

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 閱來閱好課程計畫 (普通班 / 特教班)

課程名稱	把愛傳出去		實施年級 (班級組別)	四年級		教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)								
設計理念	關係: 語言與藝術 透過以愛為主題的繪本創作, 讓孩子感受自己與世間萬物愛的連結, 進而關愛周遭的人事物。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 之素養。								
課程目標	透過大量閱讀掌握以愛為主題的文本要旨, 學習 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 創作者感受並建立團隊 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 的能力, 且透過 <input type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 創作, <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 愛人的能力。								
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明</small>	談情畫愛-學生能從閱讀以愛為主題的繪本中, 進行小組分組探討, 約 4-5 人一組, 討論完後, 每一組上台發表繪本大意及小組心得, 並完成剪報與圖畫, 在創作的過程中, 寫出有愛的地方, 從中培養愛人的能力。								
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 圖書室尋愛 (5) 能觀察記錄生活中的愛, 理解並珍視各式寫作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> 愛的呈現-小組討論報告與 分享 (5) 能探索、討論與思考繪本傳達的內容 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #666699; color: white; text-align: center;"> 愛的撲滿 (11) 能合作完成愛的剪報, 並進行 小組圖文創作 </div> </div>									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 2 週-第 5 週	3	圖書室尋愛	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 圖書室中以愛為主題的繪本。 2. 閱讀紀錄表	讀懂愛的繪本內容，並觀察生活中愛的表現並記錄下來，學會珍視自己與他人的寫作。	1. 學生閱讀愛的繪本 2. 記錄心得	閱讀心得紀錄	以愛為主題的繪本，如:媽媽心媽媽樹、愛心樹、抱抱列車、走在夢的路上等。 閱讀紀錄表
第 6 週-第 10 週	5	愛的呈現-小組討論報告與分享	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 上台發表故事大意的海報製作。	探索愛的繪本內容後，並與小組討論，提供自己閱讀後的想法，製作成上台發表的海報，並能清楚的表達對於繪本閱讀的想法與感受。	1. 分組討論，在討論的過程中，提供每個人對繪本的看法，並統整之。 2. 小組分配工作(上台報告、題目設計、獎勵品準備) 3. 能探索繪本圖文特色，並上台表達	1. 分組報告:海報。 2. 口頭報告:繪本大意。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)


						/發表。		
第 11 週-第 21 週	11	愛的撲滿	<p>國 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	1. 收集以愛為主題的文本，進行剪報寫作。	經由學習蒐集並摘取文本的順序，來完成以愛為主題的剪報，並試探不同素材與寫作方法，進行圖文創作。	1. 進行蒐集：挑選題材 2. 摘取文本：進行創作。 3. 進行圖文創作彰顯主題。	1. 創作：完成至少 2 篇剪報內容	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	小作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)								
設計理念	關係: 語言與藝術 透過繪本的創作與分享,讓孩子在創作及發表,聆聽的過程中,學習尊重他人並付出關愛。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
課程目標	透過小書的創作,培養探索設計的能力,且理解作品,進而實踐對日常生活的意義,能適切表達個人想法,並包容他人的意見。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	我是小作家-學生讀完愛的故事,能理解故事中愛的意涵,採 4-5 人為一組,一組創作一本小書,討論構圖配色和整個故事架構,能用溝通合作的方式,每組推派兩人,上台發表創作的理念,並展示各組作品。								
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 愛的故事 (13) 能運用寫作技巧,理解剪報內容進行改寫並創作插圖 </div>				<div style="background-color: #76b82a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 展示與分享 (5) 能思考並描述作品特色,體驗與人互動分享 </div>					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單	

						程		
第 1 週-第 15 週	13	愛的故事	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	學生改寫剪報內容	挑出一篇上學期已完成的剪報內容進行改寫，培養感受力，運用寫作技巧，並能使用不同的材料，創作自己的插圖，豐富小書內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選一篇已完成的剪報 2. 剪報內容改寫成故事 3. 針對內容，運用美感和想像力加入插圖，豐富其畫面的視覺效果。 	完成小書	
第 16 週-第 20 週	5	展示與分享	<p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書展示。 2. 心得分享。 	能清楚描述作品的特點和心得，並把握發表的重點與流程，對於他人的提問，能做出清楚的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖面展示與說明。 2. 上台發表：把握說話的技巧，進行創作內容的分享，並能在對談時做適當的回應 3. 心得分享： 	口頭報告：上台展示與分享。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						能描述自己 和他人作品 的特點。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。