

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 迎向國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	唱遊國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：語言與藝術，音樂，人文的連結 以英語結合孩子喜歡的英語歌唱與個人圖卡創作，讓他們從小領略藝術與語言的融合是無國界的							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫、 <input type="checkbox"/> 作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <input type="checkbox"/> 溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。							
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 唱英語歌謠， <input type="checkbox"/> 理解特殊媒材與符號表徵，具備與人 <input type="checkbox"/> 溝通的能力，享受同儕 <input type="checkbox"/> 合作創作的樂趣。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	歌唱創作家—透過團體英語兒歌吟唱跳，學生能參與小組練習任務並進行歌唱展演，最後進行英語字母聯想，創作個人字母圖卡。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
Week1-5	10	英起好表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>歌謠 Teddy bear、Head shoulder knees and toes、Five little monkeys</p> <p>英語教室用語</p>	<p>1. 參與工作任務與目標設定</p> <p>2. 聽懂並唱出英語歌謠</p> <p>3. 聽懂並唸出英語教室用語</p>	<p>1. 學生能參與英語歌謠練唱</p> <p>2. 學生能聽懂英語歌謠並結合正確的肢體動作</p> <p>3. 日常英語教室用語練習</p>	<p>1. 學生能唱出英語歌謠</p> <p>2. 小組英語歌謠唱跳</p> <p>3. 學生能聽懂日常教室用語並作出正確之回應</p>	<p>歌謠 Teddy bear、Head shoulder knees and toes、Five little monkeys</p>
Week6-11	12	英起好藝術	<p>生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>英 3-I-1 能辨識大小寫字母</p> <p>英 1-I-2 能臨摹抄寫大小寫字母</p>	<p>英語 26 個字母及英語歌謠 ABC song</p>	<p>1. 使用媒材特性與符號表徵</p> <p>2. 能結合生活經驗進行英語字母聯想與創作</p> <p>3. 覺識 26 個英語字母及發音</p> <p>4. 辨識及摹寫 26 個大小字母</p>	<p>1. 分類：學生能依格線位置正確臨摹及辨識字母中的母音子音</p> <p>2. 學生能繪製字母聯想圖 A~Z，並能上台分享個人之創作</p>	<p>1. 能正確臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>2. 能繪製個人字母分類圖，最後能創作自己的字母小書</p>	<p>英語字母 A~Z 及英語歌謠 ABC song</p>

Week12-15	8	英起唱起來	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>英語歌謠</p> <p>ABC Rock、Phonics song</p>	<p>1. 運用知識與方法，以小組方式創新歌謠表現</p> <p>2. 能聽懂並說唱英語歌謠</p>	<p>1. 小組能合作唱出英語歌謠</p> <p>2. 分組吟唱 ABC Rock、Phonics song，並能展示自畫之字母圖</p>	<p>1. 小組能唱出英語歌謠</p> <p>2. 小組能唸出英語韻文並創作英語圖卡</p>	<p>英語歌謠</p> <p>ABC Rock、Phonics song</p>
Week16-20	10	英起來創作	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創</p>	<p>英語歌謠韻文</p> <p>1. Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>2. Rainbow colors</p> <p>3. 小組英語歌謠創作展演</p>	<p>1. 能讀出歌曲中的顏色及動物名稱</p> <p>2. 參與練習，並運用知識與方法，組合與創新</p> <p>3. 參與英語歌謠吟唱，美化動物圖卡，展示給同學看</p> <p>4. 運用知識與方法，組</p>	<p>1. 學生能認識歌曲中的動物及顏色單字</p> <p>2. 學生能重組動物與顏色並創作自己的繪本</p> <p>3. 學生分組吟唱英語歌謠，並展示動物及顏色圖卡</p> <p>4. 小組進行發表，學生能欣賞小組表演</p>	<p>1. 學生能指定唱出英語歌謠</p> <p>2. 學生唸出英語韻文</p> <p>3. 學生能創作英語動物圖卡及顏色卡</p> <p>4. 小組進行發表</p>	<p>英語歌謠韻文</p> <p>1. Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>2. Rainbow colors</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作的樂趣		合與創新英語歌謠吟唱表演，感受創作的樂趣		
					5. 分享小組歌舞表演		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習迎向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	ABC song 小火車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	--------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：語言與藝術, 音樂, 肢體動作的連結 以英語結合孩子喜歡的歌唱與主題創作，並與同儕構思適切肢體動作，全班是一列創作英語歌唱的小火車						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過聽、唱英語歌謠，與同儕溝通與構思不同肢體動作，應用不同符號表徵，讓每個小組合作完成歌唱表演。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	歌唱表演家—學生能體會創作的樂趣，藉由吟唱英語兒歌，加入簡單肢體動作與個人創作圖；學生能參與團體活動，小組合作完成簡單英語歌謠展演，並欣賞他人之演出。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 自編自選教材 或學習單

Week1-5	10	英起來數數	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>英語歌謠 Finger family 英語數字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用知識與方法，創作自己的手掌繪製圖體會課程的樂趣並能說出英文名稱 能參與小組說唱 Finger family。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能學習歌曲及創作自己手掌繪製圖 學生能搭配自己手指繪製圖且說唱歌曲 搭配自己手指繪製圖並介紹 Finger family 	<ol style="list-style-type: none"> 學生進行口頭發表 設計肢體動作 學生能創作手掌圖並介紹 	<p>英語歌謠 Finger family 英語手掌圖</p>
Week6-11	12	英起齊創作	<p>生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>英語歌謠 The wheel on the bus & count from 1-20 英語交通工具名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用知識與方法，創作組別的交通工具圖 用英語口述交通工具的名稱 使用不同素材及表徵進行交通工具圖創作並參與小組演 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組創作組別交通工具圖 搭配組別創作交通工具圖進行團歌曲吟唱 小組設計搭配歌謠的肢體動作 搭配英語數字結合交通工具，創作小故事並進行分組展演 	<ol style="list-style-type: none"> 小組進行簡易口頭發表 小組討論並設計搭配之肢體動作 小組創作交通工具圖卡跟肢體動作 小組上台展演自行創作之作品 	<p>英語歌謠 The wheel on the bus & count from 1-20 交通工具小故事</p>

					出的練習			
Week12-19	16	英起來表演	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標，訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語歌謠</p> <p>1. Wash your hands</p> <p>2. Bubble bubble soap</p> <p>3. ABC Chants</p> <p>How many fingers?</p>	<p>1. 參與小組任務與目標設定</p> <p>2. 說唱出英語歌謠及字詞</p> <p>3. 參與團體唱跳英語歌謠，並探究歌詞意涵</p> <p>4. 能回應老師的演示，並訂定適當的表演方法</p> <p>5. 學生積極參與表演活動，欣賞他人表演，精進自己學習</p>	<p>1. 學生能設計搭配英語歌謠情境之肢體動作</p> <p>2. 學生能分組進行英語歌謠練唱及探究歌詞意涵</p> <p>3. 分組完成自行設計之歌舞唱跳表演</p>	<p>1. 小組進行簡易口頭發表</p> <p>2. 小組討論歌詞意涵並進行團體練習</p> <p>3. 小組上台展演自行創作之作品</p>	<p>英語歌謠</p> <p>1. Wash your hands</p> <p>2. Bubble bubble soap</p> <p>3. ABC Chants</p> <p>4. How many fingers?</p>
Week20	2	ABC song 小火車	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>各組設計英語唱跳表演</p>	<p>1. 覺知自我與他人關係，能扮演好自己的角色</p>	<p>1. 小組規劃所需的搭配肢體動作及設計適合道具。</p> <p>2. 學生能積極參與團體討論並自行設計之小組歌舞唱跳表演，且能欣賞他人的演出</p>	<p>1. 小組進行討論並團體練習</p> <p>2. 小組上台展演自行創</p>	<p>ABC song 小火車</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動		2. 學生積極 參與表演活 動，欣賞他 人表演，精 進自己學習		作之作品	
--	--	--	------------------------------	--	---	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。