

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 水陸小高手	1	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了
第二週	第一課 水陸小高手	1		1-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-1 1, 200		
第三週	第二課	1					

	放學後					
第四週	第三課 我的籃球夢	1	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。	詞語、正確語法表達想法。	個常用字的字形、字音和字義。	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	第一單元 複習	1	3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。	4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	【環境教育】 環環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第四課 永遠的馬偕	1	4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第五課 假如給我三天光明	1	5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-4 多音字及多義字。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週	第六課 攀登生命的高峰	1	6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
第九週	第六課 攀登生命的高峰	1		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。	
第十週	第二單元 複習	1		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第十一週	期中評量 複習	1		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	
第十二週	第七課 美味的一堂課	1		特學 1-II-7	Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
第十三週	第七課 美味的一堂課	1			Bb-I-3 對物或自然的感受。	
第十四週	第八課 建築界的長頸鹿	1			Bc-II-3 數據、	
第十五週	第九課 請到我的家鄉來	1				
第十六週	第三單元 複習	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第十課 奇幻旋律	1		將學習材料化繁為簡，加深記憶。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。	並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第十一課 兔子先生等等我	1				
第十九週	第十二課 老鞋匠和小精靈	1				
第二十週	第十二課 老鞋匠和小精靈	1				
第二十一週	第四單元 複習	1				
第二十二週	期末評量 複習	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 選拔動物之星	1	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。	特學 1-I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板
第二週	第一課 選拔動物之星	1		1-II -1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音		
第三週	第二課	1					

	心動不如行動					
第四週	第三課 一束鮮花	1	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。	讓對方充分表達意見。	符號的各類文本。	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	第一單元 複習	1	3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。	1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。	【環境教育】 環環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第四課 米食飄香	1	4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第五課讀書報告—— 藍色小洋裝	1	5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週	第六課 我愛鹿港	1	6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-4 多音字及多義字。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
第九週	第六課 我愛鹿港	1		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	
第十週	第二單元 複習	1		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。	
第十一週	期中評量 複習	1		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第十二週	第七課 未來的模樣	1		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	
第十三週	第七課 未來的模樣	1		特學 1-II-7	Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
第十四週	第八課 小黑的新發現	1			Bb-I-3 對物或自然的感受。	
第十五週	第九課 向太空出發	1			Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說	
第十六週	第三單元 複習	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第十課 小青蛙想看海	1	將學習材料化繁為簡，加深記憶。	明。 Be-II-4 應用文本的結構。	並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第十一課 窗前的月光	1			
第十九週	第十二課 如來佛的手掌心	1			
第二十週	第十二課 如來佛的手掌心	1			
第二十一週	第四單元 複習	1			
第二十二週	期末評量 複習	1			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。