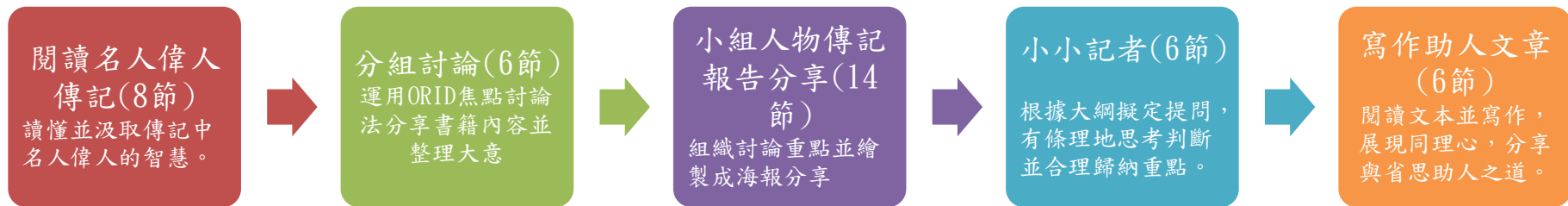


## 臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	與名人偉人對話	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 他人 ↔ 自己 閱讀中西人物傳記, 並利用 ORID 焦點討論法策略, 探討主角助人行為與良好品格關係後提出自己的觀點, 並運用 ORID 策略結合閱讀寫作完成一篇助人的文章。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> , 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索名人助人行為與良好品德關係, 應用 ORID 策略結合讀、寫、作的基本素養, 完成一篇助人文章並實踐處理生活問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	與名人偉人對話-小組(每組 5-6 人)閱讀文本, 利用 ORID 歸納討論, 並透過小組討論與分享如何進行志工訪問, 之後進一步將成果整理成表格, 再將整理出來的表格內整歸整理, 成為寫作素材, 每個人完成一篇助人文章。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



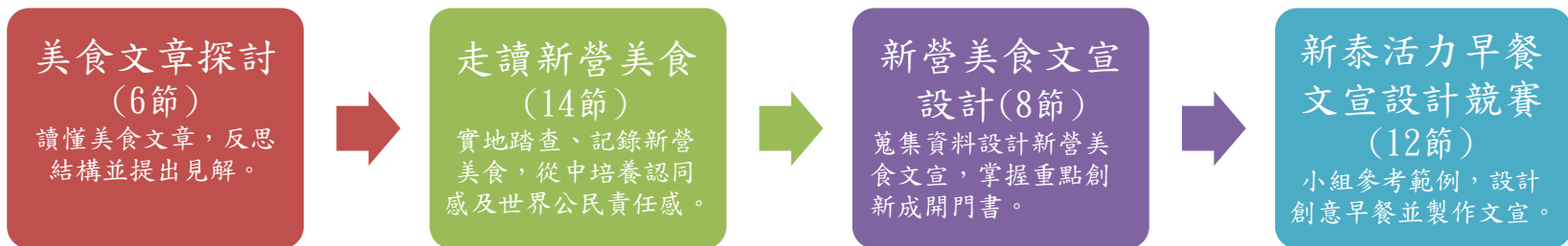
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-21 週	8	閱讀名人偉人傳記	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(議題素養內涵)	1. 分組閱讀文本	1. 能讀懂知道名人偉人傳記的故事內容 2. 能從紙本中汲取名人偉人知識。	3. 分組閱讀文本(陳樹菊、滿修女、沈芯菱、連加恩、凱瑟琳) 4. 學生口頭報告故事內容。	觀察評量 口頭評量	口頭評分表
	6	分組討論	語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	運用 ORID 分組討論歸納的方法	能運用 ORID 焦點討論法溝通分享書籍內容，並省思整理大意的	討論並完成 ORID 學習單	問答評量	ORID 學習單

		綜合 3b-III-1 持續參與服務活動， <b>省思</b> 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		方法													
14	小組人物傳記報告分享	語文 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言， <del>並簡要記錄。</del> 語文 1-III-2 根據演講， <del>新闢</del> 語境及其情感，聽出不同語氣， <b>理解</b> 對方所傳達的情意，表現適切的回應。	小組製作海報及分享報告	1. 能 <b>聆聽</b> 並將討論的重點加以組織繪製成海報分享。 2. 能 <b>理解</b> 對方所傳達的重點。	1. 製作人物傳記海報 2. 小組人物傳記報告分享	問答評量 實作評量	口頭評分表										
6	小小記者	閱 E7 <b>發展</b> 詮釋、反思文本的能力 語文 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並做 <b>合理</b> 的應對。	1. 小組製作志工提問單 2. 校內志工訪談觀察記錄	1. 能根據大綱， <b>發展</b> 並擬定 <b>提問</b> 。 2. 能有條理、有系統思考 <b>判斷</b> ，並 <b>合理</b> 歸納重點。	1. 小組討論擬定提問單的方法及策略。 2. 設計志工提問單以及進行訪談練習。	1. 觀察評量 2. 實作評量	1. 訪問準備及大綱擬定學習單 2. 訪談提問紀錄單										
6	寫作助人文章	語文 6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出 <b>表達</b> 清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 助人文章的文本及讀本 2. 品德及培養同理心的短文	1. 能透過閱讀文本， <b>掌握</b> 寫作步並能 <b>表達</b> 自己的想法，完成	1. 學生閱讀讀本並寫作 (1)內容:寫作文章 (2)工具:矩陣圖	<table border="1" data-bbox="1682 1334 1910 1505"> <tr><td>人 who</td><td></td></tr> <tr><td>時 when</td><td></td></tr> <tr><td>地 where</td><td></td></tr> <tr><td>為何 why</td><td></td></tr> <tr><td>如何 how</td><td></td></tr> </table>	人 who		時 when		地 where		為何 why		如何 how		1. 5W1H 矩陣圖學習單 2. 九宮格學習單
人 who																	
時 when																	
地 where																	
為何 why																	
如何 how																	

		<p>綜合 3b-III-1                  持續參與服務活動，<b>省思</b>服務學習的意義，<b>展現</b>感恩、利他的情懷。</p>		<p>一篇文章。                  2. 能<b>展現</b>同理心，與同學分享助人的並<b>省思</b>如何發揮同理心。</p>	<p>(3)策略:5W1H                  (4)鷹架:文章範本架構                  2. 進行省思                  (1)內容:同理分享助人的樂趣                  (2)策略:思考-配對-分享                  (3)工具:曼陀羅九宮格思考法</p>	<table border="1" data-bbox="1686 113 1910 181"> <tr> <td>結果 what</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. 實作:                  1. 矩陣圖                  2. 曼陀羅九宮格</p> <table border="1" data-bbox="1686 328 1910 477"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>助人</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	結果 what						助人					
結果 what																		
	助人																	

## 臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	走讀新營美食	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 新營美食 <→ 我 <→ 美食文章 走讀新營美食地圖, 並利用心智圖策略, 探討食品文案的結構及文宣的設計概念, 完成新泰活力早餐美食文宣設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <b>讀、寫、作</b> 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備 <b>探討</b> 問題的思考能力, 並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。				
課程目標	<b>探討</b> 美食文章結構, 並應用心智圖策略, 結合 <b>讀、寫、作</b> 的基本素養, <b>認識</b> 新營早餐文化, <b>實作</b> 新泰活力早餐美食文宣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	美味文宣設計-先分組(5-6 人一組)收集. 探討美食文章, 並整理出美食文章書寫特色及架構, 成為日後寫作素材。接著, 藉由實際走訪新營美食, 觀察蒐集各商家的行銷手法及特色, 然後, 藉由小組討論及分享, 集思廣益, 合作 <b>設計</b> 出新泰活力早餐文宣, 最後各小組互相觀摩文宣設計, 並評分票選出設計優異的組別。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-20 週	6	美食文章探討	語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-III-7 連結相關的知識和	美食文章、廣告、報章雜誌及短篇文宣	1. 能與同儕互相溝通並尊重他人想法 2. 能讀懂認識與接觸各種美食文章的作品，連結生活經驗充	1. 課前收集美食文章。 2. 分組討論收集到的資料並做統整及分類。 3. 各組上台分享文章內容	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭報告	ORID 討論學習單

		經驗， <b>提出</b> 自己的觀點，評述文本的內容。 <b>閱 E7</b> 發展詮釋、 <b>反思</b> 文本的能力		閱讀範圍與視野。 3. 能 <b>反思</b> 美食文章內容的結構， <b>提出</b> 自己的想法。	及結構		
14	走讀新營美食	語文 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並 <b>簡要</b> 記錄。 語文 2-III-1 <b>觀察</b> 生活情境的變化， <b>培養</b> 個人感受和思維能力， <b>積累</b> 說話材料。	1. 認識新營美食文本 2. 新營區美食導覽 3. 小組心得	1. 透過 <b>實地踏查</b> <b>聆聽</b> ，並 <b>記錄</b> 不同的新營美食。 2. 透過 <b>觀察</b> 產生對新營的認同感， <b>培養</b> 自己做為世界公民的責任感。	1. 瞭解進行實地踏查前(新營美食商店)需注意的事項 2. 實地踏查分組拍照做紀錄 3. 小組討論並分享走讀心得	1. 口頭評量(回答導覽老師對於美食的提問)  2 實作:觀察評量(願意參與各項活動)  3. 小組報告	1. 新營美食地圖學習單 2. 參訪新營區美食要點注意事項
8	新營美食文宣設計	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> <del>—解讀與判斷</del> ， <del>—提升多元文本的閱讀和應用能力</del> 。 語文 6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出表達清楚、段	1. 小組討論內容 2. 設計新營美食文宣小書	1. <b>蒐集</b> 資料並能利用文章結構， <b>擬定</b> 仿作設計新營美食之文宣。 2. <b>掌握</b> 文章重點， <b>創新</b> 內容，進而將之設計成開門書。	1. 蒐集必要資料並製作開門書(一張紙設計新營美食文宣)	1. 小組分享 2. 實作:開門書	1. 美食撰稿文宣練功坊 2. 開門書製作參考

		<p>落分明、符合主題的作品。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>					
12	新泰活力早餐文宣設計競賽	<p>語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意早餐文本設計範例</li> <li>2. 閱讀美食介紹文本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以結合美早餐文章範例結構，尋找適當的材料，設計新泰創意早餐料理文宣。</li> <li>2. 能表達小組創作的活力早餐設計。</li> <li>3. 省思不同小組報告的內容，展現接受多元文宣設計的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組參考創意早餐文本範例，思考並設計自己的早餐創意料理。</li> <li>2. 創意早餐文宣製作</li> <li>3. 小組間進行分享及評比</li> <li>4. 成果分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組報告</li> </ol>	新泰活力早餐文宣設計學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。