

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	510	教學節數	每週(5 節，本學期共(100)節)			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	強調進行社區活動之應對進退能力之社區基本適應技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週   第 7 週	30	認識校園	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-1 就讀學校的環境設備地理位置認識。 特生 K-sP-2 校園環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	1. 認識校園的各處室的位置 2. 愛護校園環境 3. 遊戲停看聽-注意遊戲安全	1. 認識校園中某些處室的位置與功能(受傷了-保健室、大型活動-活動中心、下課-遊戲場)。 2. 校園中有圖書館可以借書。生態池有水生植物、小生物等等 3. 校園裡的花、草、樹木、遊戲場、操場分辨。 4. 能聽辨鐘聲，並準時進教室。	口頭問答 實作評量 觀察	無
第 8 週   第 14 週	35	我會操作電子白板	特生 3-P-1 獨立行動的能力。  特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。  特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 能認識大屏基本操作。 2. 能學習愛護與正確使用大屏。 3. 能遵守使用工具或電器安全規則。	1. 能利用平板進行圈選、點選、拖拉、放大等功能。 2. 能完成大屏的題目選項並正確配對。 3. 能點選自己喜歡的音樂或影片。 4. 能了解大屏的功能(即時互動、上網、查地圖等) <u>調整</u> : 能注視畫面並學習點選。	觀察評量、實作評量	無
第 15 週   第 22 週	35	過新年	特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 新年會從事的活動-打掃、拜訪親友、旅	1. 過年的習俗與活動 2. 大掃除物品大集合。 3. 過年拜訪親友要準備禮	觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>特生 3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p>	<p>遊..。</p> <p>2. 認識常見的清潔用品(清潔劑、漂白水、</p> <p>3. 利用電器製作過年小點心(發糕、小蛋糕..)</p>	<p>物或紅包。</p> <p>4. 在協助下，能參與製作小點心的樂趣。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新民國國民中(小)學 113 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調學習自我管理，建立個人休閒興趣，以及進行社區活動的基本適應技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	一、培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週   第 7 週	30	我會整理衣物	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。	1. 能坐在椅子上完成褲子的穿脫 2. 能分類上衣和褲子。 3. 在協助下，能	1. 能分辨衣褲的正反、前後、長短褲、長短袖。 2. 能練習整理襪子、穿脫襪子、鞋子。 3. 能穿脫有鈕扣的衣服	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。		把衣服摺疊、襪子捲起來 3.能依天氣、場合選擇適當的鞋子。			
第 8 週   第 14 週	35	我會買麵包	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能選出喜歡的麵包種類。 2. 能分辨甜、鹹口味麵包的。 3. 能準備錢包、購物袋。 4. 能排隊夾取麵包及付錢結帳。	1. 能選出自己喜歡的麵包。 2. 願意品嚐各種不同口的麵包。 3. 能依視覺提示拿出一樣的錢幣。 3. 能選出麵包店的圖卡。 4. 買完麵包後會跟結帳人員點頭謝謝及揮手再見。	觀察評量 實作評量	自編教材
第 15 週   第 22 週	35	去公園玩	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能了解公園是附近居民運動休閒的場所。 2. 能使用公園裡的運動設備。 3. 能養成在外面輪流、等待的習慣。 4. 能觀察她人在公園從事的活動。	1. 能步行到學校附近的公園。 2. 願意參與各項遊戲及運動設施。 3. 能與同學輪流玩各種設施。 4. 使用這些設施後能確實把手清洗乾淨。 5. 能觀察公園裡的人們從事的運動項目。(打太極、下棋、健行快走)	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。