

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 迎向國際 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Rap 大挑戰	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	大概念:關係 同學 ↔ 我 ↔ 歌謠 從改編 26 個英文字母,讓孩子以口語的方式及同儕互動學會 26 字母音與字、句子的連結					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能夠具備英語文簡單的聽、說、讀、寫能力,並透過理解韻文內容,並學會日常英語溝通及與同儕合作,完成戲劇演出。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	小小說唱家—學生能透過英語韻文的練習,參與小組任務練習,一同合作說唱英語歌謠,進一步能與同學共同完成自編英語韻文的演出。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">卡拉 OK 你我他 (12)</p> <p style="text-align: center;">參與小組任務練習,能說唱 英語歌謠,理解意思並能溝</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">小毛蟲大字母(26)</p> <p style="text-align: center;">說唱繪本、韻文內容,並 以聲音、表情、動作展現 情意</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4c94; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">小小說唱家 (2)</p> <p style="text-align: center;">各組能合作展演小組作品, 並欣賞他人的演出</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 Week1~6	12	卡拉 ok 你我他	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子	歌謠、韻文 ABC phonics song Five little ducklings Pete the cat-White shoes	1. 參與工作任務與目標設定 2. 聽懂並唱出英語歌謠 3. 探究英語韻文意涵	1. 學生能進行英語歌謠練唱，搭配英語歌謠情境之肢體動作 2. 學習唱頌英語歌曲、韻文並配合節奏進行唸謠	1. 學生能唱出指定英語歌謠並搭配適合之動作 2. 學生能唸出指定之英語韻文	歌謠、韻文 ABC phonics song Five little ducklings Pete the cat-White shoes
Week7~10	8	小毛蟲大字母 英文字母 A-H	生 4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調 英 3-I-2 能聽辨課堂中所學的字詞 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子	英語故事 The very hungry caterpillar 英語韻文 字母創作卡 A-H	1. 利用知識與方法的運用、結合與創新方法，創作英語圖卡。 2. 聽辨並跟讀繪本內的句子與節奏 3. 能表現及肢體動作說唱韻文	1. 學生能跟讀及說唱繪本內的句子並以聲音、表情等展現句子意義，並搭配節奏做出相對應的肢體動作 2. 小組進行討論並自編韻文 A-H 並創作英語字母卡	1. 小組進行簡易繪本內容展演 2. 分組討論並創作英語字母毛毛蟲圖卡 A-H	英語故事、影片 The very hungry caterpillar 英語韻文 字母創作卡 A-H

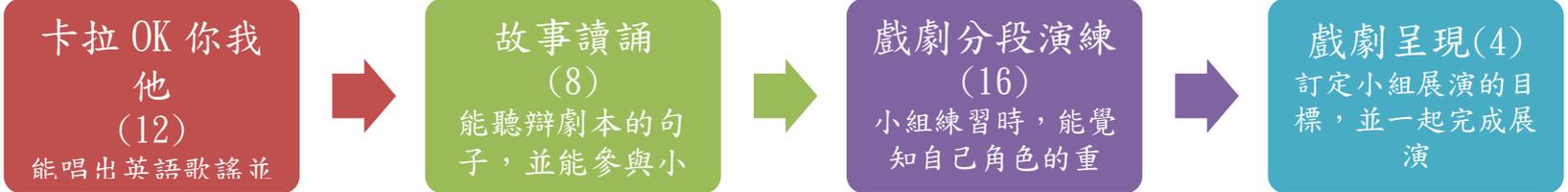
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week11~19	18	小毛蟲大字母 英文字母 I-Z	<p>生 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己分配的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-3 覺知 他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	英語韻文 I can say 字母創作卡 I-Z	<p>1. 體會與小組討論時間與工作分配的重要性</p> <p>2. 覺知自我與他人關係，體會團體合作完成自編韻文的重要性</p> <p>3. 能積極參與小組設計肢體動作及說唱韻文</p>	<p>1. 學生能跟讀及說唱韻文並以聲音、表情等展現句子意義，並搭配節奏做出相對應的肢體動作</p> <p>2. 小組進行討論並自編韻文 I-Z 並創作英語字母卡</p>	<p>1. 小組進行簡易韻文內容展演</p> <p>2. 分組創作:英語字母毛毛蟲圖卡 I-Z</p>	英語韻文 I can say 字母創作卡 I-Z
Week20	2	小小說唱家	<p>生 7-I-4 能為共同的目標，訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	小組創作表演	<p>1. 訂定小組表演的目標，完成小組創作表演</p> <p>2. 運用小組創作的字母圖卡搭配韻文表演</p>	<p>1. 學生能積極參與團體小組進行之英語韻文練習</p> <p>2. 小組英語韻文展演，並欣賞他人的演出</p>	<p>1. 小組進行討論並團體練習</p> <p>2. 小組上台展演自行創作之作品</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 迎向國際 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	ABC 舞台趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：關係  從改編國外童話故事，透過同儕互動討論，讓孩子熟悉英語口語表達。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生具備英語文簡單聽、說、讀、寫的能力，並透過理解劇本的內容，與人互動英語口語練習，合作完成英語小劇場。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	ABC 小劇場—學生能唱出英語歌謠並能依英語句子節奏搭配動作；聽辯劇本之句子，參與小組合作讀誦練習，與同學進行英語口語練習活動並分組完成戲劇演出，鑑賞同儕之表演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1~6	12	卡拉 ok 你我他	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活，表現好奇 與求知探究之 心。 英 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞 英 1-I-4 能聽 辨句子的節奏 英 5-I-3 能跟 讀簡易的句子	歌謠、韻文 Do you know the muffin man? Hickory dickory dock I'm a little tea pot.	1. 參與工作 任務與目標 設定 2. 聽懂並唱 出英語歌謠 3. 搭配歌 謠，能聽辨 英語句子的 節奏及搭配 肢體動作， 學習唱頌英 語歌曲、並 配合節奏來 唸謠	1. 學生能設計搭配英語歌謠情境 之肢體動作 2. 學生能分組進行英語歌謠練唱 及探究歌詞意涵 3. 分組完成自行設計之歌舞唱跳 表演	1. 小組進行 簡易口頭發 表 2. 小組討論 歌詞意涵並 進行團體練 習 3. 小組上台 展演自行創 作之作品	歌謠、韻文 Do you know the muffin man? Hickory dickory dock I'm a little tea pot.
Week7~10	8	故事解說/讀誦	生 4-I-1 利用 各種生活的媒 材與素材進行 表現與創作， 喚起豐富的想 像力。 英 1-I-3 能聽 辨句子的語調 英 3-I-2 能聽 辨課堂中所學	Country Mice and City Mice 英語 歌謠及劇本	1. 利用知識 與方法的 運用，喚 起學生的 想像力， 並能參與 小組英語 練習 2. 聽辨劇本 裡的英語 字詞及語	1. 學生能跟讀及說唱劇本內的句 子 2. 以聲音、表情等展現句子意 義，並搭配節奏做出相對應的肢 體動作。	1. 小組進行 簡易口頭發 表 2. 小組進行 劇本討論， 找出搭配之 肢體動作	Country Mice and City Mice 英語歌謠及劇 本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞 英 5-I-3 能跟 讀簡易的句子		調 3. 聽辨並跟 讀劇本內的 句子			
Week11~18	16	戲劇分段演練 (表演藝術)	生 6-I-2 體會 自己分內該做 的事，扮演好 自己的角色， 並身體力行。 生 7-I-3 覺知 他人的感受， 體會他人的立 場及學習體諒 他人，並尊重 和自己不同觀 點的意見。 英 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動	Country Mice and City Mice 英語 歌謠及劇本	1. 體會小組 時間分配與 劇本練習規 劃的重要 性，扮演好 自己的角色 2. 覺知自我 與小組的關 係，尊重與 他人意見不 合的立場。 3. 能回應老 師的演示， 並積極參與 表演	1. 學生能設計搭配英語歌謠情境 之肢體動作 2. 學生參與小組練習，利用想像 力，以聲音、表情及語調等進行 以利後續展演	1. 小組進行 簡易口頭發 表 2. 小組討 論歌謠與劇 本意涵並進 行團體練習	Country Mice and City Mice 劇本
Week19-20	4	戲劇呈現	生 7-I-4 能為 共同的目標， 訂定規則或方 法，一起工作 並完成任務。 英 7-I-1 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習	各小組展演 戲劇	1. 訂定小組 的展演目 標，並能一 起完成戲劇 展演 2. 能運用情 境適切表達 英語句子	1. 學生能積極參與團體小組進 行之練習 2. 小組英語韻文展演，並欣賞他 人的演出	1. 小組進 行討論並團 體練習 2. 小組上台 展演自行創 作之作品	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。