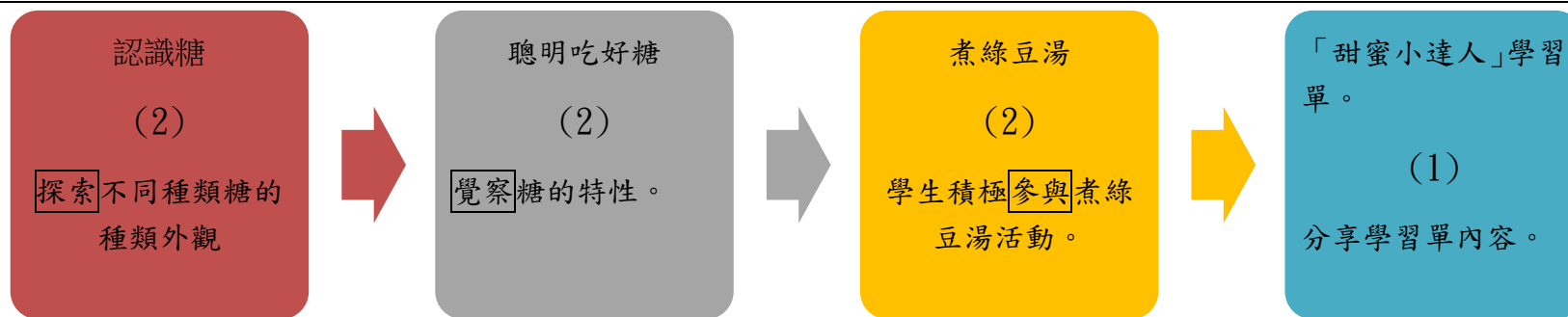


臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習新泰糖鐵學苑課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聰明吃好糖	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	表現、鑑賞與實踐 透過品嚐常吃的糖及鑑賞[呼叫妙博士]影片，認識生活中常吃的糖的種類，進而善用糖，煮出健康的綠豆湯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， <u>樂於</u> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<u>探索</u> 糖的特性， <u>體驗</u> 不同糖的甜度， <u>樂於</u> 與同學合作，煮出健康的綠豆湯。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	甜蜜小達人 透過觀察糖的大小、顏色、形狀讓學生 <u>了解</u> 冰糖、黑糖、二砂、白糖的特性，與同學合作煮出綠豆湯，並 <u>體驗</u> 不同甜度的綠豆湯。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	認識糖、善用糖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察不同類型的糖 [呼叫妙博士影片:聰明吃好糖]影片	探索不同種類糖的種類外觀(顏色、大小、營養、形狀), 覺察它們在外觀的不同。 覺察糖的特性。	1. 學生探索品嚐和觀察不同類型的糖, 比較它們的外觀。 2. 學生觀看影片[呼叫妙博士影片:聰明吃好糖], 覺察不同種類糖的熱量, 並認識各種糖品。 3. 學生閱讀「媽媽買綠豆」繪本, 參	1. 實作/發表 2. 提問/回答 3. 提問/回	1. 呼叫妙博士影片:聰明吃好糖 https://youtu.be/yjUVQFhRgw8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

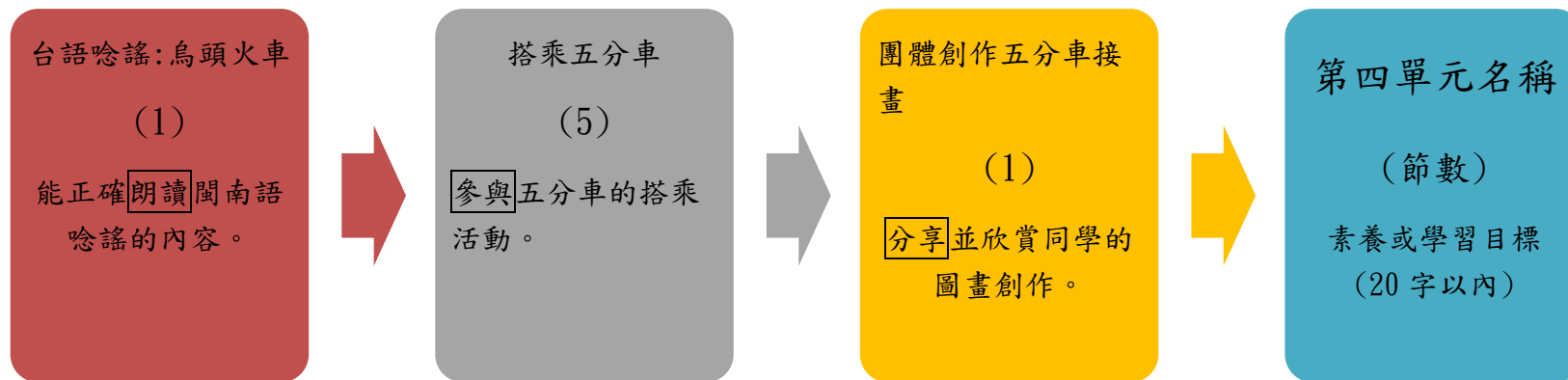
◎參考說明檢附如後

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期 二年級彈性學習 新泰糖鐵學苑 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	搭上糖鐵小火車	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 五分車是新營在地人的共同回憶，透過實際搭乘五分車，觀察五分車的的外觀與特色，進而畫出五分車。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過實際搭乘五分車， <u>理解</u> 五分車的外觀與特色及 <u>欣賞</u> 閩南語念謠，進而 <u>創作</u> 五分車圖畫。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	五分車小畫家 學生實際搭乘五分車，能 <u>觀察</u> 並珍惜愛護新營在地糖鐵文化， <u>觀察</u> 五分車的外觀與特色，畫出搭乘五分車圖畫，並個人口頭 <u>分享</u> 圖畫內容。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-20 週	6	五分車小畫家	閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	臺語唸謠: 烏頭火車。	1. 能正確朗讀閩南語唸謠的內容。	1. 學生朗讀臺語唸謠:烏頭火車。	1.實作:唸謠分組表演	1. 教台語唸謠:烏頭火車 https://www.youtube.com/watch?v=Qq

			<p>生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 <u>使用</u>不同的表徵符號進行表現與<u>分</u><u>享</u>，感受創作的樂趣。</p>	<p>搭乘五分車</p> <p>觀察五分車</p> <p>個人創作五分車圖畫</p>	<p>2. 能<u>參與</u>五分車的搭乘活動。</p> <p>3. <u>探索</u>五分車，<u>創作</u>五分車圖畫作品。</p> <p>4. 能<u>分享</u>並<u>欣賞</u>同學的圖畫創作。</p>	<p>2. 學生實際<u>參與</u>搭乘五分車，觀察搭乘五分車的過程，看到、聽到及其他感受。</p> <p>3. 學生<u>探索</u>五分車的外觀與特色後，<u>創作</u>圖畫，完成個人五分車繪畫部分。</p> <p>4. 學生能<u>使用</u>自己的畫作，完成小創作—搭乘五分車。</p> <p>5. 學生能口頭分享介紹自己的作品，並<u>分享</u>自己的圖畫。</p>	<p>2. <u>參與</u>討論說出五分車的外觀、特色與搭乘的心得。</p> <p>3. 實作：會畫出五分車的外觀、特色。</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p><u>Hz_s_erds</u></p> <p>五分車提問單</p> <p>圖畫紙</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後