

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 迎向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	唱遊國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：語言與藝術，音樂，人文的連結 以英語結合孩子喜歡的英語歌唱與個人圖卡創作，讓他們從小領略藝術與語言的融合是無國界的							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、唱英語歌謠，理解特殊媒材與符號表徵，具備與人溝通的能力，享受同儕合作創作的樂趣。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	歌唱創作家—透過團體英語兒歌吟唱跳，學生能參與小組練習任務並進行歌唱展演，最後進行英語字母聯想，創作個人字母圖卡。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
Week1-5	10	英起好表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>歌謠 Teddy bear、Head shoulder knees and toes、Five little monkeys</p> <p>英語教室用語</p>	<p>1. 參與工作任務與目標設定</p> <p>2. 聽懂並唱出英語歌謠</p> <p>3. 聽懂並唸出英語教室用語</p>	<p>1. 學生能參與英語歌謠練唱</p> <p>2. 學生能聽懂英語歌謠並結合正確的肢體動作</p> <p>3. 日常英語教室用語練習</p>	<p>1. 學生能唱出英語歌謠</p> <p>2. 小組英語歌謠唱跳</p> <p>3. 學生能聽懂日常教室用語並作出正確之回應</p>	<p>歌謠 Teddy bear、Head shoulder knees and toes、Five little monkeys</p>
Week6-11	12	英起好藝術	<p>生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>英 3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>英 1-I-2 能臨摹抄寫大小寫字母</p>	<p>英語 26 個字母及英語歌謠 ABC song</p>	<p>1. 使用媒材特性與符號表徵</p> <p>2. 能結合生活經驗進行英語字母聯想與創作</p> <p>3. 覺識 26 個英語字母及發音</p> <p>4. 辨識及摹寫 26 個大小字母</p>	<p>1. 分類：學生能依格線位置正確臨摹及辨識字母中的母音子音</p> <p>2. 學生能繪製字母聯想圖 A~Z，並能上台分享個人之創作</p>	<p>1. 能正確臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>2. 能繪製個人字母分類圖，最後能創作自己的字母小書</p>	<p>英語字母 A~Z 及英語歌謠 ABC song</p>

Week12-15	8	英起唱起來	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>英語歌謠</p> <p>ABC Rock、Phonics song</p>	<p>1. 運用知識與方法，以小組方式創新歌謠表現</p> <p>2. 能聽懂並說唱英語歌謠</p>	<p>1. 小組能合作唱出英語歌謠</p> <p>2. 分組吟唱 ABC Rock、Phonics song，並能展示自畫之字母圖</p>	<p>1. 小組能唱出英語歌謠</p> <p>2. 小組能唸出英語韻文並創作英語圖卡</p>	<p>英語歌謠</p> <p>ABC Rock、Phonics song</p>
Week16-20	10	英起來創作	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創</p>	<p>英語歌謠韻文</p> <p>1. Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>2. Rainbow colors</p> <p>3. 小組英語歌謠創作展演</p>	<p>1. 能讀出歌曲中的顏色及動物名稱</p> <p>2. 參與練習，並運用知識與方法，組合與創新</p> <p>3. 參與英語歌謠吟唱，美化動物圖卡，展示給同學看</p> <p>4. 運用知識與方法，組</p>	<p>1. 學生能認識歌曲中的動物及顏色單字</p> <p>2. 學生能重組動物與顏色並創作自己的繪本</p> <p>3. 學生分組吟唱英語歌謠，並展示動物及顏色圖卡</p> <p>4. 小組進行發表，學生能欣賞小組表演</p>	<p>1. 學生能指定唱出英語歌謠</p> <p>2. 學生唸出英語韻文</p> <p>3. 學生能創作英語動物圖卡及顏色卡</p> <p>4. 小組進行發表</p>	<p>英語歌謠韻文</p> <p>1. Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>2. Rainbow colors</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作的樂趣		合與創新英語歌謠吟唱表演，感受創作的樂趣		
					5. 分享小組歌舞表演		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習迎向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	ABC song 小火車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	--------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：語言與藝術, 音樂, 肢體動作的連結 以英語結合孩子喜歡的歌唱與主題創作，並與同儕構思適切肢體動作，全班是一列創作英語歌唱的小火車							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、唱英語歌謠，與同儕溝通與構思不同肢體動作，應用不同符號表徵，讓每個小組合作完成歌唱表演。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	歌唱表演家—學生能體會創作的樂趣，藉由吟唱英語兒歌，加入簡單肢體動作與個人創作圖；學生能參與團體活動，小組合作完成簡單英語歌謠展演，並欣賞他人之演出。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week1-5	10	英起來數數	生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新事物 英 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極 參與 各種課堂練習活動	英語歌謠 Finger family 英語數字	1. 運用知識與方法，創作自己的手掌繪製圖 體會 課程的樂趣並能 說出 英文名稱 2. 能 參與 小組說唱 Finger family。	1. 學生能學習歌曲及創作自己手掌繪製圖 2. 學生能搭配自己手指繪製圖且說唱歌曲 3. 搭配自己手指繪製圖並介紹 Finger family	1. 學生進行口頭發表 2. 設計肢體動作 3. 學生能創作手掌圖並介紹	英語歌謠 Finger family 英語手掌圖
Week6-11	12	英起齊創作	生活 4-I-2 使用 不同表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣 英 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞 英 6-I-2 積極 參與 各種課堂練習活動	英語歌謠 The wheel on the bus & count from 1-20 英語交通工具名稱	1. 運用知識與方法， 創作 組別的交通工具圖 2. 用英語 口述 交通工具的名稱 3. 使用 不同素材及表徵進行交通工具圖創作並 參與 小組演	1. 學生分組創作組別交通工具圖 2. 搭配組別創作交通工具圖進行團歌曲吟唱 3. 小組設計搭配歌謠的肢體動作 4. 搭配英語數字結合交通工具，創作小故事並進行分組展演	1. 小組進行簡易口頭發表 2. 小組討論並設計搭配之肢體動作 3. 小組創作交通工具圖卡跟肢體動作 4. 小組上台展演自行創作之作品	英語歌謠 The wheel on the bus & count from 1-20 交通工具小故事

					出的練習			
Week12-19	16	英起來表演	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標，訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語歌謠</p> <p>1. Wash your hands</p> <p>2. Bubble bubble soap</p> <p>3. ABC Chants</p> <p>How many fingers?</p>	<p>1. 參與小組任務與目標設定</p> <p>2. 說唱出英語歌謠及字詞</p> <p>3. 參與團體唱跳英語歌謠，並探究歌詞意涵</p> <p>4. 能回應老師的演示，並訂定適當的表演方法</p> <p>5. 學生積極參與表演活動，欣賞他人表演，精進自己學習</p>	<p>1. 學生能設計搭配英語歌謠情境之肢體動作</p> <p>2. 學生能分組進行英語歌謠練唱及探究歌詞意涵</p> <p>3. 分組完成自行設計之歌舞唱跳表演</p>	<p>1. 小組進行簡易口頭發表</p> <p>2. 小組討論歌詞意涵並進行團體練習</p> <p>3. 小組上台展演自行創作之作品</p>	<p>英語歌謠</p> <p>1. Wash your hands</p> <p>2. Bubble bubble soap</p> <p>3. ABC Chants</p> <p>4. How many fingers?</p>
Week20	2	ABC song 小火車	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>各組設計英語唱跳表演</p>	<p>1. 覺知自我與他人關係，能扮演好自己的角色</p>	<p>1. 小組規劃所需的搭配肢體動作及設計適合道具。</p> <p>2. 學生能積極參與團體討論並自行設計之小組歌舞唱跳表演，且能欣賞他人的演出</p>	<p>1. 小組進行討論並團體練習</p> <p>2. 小組上台展演自行創</p>	<p>ABC song 小火車</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動		2. 學生積極 參與表演活 動，欣賞他 人表演，精 進自己學習		作之作品	
--	--	--	------------------------------	--	---	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。