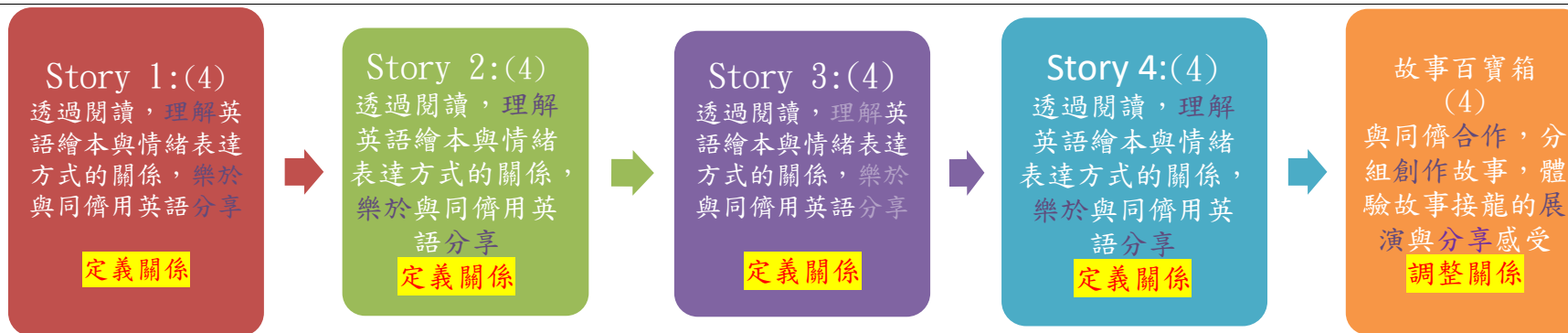


臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 迎向國際 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	故事接龍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：關係</p> <p>同學 ↔ 我 ↔ 故事</p> <p>以 Picture Reader 系列為教材，讓學生透過英語情緒繪本，學會如何與他人相處，並能與同儕一起設計故事繪本的演出。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過英語繪本故事的设计與展演，以理解適切的表達情緒及團隊合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	故事百寶箱—學生能聽辨英語單字，全班能有情感的唸讀繪本句子，並與同儕分工合作完成故事創作，分組完成英語情緒故事接龍的展演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~5	5	Story 1: Silly Boy	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Silly Willy 故事書裡的單字、句型	1. 聽懂並學會英語情緒繪本故事裡的單字及句型。	1. 學生回能應老師提問單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 進行單字 Bingo 練習 3. 聽讀英語故事繪本	1. 口頭報告:英語繪本故事內容	Silly Willy 故事書
Week6~10	5	Story 2: Picky Girl	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Picky Nicky 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語情緒繪本故事裡的句子。	4. 全班跟讀英語句子，並表達情感 5. 分組討論：將指定的英語故事繪本，一起創作表演內容	2. 分組創作:自創英語繪本	Picky Nicky 故事書
Week11~15	5	Story 3: Pig Out	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Pig Out 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習:表達英語情緒繪本故事內容及情感。		3. 小組練習	Pig Out 故事書
			英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		4. 創作表演:各組指定的			


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

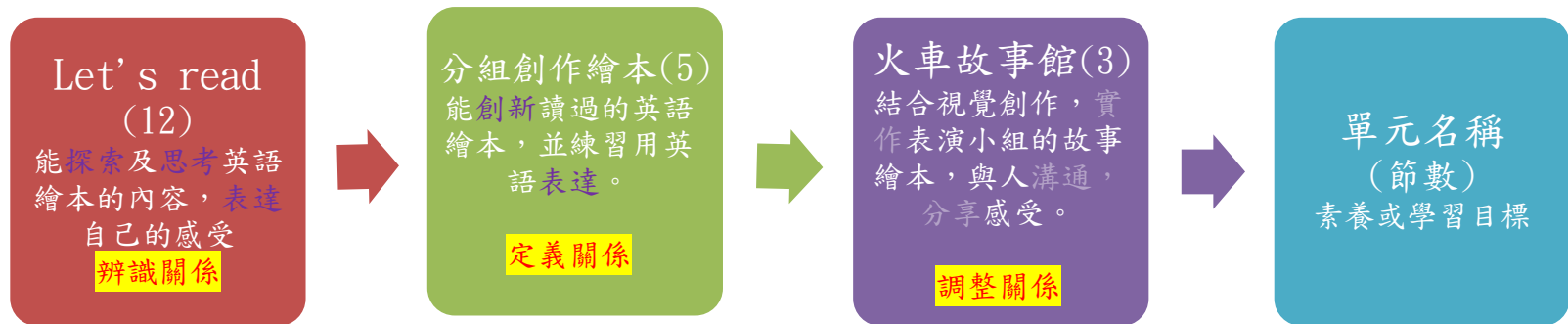
			<p>覺元素，並表 達自己的情感 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 藝 1-II-7 能創 作簡短的表 演。</p>		<p>英語情緒繪 本故事的內 容</p>			
Week16~20	5	故事百寶箱	<p>藝 2-II-3 能表 達參與表演藝 術活動的感 知，以表達情 感。 英 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。</p>	<p>1. 各組指定 英語繪本故 事</p>	<p>1. 能用英語 口說表達， 對英語情緒 繪本的情感</p> <p>2. 展演各組 創作的故事 內容</p>	<p>1. 小組展演創作的英語故事，並 與同學分享自己的感受</p>	<p>1. 展演:故 事創作</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 迎向國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	火車故事館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：關係  以 Cool English 為主要閱讀教材，讓學生增加字彙與句型為教學目標，並能與同儕共同創作故事、製作繪本及分享				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠具備英語文聽、說、讀、寫的能力，並透過團隊合作仿作英語故事繪本，以創新的方式擬定繪本實作，完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	火車故事館—學生能聽辨英語單字及句子，透過同儕合作，小組共同創新英語故事，並製作繪本，分組進行火車故事館的分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week1~4	4	Let' s read: Colors	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Colors 故事書裡的單字、句型	1. 聽懂並能辨識英語繪本故事裡的單字及句型。	1. 閱讀繪本後，能完成單字對對碰(熟悉單字的中文意思及英文說法) 2. 聽、說、讀及寫單字 Bingo 練習 3. 聽讀英語故事繪本 4. 跟讀英語句子，並表達情感	1. 口頭發表: 英語音調與語氣傳達請感	Colors 線上故事書
Week5~8	4	Let' s read: Carousel colors	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Carousel colors 故事書裡的單字、句型	2. 讀懂並唸出英語繪本故事裡的句子。		2. 口頭報告: 英語故事內容	Carousel colors 線上故事書
Week9~12	4	Let' s read: Bear' s Colors	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Bear' s Colors 故事書裡的單字、句型	3. 參與英語口說練習: 探索故事內容，表達對英語故事的情感。			Bear' s Colors 線上故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>					
Week13~17	5	創作繪本： Draw it	<p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	1. 分組創作故事繪本	<p>1. 創新及創作讀過的英語故事繪本</p> <p>2. 口語講述</p>	<p>1. 各組創作及創新英語繪本</p> <p>2. 各組英語繪本口語練習</p> <p>3. 各組排演</p>	<p>1. 口頭報告: 英語故事繪本</p> <p>2. 小組創作英語故事繪本</p>	
Week18~20	3	The color book.	<p>藝 1-II-7 能結合不同媒材，以朗讀形式表達想法。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	1. 各組完成的故事繪本展演	<p>1. 能結合小組視覺作品，朗讀創作的繪本故事</p> <p>2. 能參與他組英語朗讀活動</p>	1. 各組進行自編自繪的故事朗讀並分享自己的感受	1. 小組創作朗讀	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)