

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過分析學生特質，在學校生活中經常發生的困難之處進行教學設計，進而了解班級規定、團體生活規範，增進學校適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，能增進個人表達及問題解決能力。 2. 能遵守團體或教室規範。 3. 能以適當的方式與他人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以口頭或圖片分享自身的想法。 2. 能進行實作練習，在各種情境中說出符合的句子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第二周	2	暑假生活分享	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意	特社 B- I-1 溝通訊息的 意義。	1. 能夠主動分享 生活經驗	1. 透過暑假生活享， 學生能學習傾聽的方 法。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三周 至 第八周	6	遵守規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 進入教室後，可依照規定完成上課前事任務。 2. 遇到不會或是聽不懂的問題時，能夠舉手表達需要協助。 3. 遵守教室規則，並聽從教師指示完成工作。	1. 帶領學生熟悉教室環境、上課規定與獎勵制度。 2. 透過遊戲，訓練學生的專注力與指令聽從。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九周 至 第十四周	7	一起玩遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	1. 能選擇自己喜歡的遊戲。 2. 能瞭解活動之玩法與技巧。 3. 能夠與其他同學遊戲互動。	1. 活動之說明與示範。 2. 練習基礎技巧。 3. 邀請同學進行遊戲。 4. 教師檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十五周 至 第二十一周	7	觀察停看聽	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過。 3. 能根據情境有適當反應及話語。	1. 展示情境圖片 (3)發生什麼事 (4)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你你會怎麼做 2. 實際演練 3. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過分析學生特質，在學校生活中經常發生的困難之處進行教學設計，進而了解與人溝通、解決問題、情緒表達，增進學校適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，能增進個人表達及問題解決能力。 2. 能以適當的方式與他人互動。 3. 能辨識自己及他人的情緒。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以口頭或圖片分享自身的想法。 2. 能進行實作練習，在各種情境中說出符合的句子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第五周	6	大家來聊天	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -3	1. 認識主動加入 活動的技巧。 2. 能演練主動加 入活動的技巧。	1. 教導加入活動的技 巧。 2. 學生演練主動加入活 動的技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	人際關係的建立。	3. 能加入班上同學的活動。	<p>3. 實際加入班上同學的活動。</p> <p>4. 檢討與回饋</p>		
第六周 至 第十周	5	合作任務	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 專心聆聽教師和同儕的指示與說明。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。</p>	<p>1. 合作互動，共同完成任務。</p> <p>2. 完成任務後，向同儕說「謝謝你，辛苦了。」</p> <p>3. 完成任務後，為自己 and 同儕的表現評分。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自選教材</p> <p>影片欣賞、桌遊、繪本分享</p>
第十一周 至 第十五周	5	問題來了	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	<p>1. 介紹生活情境中會遇到的問題，進行暖身活動。</p> <p>2. 想出各種解決辦法，指導需表達的句型。</p> <p>3. 練習活動(角色扮演)。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自編教材</p> <p>繪本欣賞、問題討論、團體遊戲</p>
第十六周 至 第二十周	6	情緒表達	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<p>1. 分辨正向情緒。</p> <p>2. 分辨負向情緒。</p>	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，認識自己正向與負向的情緒。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 學習適當表達自己 正向與負向的情緒。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。