摺學天地	10	能認識幾何形體數學之美。 能完成作品。 能彼此討論解決數學問題。 能進行條理溝通，並尊重他人想法	s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係	s-3-4幾何形體之操作 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主	覺。重視學生發現問題、解決問題的能力。 口頭測驗： 學生心得分享、口頭報告、表演回答問題、分享	性E6使用性別平等的語言與文字進行溝通

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一~十五週	翻面之秘	10	看見數學與生活的連結。 能理解數字組合的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。	看法。 觀察評量： 踴躍參與討論。 任務單、學習單 評量：能完成任	性E6使用性別平等的語言與文字進行溝通
第十六~二十週	巧拼	10	能理解巧拼中的數學概念。 能思考有效的拼組策略。 能主動設計題目。	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形	S-4-7三角形 S-4-8 四邊形	務單、學習單 數學寫作： 以寫作的活動來帶動數學的學習；教師可將講	
第二十一週	經典數學影片賞析實作	2	能理解數學與生活的連結，並實際運用。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。	授的內容要求學生利用寫札記的方式記錄下來。製造機會讓學生產生省思、分析、或陳述的活動。 紙筆測驗：依據回答問題情況訂給分標準	環E3 了解人與自然和諧共生品 E3 溝通合作與和諧人際關係

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立新營區新營國民小學 113 學年度第二學期 三 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自選教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、藉由操作、小組討論等方式探討及發現自己和同儕的邏輯思考脈絡，建構解題策略，達成數學能力的創造與發展。 二、透過表達與分享的歷程，強化學生的數學溝通力。能培養合作解題的精神，並尊重他人的想法。 三、提升對數學的敏感性，發現生活中的數學。 四、透過小組的競賽，提升學童的學習興趣。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
融入之重大議題	性別教育、人權教育、品德教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~五週	接棒	10	能運用乘加混合表達運算過程	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題	N-3-7解題：兩步驟應用問題	實作評量： 學生親手操作，幫助將抽象的數學概念具體化，產生直觀的感覺。重視學生發現問題、解決問題的能力。 口語評量：	性E6使用性別平等的語言與文字進行溝通
第六~十週	數之圓舞曲	10	能正確列四	r-II-3 理解兩步驟問題的併	R-4-1 兩步驟問	學生心得分享、口	

			則運算式。 能湊出1-30 解法能思考 有效的拼組 策略，並應 用在其它類 型的題目 上。	式計算與四則混合計算之約 定	題併式：併式是 代數學習的重要 基礎。	頭報告、表演 回答問題、分享看 法。 觀察評量： 踴躍參與討論。 任務單、學習單評 量：能完成任務單、 學習單	
第十一~十五週	神奇巧合	10	能推論與觀 察數學規律 能提升對數 學的敏感 性。	r-II-2認識一維及二維之數 量模式，並能說明與簡單推 理 r-III-3觀察情境或模式中的 數量關係，並用文字或符號 正確表述，協助推理與解題	R-4-4數量模式 與推理(II) R-6-4解題：由 問題中的數量關 係，列出恰當的 算式解題（同N- 6-9）	數學寫作： 以寫作的活動來帶 動數學的學習；教 師可將講授的內容 要求學生利用寫札 記的方式記錄下 來。製造機會讓學 生產生省思、分 析、或陳述的活 動。 紙筆測驗：依據回 答問題情 況訂給分標準	
第十六~二十週	方塊天地	10	能理解教具 裡的數學概 念。能思考 有效的拼組 策略，並應 用在其它類 型題目上	s-IV-4知道圖形經平移、旋 轉、鏡射後仍保持全等，並 能應用於解決幾何與日常生 活的問題 s-II-2認識平面圖形全等的 意義。	S-8-4全等圖形 S-6-1 放大與縮小：比 例思考的應用。 「幾倍放大 圖」、「幾倍縮 小圖」。		品E6 同理分 享
第二十一週	成果舞台	2	能自評與反 思本學期學 習成果。	準備學習成果分享、整理學 習檔案、本學期學習自評與 反思。	成果 舞台		人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。