

## 臺南市公立新營區新國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新民好小子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民主社會中的公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過戶外教育的探索體驗，關懷生態環境，且具備各法定議題的概念，實踐公民意識，理解並遵守基本道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	新民好小子:1. 幸福老寶貝 2. 尊重多元文化 3. 性別平等教育-認識你我他 4. 動物守護者 5. 戶外教育-自然探索齊步走 6. 安全教育-交通安全：搭車小高手-安全乘車我遵守 7. 兒童權利 公約你知否 8. 環境教育~ 環境保護人人有責							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	家庭教育 - 我愛老寶貝	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自	1. 自己與家中長輩想法或行為上的	表達自己與家中長輩想法或行為上	1. 閱讀繪本《阿松爺爺的柿子樹》 2. 說演故事《阿松爺爺的柿	1. 閱讀完繪本對於祖父母有更深的	家庭教育學習單

			己的看法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。 家 E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。	差異 2. 家中長輩 相處的良 方。	的差異 分享家中長 輩相處的良 方。	子樹》，並進行課後提問與討 論 3. 海報創作	了解，進 而加深彼此 的感情。	
第 5-6 週	2	性別平等教育- 冷靜拒絕，勇 敢說不！	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	1. 身體自主 權的尊重與 維護。 2. 性騷擾、 性侵害與性 霸凌的防 治。	1. 了解性別 角色與破除 性別刻板印 象(受害者並 非特定性 別)。 2. 知道身體 自主權，尊重 自己與他人。 3. 認識性騷 擾、性侵害、 性霸凌的概 念及其求助 管道(幫助自 己或他人)。	1. 觀賞「阿美的惡夢-陌生人 性侵」影片。 2. 引導學生提取影片訊息。 (1)影片中的主角阿美遭遇到 什麼事? (2)「性侵害」的意思是什麼? 與「性霸凌」、「性騷擾」的差 別是? (3)影片中阿美的老師及好朋 友佳佳如何幫助阿美?	1. 能夠清 楚說出 性騷 擾、性 侵害、 性霸凌 的概 念。 遇到危險能 分組討論保 護自己或他 人的方法	學習單(冷靜拒 絕，勇敢說 不！)
第 7-10 週	4	性別平等教育- 認識你我他	社 2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群體 中的角色扮演， 尊重自我差異， 避免對他人產 生偏見。 健體 3b-II-2 能於引導下，表 現基本的人際溝 通互動技能。 綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並	1. 性別刻板 印象，以及其 在個人生活 中的影響。 2. 多元價值 的成、肯 定、尊重。	1. 認識性別 刻板印象的 意義。 2. 說出性別 角色的多樣 性與差異 性。 3. 表達性別 刻板印象對 自我發展的 限制。	1. 影片欣賞《你不要太過 分》2. 進行性別印象的快問 快答活動。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並 針對內容討論。 4. 觀賞「吳季剛」影片， 「性別刻板印象—職業選擇 篇」。 5. 學習單(我的未來不是 夢)。	1. 仔細聆聽 並認真思 考。 2. 能認真參 與活動，並 踴躍上臺 分享。 3. 學童澄 清觀念，學 習完成學 單。	1. 影片欣賞 2. 完成性平教育 學習單 國教輔導團-安業 國小男生女生一 定要分這麼清楚 嗎?

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			表達自己的想法和感受。					
第 11 週	1	生命教育-動物守護者	環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動。	1 認識社區內的各種流浪動物，並關懷他們。	1. 認識流浪動物 2. 欣賞「如果牠們有個夢」影片，分享與討論觀後心得。	1. 完成動物是誰的？」報心智圖海報 3. 完成影片的觀後心得	1. 動物是誰的心智圖海報 2. 如果牠們有個夢影片
第 12-16 週	5	戶外教育-自然探索齊步走	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境。(自然或人為)	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪高雄科工館	1. 善用五官的感知觀察人類對環境及生態資源的影響。 2. 仔細聆聽解說並認識高雄科工館導覽。	戶外教育學習單
第 17 週	1	搭車小高手-安全乘車我遵守	健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	對於公車與周遭設施能有明確的認知並學會如何搭乘公車	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 介紹經過學校附近的公車及公車周遭設施 2. 播放萱萱的冒險日記影片	完成全家乘車便利貼學習單	靖娟基金會交通安全手冊及全家乘車便利貼學習單
第 18 週	1	兒童權利公約你知否	人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約	1. 認識兒童權利之父。	1. 認識兒童權利之父柯札克的生平	1. 師生共同欣賞《好心的國王》繪本後，學生說明兒童權利之父柯札克的生平	1. 完成課堂紀錄單。 2. 能正確回	1. 《好心的國王》繪本。 2. 「兒童權利

第 19-22 週			對兒童基本需求的維護與支持。	2. 認識兒童權利公約的精神和權利有哪些。	及思想。 2. 透過影片說明，知道兒童權利公約的精神與權利有哪些。	及思想。 2. 觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片，討論什麼是兒童權利公約？兒童權利有哪些？	答關於「兒童權利公約」的問題。	公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC 與「兒童權利公約介紹」影片。
	3	環境教育~ 環境保護人人有責	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 全球暖化影片 2. 各地環境破壞照片 3. 資源回收標章	1. 能了解全球暖化的原因。1. 能了解全球暖化所造成的問題。2. 做到資源回收分類與垃圾減量。	1. 觀看節能減碳愛地球相關影片。 2. 蒐集環境污染圖片和分類，並說明造成污染的原因。 3. 分組到社區打掃服務的工作。	1. 完成「愛地球 人人有責」。 2. 學生能以口頭說明造成環境污染的原因。 3. 能以歡喜心做學校打掃服務，並掃得乾淨。	「愛地球，人人有責」學習單

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 新心好國民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新民好小子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 ■班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用-透過學習單、遊戲方式，認識與省思各項教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養團隊合作精神及民主社會中的公民意識與道德規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>						
課程目標	認識家庭教育，發展人際互動，具備各法定議題的概念，理解並遵守基本道德規範。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	新民好小子:1. 家庭教育愛的滋味 2. 戶外教育-四草瀉湖 3. 愛她不要棄養牠 4. 性別平等教育 5. 垃圾分類小達人 6. 防災小尖兵 7. 交通安全-安全逃生 8. 法治教育						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育~ 愛的滋味	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. The color monster(動畫影片) 2. 情緒類別 3. 有效溝通	1. 察覺生活中常出現的情緒變化。 2. 學會調適情緒及正向思考。 3. 學會有效的溝通技巧。	1. 表達出正向與負面情緒有何不同。 2. 說出如何以同理心的方式對待他人。	1. 能清楚畫出情緒表達的圖像 2. 完成「讓愛延續」學習單	「生活有愛」學習單
第 4-5 週	2	戶外教育 - 自然探索齊 步走-四草 瀉湖	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境。(自然或人為)	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪四草瀉湖	1. 善用五官的感知觀察人類對環境及生態資源的影響。 2. 仔細聆聽解說並認識四草瀉湖的構造與生態景觀。	戶外教育學習單
第 6 週	1	生命教育- 愛它不要 棄養	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解與自然和	1 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動。	1 認識社區內的各種流浪動物，並關懷他們。	1. 認識流浪動物 2. 欣賞「國小動物保護影片教材 哈囉，皮皮」影片，分享與討論觀後心得。	1. 完成動物是誰的？」心智圖海報 3. 完成影片的觀後心得	1. 動物是誰的心智圖海報 2. 如果牠們有個夢影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			諧共生，進而保護重要棲地					
第 7 週	1	性別平等教育 - 相信自己，勇敢求助	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性侵害、性霸凌的加害人 2. 遇到危險的求助管道	1. 了解熟人性騷擾、性侵害、性霸凌的可能性 2. 勇敢說出被害過程與求助方式	播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 活動一：誰是大野狼？ 活動二：請給我力量！	1. 能夠清楚說出性騷擾、性侵害、性霸凌的加害人。 2. 遇到危險能分組討論保護自己或他人的方法	學習單(相信自己，勇敢求助！)
第 8-13 週	5	性別平等教育 - 相信自己，勇敢表達	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分性別的限制。	1. 對於性別與職業遭遇歧視時提出想法與求助策略	1. 了解社會大眾對於性別的刻板印象的可能性。 2. 勇敢說出與自己的想法。	1. 影片欣賞《誰來定義女子人才》 2. 進行分組討論與分享。 3. 教師綜合歸納並提出看法。	1. 能說出性別平等的重要性。	性平教育學習單 國教性別教育輔導團樹人國小 為何不一樣
第 14-18 週	5	環境教育 - 垃圾分類	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 3. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」學習單。
第 19 週	1	防災教育 - 生死一瞬間	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏	1. 生活周遭潛藏危險的處理	1. 能了解火災災害發生	1. 播放台北錢櫃 KTV 與高醫前院長住家大火之相關新聞影片。	1. 分組討論並分	1. 網路新聞 2. 防災教育

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的危機，並提出降低或避免危險的方法。	與演練	的原因應具有的應變知識。 2. 能知道災外時災事件發生處理之應變處。居全 3. 能說出安家的注意事項。	2. 由老師說明台北錢櫃 KTV 大火與高醫前院長住家大火新聞事件的發生經過。 3. 參考火災的生還者張先生的親身體驗，以張先生的逃難過程為素材，改編成情境體驗教材，讓學生身歷其境體驗生死一瞬間。 情境體驗簡報使用方法： 1. 尋找可讓學生自由活動的場地，場地中間以線隔開，方便學生選邊站。 2. 告知學生以下事項： (1) 即將進行與火場相關的情境體驗，每人有三條命。 (2) 倒數結束後，不得再移動 (3) 第一題先熟悉規則，不讀秒。 (4) 接下來，每一題倒數 20 秒。 (5) 可以跟同學討論，你們就是共患難的戰友。	享。 2. 完成學習單	學習單
第 20-22 週	2	搭車小高手-安全逃生我知道	健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 認識遊覽車的安全構造 2. 學會遊覽車逃生的方法	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	1. 播放大客車行車安全宣導影片 2. 認識遊覽車設備	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。 2. 安全設備放大學習單	靖娟基金會交通安全手冊 大客車行車安全宣導影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。