

## 臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習閱來閱好課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畫&話好品格	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人與人 透過感恩主題的品格教學活動，讓孩子關懷自己與周遭人事物的關係，更能體貼父母。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 <u>說</u> 、讀、 <u>寫作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受樂於與人 <u>互動</u> 並與團體成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本的教學活動，讓孩子 <u>理解</u> 感恩的意義，並 <u>說出</u> 、 <u>寫出</u> 同學的優點，進而關懷周遭的人事物，更能體貼他人，並表達感謝。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小實踐家 學生 4 人為一組，分組討論繪本內容「兩株番茄」的異同，推派 1 人 <u>說出</u> 繪本內容，並用「多聽多畫」學習單覺察同學優點並在揚善卡 <u>寫出</u> 同學的優點，進行優點大轟炸，實踐學校三好任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7、21 週	7	小小實踐家	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材、說出聆聽的內容。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人事物願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 兩株番茄感恩主題品格繪本。</p> <p>2. 同儕的優點「優點大轟炸」</p> <p>揚善卡</p>	<p>1. 能透過聆聽繪本兩株番茄感恩主題品格繪本，說出高矮番茄各自的優點及班上同學的優點</p> <p>2. 覺察同學的優點，記錄在揚善卡上，能關懷為我們服務的人</p>	<p>1. 聆聽繪本故事</p> <p>2. 分組討論：兩株番茄的異同</p> <p>3. 全班輪流說出繪本內容</p> <p>4. 完成「多聽多畫」</p> <p>5. 說出同學的優點</p> <p>6. 覺察並寫出同學的優點</p> <p>7. 書寫揚善卡並進行優點大轟炸的發表</p>	<p>1. 口頭報告繪本內容</p> <p>2. 實作：完成品格學習單「多聽多畫」</p> <p>3. 寫出同學優點並貼成優點樹</p>	<p>繪本兩株番茄學習單</p> <p>學習單「多聽多畫」-畫出書的內容</p> <p>「優點大轟炸」-寫出同學的優點</p> <p>優點樹教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (統整性主題/專題/議題探究課程)

						8. 集合全班揚善卡，貼成優點樹		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為愛朗讀	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	鑑賞與實踐 透過閱讀 <u>鑑賞</u> 故事，掌握語調抑揚頓挫和表情，進而 <u>實踐</u> 在生活中，表達對父母的愛意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	先 <u>理解</u> 故事內容的真善美，透過 <u>鑑賞</u> 故事，應用抑揚頓挫的語調和表情來 <u>朗讀</u> 給媽媽聽。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	愛的分享家 <u>理解</u> 「媽媽」這篇文章的情緒，將喜怒哀樂標示在五線譜情緒表上，全班用正確的語調 <u>朗讀</u> 「媽媽」，並在母親節 <u>實踐</u> 朗讀給媽媽聽。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3. 4. 9. 10. 12. 13 週	8	愛的分享家	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本文的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現</b>與</p>	<p>短文「媽媽」。</p> <p>短文「媽媽」的喜樂憂傷。</p> <p>情緒的曲線圖</p> <p>短文「媽媽」。</p>	<p>1. <b>理解</b>短文「媽媽」的內容。</p> <p>2. <b>體察</b>短文「媽媽」故事情緒</p> <p>3. <b>表達</b>：練習朗讀短文「媽媽」。</p>	<p>1. 全班聽短文「媽媽」聲音檔</p> <p>2. 全班讀短文「媽媽」</p> <p>3. 全班說出短文「媽媽」內容</p> <p>4. 個別畫出短文「媽媽」情緒表</p> <p>5. 分組練習朗讀</p> <p>6. 個別練習朗讀</p>	<p>1. <b>口頭報告</b>「媽媽」短文內容</p> <p>2. <b>繪製</b>情緒的曲線圖</p> <p>3. <b>口語表達</b>清晰音量</p>	<p>短文名稱「媽媽」</p> <p>短文「媽媽」情緒的曲線圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (統整性主題/專題/議題探究課程)

			分享，感受創作的樂趣。				適中	
--	--	--	-------------	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。