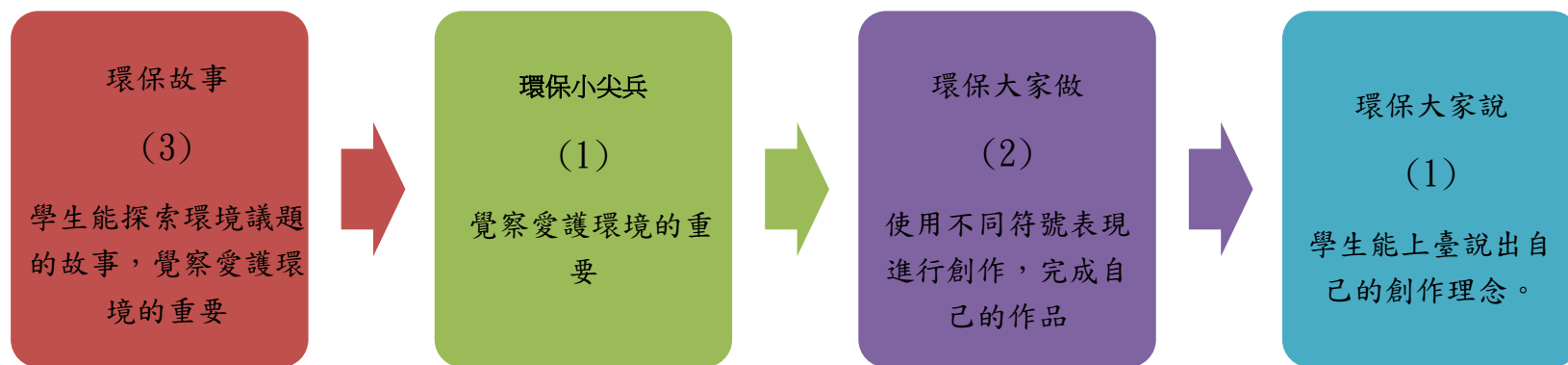


臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習 閱來閱好 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	社會與環境關環 透過閱讀鑑賞故事(環境教育)，體會環境保護的重要性，透過作品創作，表達對社會的關懷及環境保護的重視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術的符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識、關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀鑑賞故事， 理解 故事內容的環境議題， 培養 環境保護的意識，運用肢體動作、語調和語詞應用，來 說 故事。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	環保小尖兵： 尋找有關環境保護的故事，透過故事內容 體會 環保的重要性，並 完成 個人書籤作品，個人上臺口頭與同學 分享 創作理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-21 週	7	環保小尖兵	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與</p>	環境保護故事	<p>1. 學生能探索環境議題的故事，覺察愛護環境的重要。</p> <p>2. 使用不同符號表現進行創作，完成</p>	<p>1. 學生閱讀探索環保故事。覺察能源教育繪本中(食物里程、環保紗)要傳遞的訊息。</p> <p>2. 學生個人口頭分享愛護環境的重要。</p>	<p>1. 提問/回答</p> <p>2. 學生口頭分享</p>	<p>http://myweb.utaipei.edu.tw/~lowcarbon/energy/html/-a_2_dp_a_jpy_at_.html</p> <p>能源教材繪本 (食物里程、環保紗)</p>

			<p>分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>肢體動作、語調和語詞應用的分析表。</p> <p>環境保護創作</p>	<p>自己的作品。</p> <p>3. 學生能上臺說出</p>	<p>3. 學生學習使用不同的符號創作，表現出自己對環境保護的理念，並完成創作內容引導單。</p> <p>4. 將引導單內容以圖畫方式表現並完成書籤作品。</p> <p>5. 學生個人上臺發表自己的作品及作品理念。</p>	<p>3. 實作評量:創作引導單</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分享:上臺發表作品</p>	<p>引導單</p> <p>彩雲紙</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	---	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

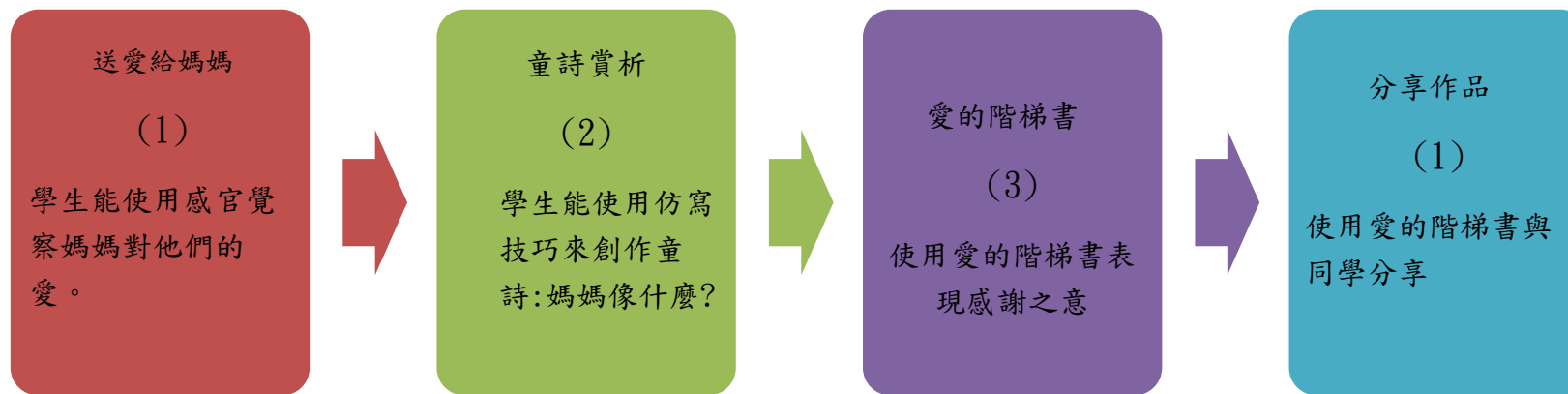
◎參考說明檢附如後

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期 二年級彈性學習 閱來閱好 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫給您讀	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	表現、鑑賞與實踐 透過閱讀 鑑賞 愛的童詩，掌握童詩的仿寫技巧和一頁書的製作方法， 表現 出對家人的愛意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術的符號知能 能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				

<p>課程目標</p>	<p>透過閱讀童詩，理解童詩內容及其句型結構，應用仿作童詩，創作階梯書，樂於向家人表達感恩之意。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>送愛小達人 學生能覺察媽媽的愛並完成學習單，全班閱讀童詩，個人進行仿作後，並創作階梯書，送給媽媽，表達對媽媽的愛。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>送愛小達人</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 6-I-4 使用仿寫、接寫等寫作技巧。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>媽媽的愛</p> <p>童詩賞析： 老師像什麼</p> <p>階梯書</p>	<p>1. 學生能使用感官覺察媽媽對他們的愛。</p> <p>1. 學生能使用仿寫技巧來創作童詩：媽媽像什麼？</p> <p>使用愛的階梯書表現感謝之意，並與同學分享</p>	<p>1. 學生回家觀察，覺察媽媽對他們的愛記錄在發現愛學習單，並到學校與同學分享學習單內容。</p> <p>2. 學生閱讀童詩： [老師像什麼？] (學習活動要詳述) 賞析老師像什麼童詩，分析詩中將老師譬喻成什麼，認識譬喻句用法。</p> <p>老師像什麼？ 老師像(警察)， (保護我不受到危險)。</p> <p>3. 學生仿寫 [媽媽像什麼童詩] (學習活動要詳述) 運用譬喻句形容媽媽像什麼，並寫出原因。</p> <p>媽媽像什麼？</p>	<p>1. 發現愛學習單</p> <p>2. 提問/回答</p> <p>3. 實作： 仿作童詩</p> <p>4. 實作： 愛的階梯書</p> <p>5. 學生分享作品</p>	<p>發現愛學習單</p> <p>童詩：老師像什麼？</p> <p>仿作[媽媽像什麼]童詩</p> <p>製作愛的階梯書</p>
-----------------	----------	--------------	---	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>媽媽像()， ()。</p> <p>4. 學生個人使用圖畫紙製作愛的階梯書，創作媽媽像什麼童詩愛的階梯書。</p> <p>5. 學生將創作的階梯書送給媽媽讀。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

