

學習主題名稱 (中系統)	性別平等—刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 ↔ <input type="checkbox"/> 人。 透過繪本教學，使學生了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 理解男女差異並欣賞他人優點， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，不因刻板印象所束縛或歧視他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	獨一無二的我 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 威廉的洋娃娃

(5)

能透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。

**辨識關係**



### 勇敢逐夢--龍阿蠻

(1)

能夠透過繪本，理解性別刻板印象，認識自己獨一無二的存在，不應受性別的限制。

**定義關係**

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週-第 6 週	5	威廉的洋娃娃	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  綜 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	刻板印象	學生透過閱讀，覺察並了解不同性別在現今社會角色扮演情形與限制，進而能認同與肯定自己的性別角色。	1. 觀看《威廉的洋娃娃》、《媽媽工作 爸爸工作》繪本，覺察不同性別的角色限制 2. 分組討論繪本內容 3. 完成「獨一無二的我」學習單	1 分組討論：繪本內容 2. 分組報告：刻板印象的性別限制 3. 實作：完成獨一無二的我」學習單	繪本《威廉的洋娃娃》 繪本《媽媽工作 爸爸工作》  學習單--獨一無二的我

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

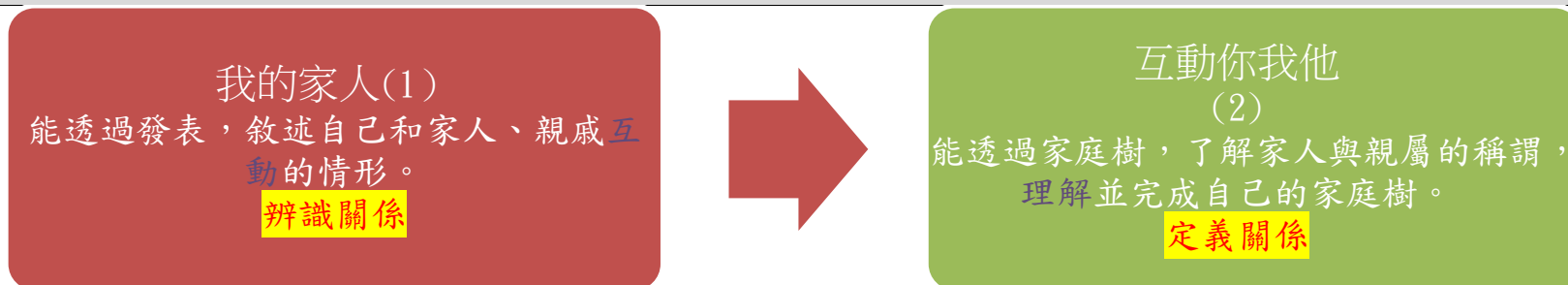
第 7 週	1	勇敢逐夢--龍阿蠻	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	性別角色的突破	學生能夠討論性別刻板印象，覺察並了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 觀賞《龍阿蠻》繪本 ppt 2. 分組討論與報告繪本內容 3. 完成「我有一個夢」小卡	1. 口頭發表：預測故事內容 2. 分組討論：完成討論海報並上台報告 3. 實作：完成「我有一個夢」小卡	《龍阿蠻》繪本 ppt 「我有一個夢」小卡 *國教輔導團開發之基本教案
-------	---	-----------	--	---------	-----------------------------------	--	--	---

學習主題名稱 (中系統)	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 ↔ <input type="checkbox"/> 家庭 透過教學，學生能知道如何和家人相處，並能正確並有禮貌的稱呼親友，增進家人和親戚之間互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	讓學生理解家人和親戚間的正确稱謂，並與之有良好的互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家庭樹 完成家庭樹，並能以正確的稱謂來稱呼親友。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週-第 10 週	1          2	We are family - (1) 我的家人       - (2) 互動你 我他	綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展 現合宜的 <u>互動</u> 與溝通態度和 技巧。  家 E5 <u>了解</u> 家	家人故事    親情百分百	1. 學生敘述 自己和家 人、親戚 <u>互</u> <u>動</u> 的情形。  2. 學生透過 家庭樹能 <u>了</u> <u>解</u> 家人與親 屬的稱謂，	1. 學生上臺分享課前準備的家人 有趣的故事。  2. 觀看家庭樹稱謂 PPT，認識家 人稱謂  4. 分組討論自己的家庭成員與稱 謂  5. 參與家庭稱謂大風吹活動。	1. 口頭發 表:分享與 家人的故事  2 分組討 論:認識家 人、親屬稱 謂	準備一則家人 有趣的事或與 家人、親友的 照片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		完成自己的家庭樹。		3. 參與活動：家庭稱謂大風吹	
--	--	--	----------------------------	--	-----------	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	給我抱抱，不要『暴』	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 $\longleftrightarrow$ <input type="checkbox"/> 家庭 透過活動使學生瞭解什麼是家庭暴力，知道在家中受到傷害時如何保護自己及其申訴管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 <input type="checkbox"/> 運用資源或策略， <input type="checkbox"/> 預防危機、 <input type="checkbox"/> 保護自己，因應日常生活情境。 E-B2 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 運用影片資源，討論、 <input type="checkbox"/> 理解生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形，知道如何 <input type="checkbox"/> 預防受到傷害，並知道如何 <input type="checkbox"/> 保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>學習表現</p>	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>向家暴說 goodbye-- 知道發生家暴時我能如何做及尋求協助管道，適時的勇敢站出來保護家人。</p>							
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
<p>拒絕家暴(5) 能理解影片內容，覺察各種家暴情形並能運用預防危機處理方式，保護自己。 <b>辨識關係</b></p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
<p>第 17 週- 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>拒絕家暴</p>	<p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E7 <b>認識</b>生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p>	<p>山上的孩子</p>	<p>透過影片觀賞，<b>覺察</b>各種家暴情形並<b>認識</b>危機處理方式。</p>	<p>1. 欣賞『山上的孩子』影片，知道家暴情形。 2. 小組討論並發表影片內容。 3. 演出危機處理狀況劇 4. 討論狀況劇的危機處理方法。</p>	<p>1. 活動參與：觀看影片內容 2. 分組討論：討論影片內容 3. 實作：危機處理狀況劇 4. 口頭報告：家暴危</p>	<p>1. 『山上的孩子』影片 2. 自編劇本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			經驗，並知道如何尋求救助的管道。  家 E5 <input type="checkbox"/> 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				機處理方式
--	--	--	---	--	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

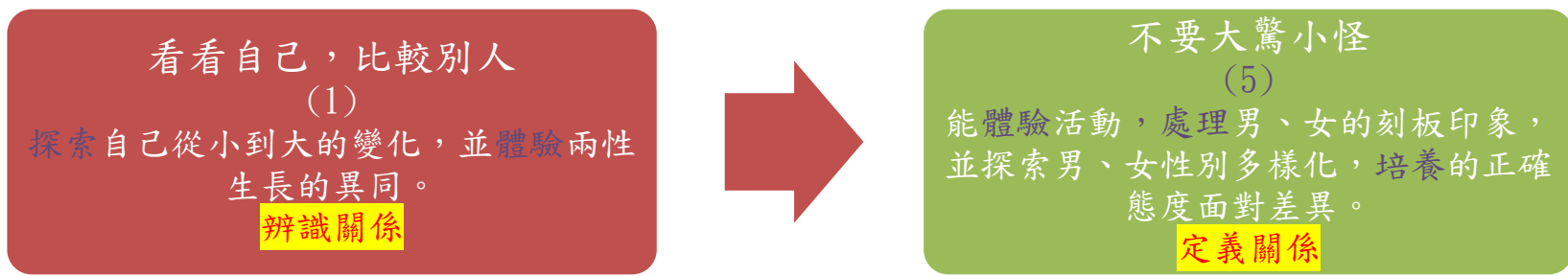
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習新泰好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	打破性別角色的框架	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 ↔ <input type="checkbox"/> 人。 透過活動培養學生—就算男生顯得特別溫柔，女生顯得異常勇敢，我們都無需大驚小怪，只需尊重對方的特質便可。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> <b>處理</b> 日常生活問題。 E-C1 <b>關懷</b> 周遭人事物， <b>培養</b> 公民意識。	
課程目標	學生能 <b>探索</b> 性別迷思， <b>體驗</b> 性別、性向的差異，以消除性別歧視與偏見，並且 <b>培養</b> 尊重與 <b>關懷</b> 異性的觀念。	
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	勇敢女孩 VS 溫柔男孩 了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	1	看看自己， 比較別人	性 E1 <b>認識</b> 生理 性別、性別特 質與性別認同 的多元面貌	男生還是女 生？	學生能觀察 自己從小到 大的變化，並 能 <b>認識</b> 兩性	1. 老師隨意拿出某個同學小時候 的照片，讓學生猜猜看是哪一位 同學。 2. 小組討論：	1. 口頭發表	小時候的照片  海報紙



					生長的異同。	(1)現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? (2)男生、女生身體結構的差異 (3)如何尊重別人的身體和保護自己身體。 3. 小組發表討論結果	2. 分組討論  3. 小組發表	*性平國教輔導團開發之基本教案
第 9 週-第 15 週 4/3 放假 4/21-24 全中運	5	不要大驚小怪	綜 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E6 <b>了解</b> 圖像、語言與文字的性別意涵， <b>使用</b> 性別平等的語言與文字進行溝通。	誰來挑戰  勇敢女孩 VS 溫柔男孩	1. 學生認真 <b>參加</b> 活動，進而 <b>覺察</b> 對男、女的刻板印象。 2. 學生能 <b>了解</b> 男、女性別多樣化，並能 <b>使用</b> 合適的態度面對差異。	1. 分組進行比腕力、穿針引線活動  2. 觀看繪本《愛花的牛》、《頑皮公主不出嫁》PPT， <b>認識</b> 並 <b>了解</b> 男、女性別多樣化  3. 小組討論繪本內容  4. 完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單	1. 活動參與:比腕力、穿針引線活動  2. 口頭報告:小組討論並分享繪本 PPT 內容  3. 實作:完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單	針線包  繪本《愛花的牛》PPT 繪本《頑皮公主不出嫁》PPT  「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育--我也有責任	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：生活 $\longleftrightarrow$ 家庭 透過活動的設計，讓孩子察覺到在家享受權利的同時，自己也有義務為家人付出。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法， <input type="checkbox"/> 培養思考能力與自律負責的態度，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。				
課程目標	能 <input type="checkbox"/> 理解擔任家事是每個家庭分子的義務， <input type="checkbox"/> 體驗家庭中每個角色的辛勞，進而願意 <input type="checkbox"/> 培養自己的家事能力，積極 <input type="checkbox"/> 實踐家事的參與，並為家人服務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我要為你服務 能體恤家中每個人的辛勞，懂得感恩並付出，一起為自己的家盡一份心力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 看我大顯身手

實際體驗家事技能，養成主動做家事的好習慣。

辨識關係



## 我要為你服務

(2)

能透過口頭報告，理解家人做家事的辛勞，並實踐家事，樂於表達自己的感謝。

定義關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16 週- 第 18 週	1	看我大顯身手	綜 1a-II-1 展 現自己能力， 並表達自己的 想法和感受。 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。	體驗做家事	1. 學生能展 現自己的家 事技能，透 過實際參與 家事，養成 主動做家事 的好習慣。  2. 學生察覺 家人做家事 的辛勞，透 過為家人服 務表達自己 的感謝。	1. 體驗摺衣服、擰抹布、擦桌子 等家事活動  2. 發表家人的職業與在家中分擔 的家事。  3. 完成「我要為你服務」簽收 單	1. 實作：家 事體驗活動  2. 口頭報 告：家人職 業與常做的 家事  3. 實作：完 成 「我要為你 服務」簽收 單	家事種類 PPT 「我的家庭名 片」學習單 「我要為你服 務」簽收單
	2	我要為你服務	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。	愛要行動				

學習主題名稱 (中系統)	SOS~家暴安全計畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 人 $\longleftrightarrow$ <input type="checkbox"/> 家庭 透過課程讓學生知道目睹家暴事件時，要以冷靜的態度來面對，並能思考安全的解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	透過繪本的家暴事件，學生能 <b>探索</b> 當家庭裡發生家暴事件時，家庭成員應該如何因應，讓傷害降低到最小，並 <b>具備</b> 與家人互助的能力，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	自我保護知多少 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**象爸爸著火了(2)**  
能透過繪本探索，覺察家暴事件，體驗合適的情緒表達和語言溝通的方式。  
**辨識關係**



**SOS救救我(2)**  
知道各種救援管道，以能理解自我保護的方式，減低暴力傷害。  
**分析關係**

