

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版二上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能活用注音符號, 分享生活中的事情, 擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度, 掌握聆聽的策略。 3. 在協助下能說出正確且標準的國語, 且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 6. 在協助下能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 7. 在口語提示下能仿作課文短語、句型。 8. 在口語提示下能擴充詞彙, 正確的運用詞語造句。 9. 以有趣的方式, 讓孩子在遊戲中學習。 10. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質, 從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則, 且與同儕和諧互動。 11. 能養成細心觀察的做事態度, 用心感受生活環境中的樂趣。 12. 在協助下能讀懂課文內容, 理解文章的主旨大意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 (8/30 開學日)	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第一課好心情	1	1. 能分辨二拼與三拼 法，並正確拼讀注音符 號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢 索工具書（如字典或辭 典） 4. 能認識常用國字	3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音 符號 3-I-2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌握 運筆原則，寫出 正確及工整的國 字。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-4 常用字 部首的表義 (分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第二週 9/1~9/7	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第二課踩影子	1	5. 能在圖片引導下利用 生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的 字形 7. 能認識楷書基本筆畫 的書寫方法，如：橫劃 由左到右、豎劃由上到 下等。 8. 能在引導下寫出正確 的國字筆順		【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。		
第三週 9/8~9/14	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第三課謝謝好朋友	1			【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。		

<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用國字 300-500 字 2. 能聽出說話的語氣。 3. 能說出判斷語氣的方法。 4. 能認識標點符號驚嘆號。 5. 能在引導下說出具體的想法和感受。 6. 能在引導下重述完整故事。 	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書(如字典或辭典) 4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順 	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-500 字</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識常用國字 300-500 字 2. 能自行運用工具進行語文學習。 3. 能養成查字典的學習習慣。 4. 能在引導下說出單元內容。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低 飛</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 能在引導下認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十週 10/27~11/2 (10/31、11/1 期中考)</p>	<p>第三冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 能正確書寫注音符號 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典） 能認識常用國字 300-500 字 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 能指認出基本筆畫的字形 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 能在引導下寫出正確的國字筆順 	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日</p>	<p>1</p>	<p>3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典）</p> <p>4. 能認識常用國字 300-500 字</p> <p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>6. 能指認出基本筆畫的字形</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道</p>	<p>1</p>	<p>7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。</p> <p>8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第三冊第參單元：美食 點點名 統整活動三</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，並適切回答教師提問。 2. 能觀察圖片，看圖說話。 3. 能在引導下說出完整故事。 4. 認識圖書館及使用圖書館的注意事項。 	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書(如字典或辭典) 4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順 	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>		<p>1</p>					

<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課奇怪的門</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能運用注音符號，檢</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>		<p>1</p>	<p>索工具書（如字典或辭典）</p> <p>4. 能認識常用國字 300-500 字</p> <p>5. 能在圖片引導下利用</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝</p>	<p>1</p>	<p>生字造出生活常用詞彙</p> <p>6. 能指認出基本筆畫的字形</p> <p>7. 能認識楷書基本筆畫</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>		<p>1</p>	<p>由左到右、豎劃由上到下等。</p> <p>8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>		<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感应的能力。</p>

<p>第二十一週 1/12~1/18 (1/14、1/15 期末考)</p>	<p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20 (1/20 休業式)</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版二下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀樂趣,提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、型式,掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能仿作課文短語、句型。 8. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 9. 呼應孩子天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 10. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重要。 11. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 12. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2 2/8 (開學日 2/5)	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1	1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/9 2/15	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	1	4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 2/16 2/22		1	7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第四週 2/23 3/1</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第五週 3/2 3/8</p>	<p>第四冊第壹單元： 複習週一</p>	<p>1</p>	<p>500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第六週 3/9 3/15</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第七週 3/16 3/22</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第八週 3/23 3/29</p>		<p>1</p>	<p>7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第九週 3/30 4/5</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索引工具書（如字典或辭典）</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十週 4/6 4/12</p>		<p>1</p>	<p>4. 能認識常用國字 300-500 字</p> <p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>6. 能指認出基本筆畫的字形</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十一週 4/13 4/19 (期中評量 4/17、 4/18)</p>	<p>第四冊第貳單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。</p> <p>8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第十二週 4/20 4/26	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	1	1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週 4/27 5/3	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	1	索工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週 5/4 5/10		1	7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>第十五週 5/11 5/17</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典）</p> <p>4. 能認識常用國字 300-500 字</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十六週 5/18 5/24</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>6. 能指認出基本筆畫的字形</p> <p>7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。</p> <p>8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十七週 5/25 5/31</p>		<p>1</p>					<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第十八週 6/1 6/7</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號</p> <p>2. 能正確書寫注音符號</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索工具書（如字典或辭典）</p> <p>4. 能認識常用國字 300-500 字</p> <p>5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十九週 6/8 6/14</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥</p>	<p>1</p>	<p>6. 能指認出基本筆畫的字形</p> <p>7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第二十週 6/15 6/21</p>		<p>1</p>	<p>8. 能在引導下寫出正確的國字筆順</p>				

<p>第二十一週 6/22 6/30 (期末評量 6/24、 6/25、 6/30 休業 式)</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週三</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 2. 能正確書寫注音符號 3. 能運用注音符號，檢索引工具書（如字典或辭典） 4. 能認識常用國字 300-500 字 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙 6. 能指認出基本筆畫的字形 7. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 8. 能在引導下寫出正確的國字筆順 	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
---	---------------------------	----------	---	--	--	--------------------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。