

## 臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	典範學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：人<->人 引導學生對典範人物產生好奇和敬佩之心，促進學生反思和分享典範人物故事的啟發，進而產生交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、作」的基本語文素養，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。				
課程目標	透過 <u>閱讀</u> 典範故事，讓學生能 <u>探索</u> 這些典範事蹟，進而將關懷周遭人事物的情懷， <u>應用</u> 並 <u>實踐</u> 在生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	見賢思齊--學生能探索文本中典範事蹟於生活中的作用，並完成學校揚善卡任務，進而見賢思齊實踐於生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

名人大蒐集  
(13)  
能透過閱讀指定文本，討論並探索典範人物的優點及事蹟。  
釐清關係影響



見賢思齊  
(5)  
能找出典範人物的優點，記錄在揚善卡上，並實踐於生活中，培養學生關懷周遭的人的態度。  
分析關係間的作用

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週-第 21 週 (10/10)	14	名人大蒐集	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。	閱讀名人事 蹟	1. 學生能透 過閱讀指定 文本，討論 並擷取典範 人物的優點 及事蹟。 2. 找出典範 人物的優 點，記錄在 揚善卡上， 培養學生 關懷周遭 的人的態 度。	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 擷取文本典範人物的特質並記 錄 4. 書寫揚善卡-典範人物優點 5. 集合揚善卡，貼成典範公佈欄	1. 分組討 論 2. 學生口 頭報告 3. 實作:閱 讀心得 學習單 4. 實作: 完成揚 善卡並 張貼成 典範公 佈欄	文本類別: 1. 熱心公益 類 2. 運動精神 3. 台灣之光 4. 生命勇士 5. 品格典範 典範學習學習 單 揚善卡
	5	見賢思齊	國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見 國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理	揚善卡書寫 和表揚				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			由。  綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， <b>培養</b> 正向思考的態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新營區新泰國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀有愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：自己 周遭人事物 希望透過本教學活動與孩子產生交互作用，使其能關懷自己與周遭人事物，摒除自我中心思考，懂得體恤他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解與運用在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷他人與增進公民意識。				
課程目標	透過閱讀美善的故事教學活動，讓孩子體察美善事物，培養同理心關懷周遭的人事物，更能理解他人感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表揚大會 學生能閱讀文本發現典範的優點，並在生活中觀察與周遭事物的交互作用，最後透過揚善卡分享，給予同學愛的行為表現讚美和鼓勵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

美善典範—  
他的好，我知道  
(10)

1、能閱讀指定文本，討論並了解美善事物，並探討與典範學習的交互作用

分析關係間的作用



表揚大會—  
你的好，我知道  
(10)

學生體察生活周遭的美善故事，關懷身邊的好人好事，與同學討論並完成揚善卡寫作。

省思作用的進行

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
下學期 第1週-第 10週 4/3 清明 連假	10	美善典範— 他的好，我知道	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 國 2-II-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見 國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理 由。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變	擁抱真善美  表揚大會— 揚善卡 I (他的好， 我知道)	1. 學生能閱 讀指定文 本，討論 並擷取美 善事物。  2. 找出美善 事物，寫在 揚善卡上， 培養學生關 懷周遭的人 的態度。	1. 閱讀與愛相關主旨之文本， 例：友情、親情等主題報章雜 誌。 2. 四人一組分享各自報章雜誌的 內容大意，並推派一人上台報 告。 3. 每人一張揚善卡，書寫書中人 物愛的表現並張貼於布告欄。	1. 分組討 論 2. 學生口 頭報告  3. 實作:完 成揚善 卡	報章雜誌  「三好」揚善 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化， <b>培養</b> 正向思考的態度。					
第 11 週- 第 21 週 4/21-24 全中運	10	表揚大會— 你的好，我知道	綜 2c- II-1 <b>蒐集</b> 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1d- II-1 <b>覺察</b> 情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 2- II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見	生活觀察家	學生 <b>蒐集</b> 生活周遭的美善故事， <b>覺察</b> 身邊的好人好事，與同學 <b>討論</b> 並完成揚善卡寫作。	1. 蒐集生活周遭愛的表現 2. 四人一組小組各自分享、討論觀察到的愛的行為表現。 3. 完成揚善卡內容書寫，上台逐一公開表揚、分享好人好事。	1. 實作:書寫揚善卡 2. 揚善:頒獎給行好事的同學	生活周遭

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)