


學習主題名稱 (中系統)	性別平等 破除刻板印象	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到 各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受， <input type="checkbox"/> 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識個人特質， <input type="checkbox"/> 理解他人感受，察覺性別刻板印象，透過解讀媒體傳遞的性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 樂於與人互動， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	性別無框架-讓學生去察覺生活中的性別刻板印象，引導學生從媒體廣告中，能敏銳觀察其存在的性別刻板印象，並進而能有自我覺知判斷的能力，以破除生活中的性別刻板印象。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
破除刻板印象(5節) 覺察並理解性別刻板印象並探討				刻板印象對生活的影響(1節) 了解破除性別刻板印象，並培養對同學的選擇 有同理心				
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 2-6 週	5	破除刻板印象	性 A2 覺知 生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識， 提出 促進性別平等的改善策略。	1. 學生聽完老師的描述後，完成的人物畫。學生作品	1. 覺知 性別刻板印象 2. 提出 並探討媒體傳遞的性別刻板印象。	1. 學生聽老師指令將描述的人物畫下來。 教師收回學生作品後，公開呈現作品	實作：學習單 口頭分享與報告	自編教材 學習單
第 7 週	1	刻板印象對生活的影響	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。綜-E-B1 覺察 自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧， 培養 同理心，並應用於日常生活。	1. 廣告的性別刻板印象 新聞媒體的文章影片	1. 覺察 媒體傳遞的性別刻板印象 2. 了解 破除性別刻板印象的重要， 培養 對同學的選擇有同理心。	1. 分享生活周遭性別刻板印象對我們的影響 討論媒體影片及文章裡的刻板印象	口頭分享與報告	國教輔導團的 性平教學教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育 生活 fun 輕鬆	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係: 自己 <-> <u>家庭</u> 家庭與自己的關係在生活中扮演很重要的角色, 學生如何規畫適當的家庭休息活動, 讓家庭跟自己的關係變得更緊密。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, <u>運用</u> 資源或策略, <u>預防</u> 危機、 <u>保護</u> 自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 蒐集與應用資源, <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。							
課程目標	<u>運用</u> 影片資源, 討論、 <u>理解</u> 生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形, 知道如何 <u>預防</u> 受到傷害, 並知道如何 <u>保護</u> 自己。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育					
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育					
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	生活 fun 輕鬆-讓學習透過角色扮演, 體驗家人共同從事休閒活動的感覺, 分享及感受。並以「休閒活動」為主題, 進行專題研究。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>生活fun輕鬆1(1節)</p> <p>覺察家人共同從事休閒活動的 感覺, 並分享感受</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>生活fun輕鬆2(1節)</p> <p>運用訪問, 認識家人心中對休 閒的需求與尋求預防危險, 保 護自己的辦法</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="background-color: #6f42c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>生活fun輕鬆3(1節)</p> <p>能規劃並展現適切的休閒活動, 讓自己與家人互動的更好</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 8 週-第 10 週</p>	<p>3</p>	<p>生活 fun 輕鬆</p>	<p>綜 2a-II-1 <u>覺察</u>自己的人際溝通方式，<u>展現</u>合宜的互動與溝通態度和技巧。人 E7 <u>認識</u>生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何<u>尋求</u>救助的管道。 家 E4 <u>覺察</u>個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切<u>互動</u>。</p>	<p>照片分享 分組表演題目 休閒活動的種類介紹</p>	<p>1. 透過角色扮演，<u>覺察</u>家人共同從事休閒活動的感覺，並分享感受。 2. 透過訪問，<u>認識</u>家人心中對休閒的需求與<u>尋求</u>相關的看法 3. 能規劃並<u>展現</u>適切的休閒活動，讓自己與家人<u>互動</u>的更好。</p>	<p>1. 各組照片分享，說明出遊時間，有何印象深刻的地方。 2. 小組討論並做角色扮演。 3. 愛的分享： 教師引導學生分享和家人相處的經驗和感覺</p>	<p>1. 活動參與 2. 分組討論 3. 角色扮演 4. 口頭報告</p>	<p>自編教材</p>
---------------------	----------	------------------	---	--	---	---	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	性別平等 安全防衛站	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 \longleftrightarrow <input type="checkbox"/> 家庭 高年級即將進入青春期對於異性的好奇與情感互動過度美好化的危機，並能了解青春期不同性別者身體的發展與保健。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 善用 繪本資源，讓孩子 <input type="checkbox"/> 覺知 身體界線，並知道如何 <input type="checkbox"/> 保護 自己。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育					
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育					
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	身體紅綠燈 請學生思考自己的身體界線，將可碰觸及不可碰觸的部位以顏色區分，畫在人形圖上							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">小媽媽的美麗與哀愁(6節)</p> <p style="margin: 0;">理解性侵害，實踐方法避免受害 覺察身體自主權的重要性</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">保護自己(1節)</p> <p style="margin: 0;">認識自己的身體界限，運用學習到的策略，保護自己，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，樂於分享保護自己身體的求助方法</p> </div>				
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	6	小媽媽的美麗與哀愁	<p>綜 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>閱讀繪本《依莉的娃娃》</p> <p>性平教案內容</p> <p>危機處理的方法</p>	<p>1. 透過繪本觀賞，認識性侵害，避免受害；知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。</p> <p>2. 覺察身體自主權的重要性。</p>	<p>1. 閱讀繪本《依莉的娃娃》</p> <p>2. 小組討論並發表繪本內容。</p> <p>3. 演出危機處理狀況劇</p> <p>4. 討論狀況劇的危機處理方法。</p>	<p>1. 活動參與: 閱讀繪本內容</p> <p>2. 分組討論: 討論影片內容</p> <p>3. 實作: 危機處理狀況劇</p> <p>4. 口頭報告: 家暴危機處理方式</p>	<p>1. 繪本《依莉的娃娃》、</p> <p>2. 自編劇本</p> <p>3. 身體紅綠燈學習單</p>
第 7 週	1	保護自己	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>閱讀蝴蝶朵朵繪本</p> <p>性平教案內容</p>	<p>認識自己的身體界限，運用學習到的策略，保護自己，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>1. 閱讀蝴蝶朵朵繪本 並提問</p> <p>2. 小組討論並發表繪本內容。</p>	<p>1. 活動參與: 閱讀繪本內容</p> <p>2. 分組討論: 討論影片內容</p>	<p>國教輔導團的性平教學教案</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育—家庭你我他	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係-家人之間互動頻繁，遇到衝突時，如何協助學生有效的因應，減少家庭衝突對兒童造成身心發展負面影響，增進家人間相互的了解。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解家人相處的關係， <u>探索</u> 家庭衝突的原因， <u>理解</u> 家人的感受並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 解決家庭衝突的較佳因應之道。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	家庭你我他：由「辣媽辣妹」影片欣賞協助學生了解家庭衝突的意義，經由家人相處關係圖協助學生檢視家人相處情形，並透過角色扮演學習有效避免與因應家庭衝突之道。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">家庭你我他(2節)</p> <p style="margin: 0;">學生能實踐並展現自己的家事技能，透過實際參與家事，養成主動做家事的好習慣。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">家庭你我他(1節)</p> <p style="margin: 0;">學生察覺家人做家事的辛勞，透過為家人服務表達自己的感謝。</p> </div>					
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 8-10 週 3</p>	<p>家庭你我他</p>	<p>綜 1a-II-1 展 現自己能力、 興趣與長處， 並表達自己的 想法和感受。 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。</p> <p>家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。</p>	<p>1.「辣媽辣妹」影片 2.「家人關係圖」示例及學習單。 3.「家庭衝突事件記錄」學習單</p>	<p>1.學生能展 現自己的家事技能，透 過實際參與 家事，養成 主動做家事 的好習慣。</p> <p>2.學生察覺 家人做家事的 辛勞，透過為家人服 務表達自己 的感謝。</p>	<p>1.看「辣媽辣妹」影片 2.完成「家人關係圖」示例及學習單。 3.「家庭衝突事件記錄」學習單</p>	<p>口頭報告 實作:學習 單</p>	<p>自編教材 「家人關係 圖」、「家庭衝 突事件記錄」 學習單</p>
-------------------	--------------	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。