

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 食農教育課程計畫 (普通班 / 特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|------------|
| 學習主題 名稱 (中系統) | 吃米食護地球 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習 課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：人 ↔ 米 ↔ 生態 透過教學活動讓孩子了解水田對環境的影響，認識米食的優點，養成多吃米食的飲食習慣，關懷周遭的環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | <input type="checkbox"/> 理解多吃米食對人體健康的好處及 <input type="checkbox"/> 探索水田對生態的影響，並在生活中 <input type="checkbox"/> 實踐多吃米食的飲食習慣， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明 | 小小實踐家－認識水田生態，進行小組討論，四人為一組，探討吃米的好處，能對米食及水田的優點發表自己的看法，每組推派一人上台發表，進而多吃米類食物。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

SOS！水田危機
(2)
能欣賞影片，探究水田危機，察覺並關懷水田生態



吃米食護地球
(2)
能探討米食好處、了解米的多樣性並完成學習單，並能小組分工上台展演劇本內容，並實踐

| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------------|--------|----------|---|--|--|--|--|---|
| 第 15 週- 第 17 週 | 3 | SOS!水田危機 | 綜 3d-II-1 覺 察 生活中環境的 問題， 探討 並執 行對環境友善的 行 動。 | 1. 影片【呼 叫妙博士】 20150508 - SOS!水田危 機 2. 學習單~我 心中的一畝 田 | 1. 透過欣賞【水 田危機】影片認 識水田生態及 覺 察 水田危機 | 1. 影片欣賞與提問認識 水田生態 2. 小組討論發表水田生 態面臨之危機 3. 完成學習單 (我心中的一畝田) 四人為一組討論，每組 推派一人上台口頭發 表。 | 口頭發表 討論 實作學習 單(我心中 的一畝田) | 1. 影片【呼叫妙 博士】20150508 -SOS!水田危機 2. 學習單~我心 中的一畝田 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>第 18 週- 第 21 週</p> | <p>3</p> | <p>吃米食護地球</p> | <p>健 1a-II-2 了 解促進健康生活的 方法</p> <p>健 4a-II-2 展 現促進健康的行 為。</p> <p>綜 3d-III-1 實 踐環境友善行</p> | <p>1. 影片~抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?【健康同學會】精華篇</p> <p>2. 影片~台南【意想不"稻"冠軍米 72 變!這些都是米做的?!】</p> <p>3. 影片「高雄好米有機新希望」</p> <p>4. 「多吃米食護地球」學習單</p> <p>5. 「吱吱救濕地朋友」</p> | <p>1. 透過欣賞「抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?」影片探討吃米的好處</p> <p>2. 透過欣賞【意想不"稻"冠軍米 72 變!這些都是米做的?!】了解米的多變性</p> <p>3. 透過欣賞「高雄好米有機新希望」了解農夫的辛勞</p> <p>4. 完成「多吃米食護地球」學習單,在日常生活展現多吃米食的行為</p> <p>5. 透過「吱吱救濕地朋友」劇本</p> | <p>1. 欣賞影片後,討論發表平常吃的主食</p> <p>2. 超級比一比:排心目中營養的主食</p> <p>3. 欣賞「抗性澱粉好處多讓你越吃越瘦?」影片</p> <p>4. 探討吃米的好處並與同學分享</p> <p>5. 欣賞影片後,進行腦力大激盪:小組討論寫出米的製品</p> <p>6. 欣賞「意想不"稻"」影片了解米的多變性</p> <p>7. 影片欣賞後,分組討論並體會農夫的辛勞</p> <p>8. 完成學習單「多吃米食護地球」</p> <p>9. 劇本內容討論,探討濕地面臨之危機,並進行小組任務分工及排演練習</p> <p>10. 小組上台演出</p> <p>小組討論角色的分工,</p> | <p>討論 口頭發表/ 報告</p> <p>實作:學習單「多吃米食護地球」</p> <p>展演</p> | <p>1. 影片~抗性澱粉好處多 讓你越吃越瘦?【健康同學會】精華篇</p> <p>2. 影片~台南【意想不"稻"冠軍米 72 變!這些都是米做的?!】</p> <p>3. 影片「高雄好米有機新希望」</p> <p>4. 「多吃米食護地球」學習單</p> <p>5. 「吱吱救濕地朋友」劇本</p> |
|-----------------------|----------|---------------|--|--|--|--|---|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|----|--------------------|-------------------|--|--|
| | | | 動，珍惜生態資源與環境。 | 劇本 | 演出探討溼地的危機，實踐環境友善行動 | 利用一節課的時間排練，一節課發表。 | | |
|--|--|--|--------------|----|--------------------|-------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 食農教育課程計畫 (■普通班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--------------|------------|----------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 減塑大作戰 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(5)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係:人 ↔ 塑膠 ↔ 生態 讓孩子了解塑膠對人類及環境的影響，進而減少塑膠的使用，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓孩子理解塑膠對人類及環境的影響，擬定減塑計畫，減少塑膠的使用，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明 | 減塑小天使:欣賞完影片後，進行小組討論，四人為一組，每組推派一人上台發表塑膠垃圾對人類和其他生物的影響，探究減塑對環境的影響，並擬定自己的減塑計畫，回家後實施一個月，每週記錄一次減塑情形。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> 減塑大作戰 (3) 能欣賞影片，察覺並理解塑膠對環境的傷害 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> 減塑小達人 (2) 能透過探究塑膠對環境的影響，討論並提出可行的減塑方案 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | 議題實質內涵 | | | 詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | |
|-------------------|---|-------|---|---|--|--|---|---|
| 第 15 週- 第 17 週 | 3 | 減塑大作戰 | <p>綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 1a-II-2 了解 健康生活的方</p> <p>綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 故事~ 【我的早餐 你的早餐】</p> <p>2. 影片~ 《海洋版看見台灣》、「減塑行動 診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯</p> | <p>1. 探討環境保護的影片，覺察塑膠類對環境造成的影響。</p> <p>2. 透過影片欣賞，了解塑膠製品對人類的傷害表達對使用塑膠的看法，並可能在生活中展現減塑方式。</p> | <p>1. 早餐大健檢~數數看，一頓早餐裡面，有多少個塑膠製品？</p> <p>2. 聆聽故事及小組討論</p> <p>3. 探討塑膠對生物影響並完成學習單「減塑大作戰」</p> <p>4. 影片欣賞與討論海洋生態平衡的重要</p> <p>5. 討論海洋生態目前遭遇的浩劫</p> | <p>口頭發表討論</p> <p>小組討論發表 實作:學習單「減塑大作戰」</p> | <p>影片~ 《海洋版看見台灣》、 「減塑行動診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯 「塑化人生」 「無所不在的殺手：塑化劑」「減塑妙招」</p> <p>「減塑大作戰」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------|--------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| <p>第 18 週- 第 20 週</p> | <p>2</p> | <p>減塑小達人</p> | <p>綜 2b-II-2 <u>體會</u>團隊<u>合作</u>的意義，並能關懷團隊的成員。<u>參加</u>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<u>展現</u>負責的態度。</p> | <p>1. 影片~ 「塑化人生」、「無所不在的殺手：塑化劑」 2. 減塑方案計畫格式</p> | <p>1. <u>參加</u>小組討論，並<u>合作</u>完成「減塑方案計畫」，<u>展現</u>對生活環境的友善行為，<u>體會</u>做好環保的重要性</p> | <p>1. 影片欣賞，討論塑膠製品對人類的傷害 2. 動力激盪：小組討論，列出生活中常見使用塑膠的方式，分析其利與弊 3. 小組討論並提出減塑方案，合作完成減塑方案計畫，並於日常生活中展現與落實 4. 上台發表減塑計畫及施行後的心得</p> | <p>計畫撰寫 口頭報告</p> | |
|---------------------------|----------|--------------|---|--|---|--|----------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。