

## 臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 迎向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing! The Train!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	大概念:關係 同學 <→ 我 <→ 英語繪本 從創作故事,讓孩子能將繪本知識內容與英語結合,透過同儕互動,將多樣表徵符號融入創作,達到溝通的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備善用科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響							
課程目標	透過聽說讀寫英語繪本,善用各類網路資源及媒體,理解交通工具-火車對人類生活的影響。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	軌道故事家-學生能聽辨英語單字及句子,並透過火車繪本及了解火車在生活中所扮演的重要角色,並結合臺灣鐵路網,分組用英語創作故事展演。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
Week 1-4	4	I'm Coming, Train!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 數種火車的英語名稱</p> <p><b>My big train book</b></p> <p>2. 繪本 <b>Train</b> 裡的故事及其英語句型。</p>	<p>1. 聽懂並學會繪本裡的火車名稱。</p> <p>2. 聽懂並以適切語調唸出故事裡的句子。</p> <p>3. 辨識故事裡的句型。</p> <p>4. 能表達自己對故事繪本的感受</p>	<p>1. 單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法)</p> <p>2. 單字 Bingo</p> <p>3. 閱讀繪本</p> <p>4. 認識英語句子結構並跟讀句子</p> <p>5. 以聲音、表情等展現句子意義及情感。</p>	<p>1. 能口述繪本中數種火車的英語名稱</p> <p>2. 口頭報告:能以正確語調讀出英語繪本內容及情感</p>	<p>Story book:</p> <p>1. My big train book</p> <p>2. Train</p>
Week 5-10	6	Down by the Station	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>1. 網路資源: 臺灣鐵路網</p> <p>2. 各地特色景點</p>	<p>1. 辨識各地特色景點或名產英文名稱及讀懂台灣鐵路網內</p>	<p>1. 透過網路資源認識臺灣鐵路網、各地特色景點及名產英文名稱。</p> <p>2. 閱讀繪本 <b>Trains</b> 及吟唱歌謠 <b>Down by the station</b>。</p> <p>3. 每組將繪本及歌謠結合成歌舞表演，透過不同的媒材及方式，</p>	<p>1. 能口頭發表各地特色景點及名產英文名稱、臺灣鐵路網</p>	<p>Story book: Trains</p> <p>Song: Down by the station</p>

			<p>句子。</p> <p>英 3-II-3 能看</p> <p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>或名產</p> <p>3. Story book: Trains</p> <p>4. Song: down by the station</p>	<p>容</p> <p>2. 能結合不同的媒材，創作分組的歌舞表演</p>	<p>展現創意。</p>	<p>2. 能口述英語繪本</p> <p>3. 分組展演</p>	<p>網路資源:臺灣鐵路網</p>
Week11-18	8	My Train Story	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. Story book: Stream train, Dream train 1-2-3</p>	<p>1. 聽懂並能讀出 story book: Stream train, dream train</p> <p>2. 能結合不同媒材，發揮想像力，與同學一起創作故事展演</p>	<p>1. 讀繪本 Stream train, Dream train 1-2-3</p> <p>2. 分組模仿繪本形式，創作軌道故事，並以英語口說呈現。</p> <p>3. 以聲音、表情等展現句子意義。</p>	<p>1. 能聽懂英語繪本</p> <p>2. 能以正確的英語發音及語調唸讀繪本。</p> <p>3. 能分組創作故事內容，設計展演活動</p>	<p>Story book: Steam train, Dream train 1-2-3</p>
Week19-20	2	軌道故事家展演	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>各組創作的軌道故事</p>	<p>1. 用英語展演各組改編的故事</p>	<p>1. 軌道故事家: 排演及展演</p> <p>2. 傾聽: 各組故事展演</p>	<p>1. 展演: 各組軌道故事創作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		句子 藝 2-II-5 能 <b>觀</b> <b>察</b> 生活物件與 藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他 人的創作。		2. 能 <b>觀察</b> 各 組故事不 同之處， 並能 <b>欣賞</b> 他組的創 作		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 迎向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Where is the train going?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	大概念：關係 同學 <→ 我 <→ 英語繪本 讓孩子能將繪本知識內容與英語結合，將臺灣在地特色與火車運輸結合，透過同儕互動及規劃行程，讓知識在地化。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p>																																				
<p>課程目標</p>	<p>透過聽讀英語繪本及圖像等表徵符號，探索火車運輸與臺灣鐵路網的關係，體驗規劃特色行程，享受創作樂趣。</p>																																				
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																													
<p>表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<p>火車特報仔-學生能聽讀英語繪本的內容，並能結合各地特色景點，全班分組創作環遊全島的火車旅遊特快報，並進行小組的海報展演</p>																																				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-8	9	Train story you and me	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1. 繪本故事內容、單字及句型: Big train takes a trip、City train in	1. 透過繪本介紹，能體會火車之美 2. 能參與課堂的英語口說練習	1. 閱讀繪本 2. 以聲音、表情等展現句子意義。	1. 口頭報告: 能聽懂並以英語讀出故事繪本內容	Story book: Big train takes a trip、City train in trouble、Circus

			<p>句子</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>trouble 、Circus train</p> <p>2. 臺灣鐵路網：行程規畫參考資料</p>	<p>活動</p> <p>3. 能摘取繪本內容，用英語說出火車運輸與生活的關係</p>	<p>3. 擷取英語繪本的重點，了解行程規劃資料的重要，發表大眾運輸工具對人類生活的影響</p>	<p>2. 發表：能說出火車運輸與在地的觀光關係</p>	<p>train</p> <p>臺灣鐵路網：行程規畫參考資料</p>
Week9-16	7	火車知識通	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做</p>	<p>1. 環遊臺灣通：北、中、南、東臺灣特色景點介紹</p> <p>2. 臺灣鐵路網的分布</p>	<p>1. 聽懂台灣各地景點特色的英文說法，並能用英語簡單口頭描述。</p> <p>2. 參與課堂練習：介紹台灣之美</p> <p>3. 每組選擇臺灣各地</p>	<p>1. 聆聽臺灣各地特色景點的英文介紹及台灣鐵路網的分布</p> <p>2. 用英語口述介紹臺灣各地特色景點</p> <p>3. 創作各組臺灣旅遊地圖海報</p>	<p>1. 口頭報告：能用簡單的英語句子，介紹臺灣各地特色景點</p> <p>2. 分組創作：臺灣旅遊地圖</p>	<p>環遊臺灣通、臺灣鐵路網參考資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法，嘗試解決問題。		幾個特色景點， <b>嘗試</b> 創作臺灣旅遊地圖			
Week17-20	4	火車特報仔	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 社 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。	各組臺灣旅遊地圖	1. 分組用簡單的英語句子 <b>口頭介紹</b> 臺灣旅遊地圖 2. 能積極 <b>參與</b> 各組的展演活動 3. <b>聆聽</b> 各組旅遊地圖的差異，並能 <b>表達</b> 不同的想法	1.Pocast: <b>排演</b> 及展演臺灣旅遊地圖 2. <b>傾聽</b> :各組的表演，表達自己的想法	1. 播報:介紹分組創作的臺灣旅遊地圖	各組臺灣旅遊地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。