

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年 2 班	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 好心情	1	一、能以適切的速率正確的朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 正確寫出或說出各課	口頭、觀察、 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第一課 好心情	1	四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號	生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 正確寫出或		
第三週	第二課 踩影子	1	一、能專心聽出故事的	輔助識字，也	說出各課語	口頭、觀察、	【品德教育】

第四週	第二課 踩影子	1	重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	詞。 Ab-I-3 寫出或說出各課生字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週	第三課 謝謝好朋友	1	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 寫出或說出各課簡單的基	口頭、觀察、紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第三課 謝謝好朋友	1	三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	本句型。		
第七週	第四課 水草下的呱呱	1	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率		口頭、觀察、紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第八週	第五課 沙灘上的畫	1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀		口頭、觀察、紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】

			<p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第九週	第六課 草叢裡的星星	1	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十週	一至六課期中評量複習	1	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>三、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	
第十一週	第七課 不一樣的故事	1	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			五、能理解文本內容。			
第十二週	第八課 美食分享日	1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。			口頭、觀察、紙筆評量 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第十三週	第八課 美食分享日	1	四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。			
第十四週	第九課 好味道	1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。			口頭、觀察、紙筆評量 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第十課 加加減減	1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。			口頭、觀察、紙筆評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第十課 加加減減	1	四、能認識基本筆畫、			

			<p>筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p>				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	第十一課 奇怪的門	1	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十八週	第十一課 奇怪的門	1	<p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p>				
第十九週	第十二課 詠鵝	1	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十週	第十二課 詠鵝	1	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

			<p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			<p>關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十一週	七至十二課 期末評量複習	1	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>三、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>		口頭、觀察、 紙筆評量	
第二十二週	總複習	1	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>三、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>		口頭、觀察、 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年 2 班	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 種子旅行真奇妙	1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 正確寫出或說出各課生字的字形、字音和字義。	口頭、觀察、紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	第一課 種子旅行真奇妙	1	二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 正確寫出或說出各課語詞。		
第三週	第二課喜歡這個新家	1	一、能專心聽出故事的重點。	3-I-2 運用注音符號	Ab-I-3 寫出或說出各	口頭、觀察、	【環境教育】

第四週	第二課 第一次旅行	1	<p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p>	<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>課生字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 寫出或說出各課簡單的基本句型。</p>	紙筆評量	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第五週	第三課 不怕去探險	1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4</p>		口頭、觀察、紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

第六週	第四課 一場雨	1	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	口頭、觀察、 紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第七週	第五課 笑容回來了	1	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p>			口頭、觀察、 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第八週	第五課 笑容回來了	1	<p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法</p>				
第九週	第六課 好好的說話	1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p>	口頭、觀察、 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

			四、能認識本課寫作句型。			
第十週	一至六課 期中評量複習	1	一、能理解課文主旨。 二、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 三、能運用教過的句型練習造句。			口頭、觀察、 紙筆評量
第十一週	第七課 孵蛋的男孩	1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。			口頭、觀察、 紙筆評量
第十二週	第七課 孵蛋的男孩	1	二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。			
第十三週	第八課 點亮世界的人	1	一、能仔細聆聽，並分享想法。			口頭、觀察、 紙筆評量
第十四週	第八課 點亮世界的人	1	二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。			
						【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
						【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十五週	第九課 色彩變變變	1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十六週	第十課 醜小鴨	1	<p>一、能正確找出故事的重點。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>
第十七週	第十課 醜小鴨	1	<p>二、能說出自己的夢想。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p>				
第十八週	第十一課 蜘蛛救蛋	1	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			口頭、觀察、紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p>			<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十九週	第十二課 玉兔搗藥	1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第二十週	第十二課 玉兔搗藥	1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第二十一週	七至十二課 期末評量複習	1	<p>一、能理解課文主旨。</p> <p>二、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>三、能運用教過的句型練習造句。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	
第二十二週	總複習	1	<p>一、能理解課文主旨。</p> <p>二、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p>		口頭、觀察、紙筆評量	

			三、能運用教過的句型練習 造句。				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。